

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
**204 FRANCÉS**  
 EBAU2021 - JUNIO

**NOTA IMPORTANTE**  
 Se trata de un examen único que contiene dos textos a elegir uno para la primera sección de comprensión escrita y gramática (al elegir el texto se ha de responder a las dos cuestiones asociadas al mismo). En la segunda sección (dominio de la lengua francesa) las dos cuestiones son únicas y en la segunda se responderá a dos ítems sobre un conjunto de cuatro posibles. Si se responde a un número de cuestiones superior al que se pide, solo se corregirán las dos primeras respuestas dadas. Y en la tercera sección (expresión escrita) se podrá elegir una de dos opciones propuestas.

**SECTION I : COMPRÉHENSION ÉCRITE** **(3 points)**

**Choisissez le texte A ou le texte B et faites les exercices 1 et 2 correspondant au texte choisi.**

**TEXTE A**

**A.1. Lisez le texte ci-dessous : *Et si on arrêtait de boire à la paille ?***

Cet objet apparu dans les années 1930 aux Etats-Unis et qui nous semble parfaitement innocent lorsqu'on boit une limonade en terrasse est le viseur<sup>1</sup> des défenseurs de l'environnement. Les pailles<sup>2</sup> sont un véritable fléau<sup>3</sup> dans la lutte pour la gestion des déchets. C'est un milliard de pailles qui serait jeté chaque jour dans la nature. Selon un rapport international, ce petit objet en plastique se classe systématiquement dans le top des déchets<sup>4</sup> les plus collectés sur les bords de la mer. Difficilement recyclable, il se dégrade aussi en microparticules qui finissent dans les estomacs des animaux marins, donc finalement dans nos assiettes. Malgré le pouvoir des fabricants de plastique, des campagnes contre l'utilisation des pailles ont eu du succès et l'on pense à des alternatives en bambou, inox ou à l'aide de pâtes alimentaires. Les éco-alternatives existent pour ceux qui n'imaginent pas boire leur Coca ou leur Orangina à même<sup>5</sup> le verre cet été. Selon l'Institut de recherche pour le développement, même si on arrive à les interdire, on n'évitera pas la mort de quelque 1,5 million d'animaux chaque année, victimes des déchets en plastique. Des vidéos sur Youtube en témoignent et sont un détonateur viral au sein de l'opinion publique. Par exemple, celle qui montre une malheureuse tortue de mer se faire extraire jusqu'au sang une paille de dix centimètres coincée dans l'une de ses narines<sup>6</sup>, l'empêchant de respirer.

<sup>1</sup>Viseur : objectif. / <sup>2</sup>Paille : petit tuyau pour boire. / <sup>3</sup> Fléau : épidémie. / <sup>4</sup>Déchet : Résidu inutilisable. / <sup>5</sup>À même : directement en contact avec / <sup>6</sup> Narine : Orifice extérieur du nez.

**QUESTIONS. Selon les informations contenues dans le texte, choisissez la meilleure option (A, B ou C) pour chaque item (1-4) (il n'y a qu'une seule réponse possible pour chaque phrase). Répondez sur la feuille de réponses et utilisez des MAJUSCULES [Note: 4 x 0,5 = 2p].**

1	2	3	4

<p><b>1. Les pailles...</b>                  A. ne sont pas un problème pour l'environnement.                  B. sont des déchets que l'on ne trouve pas dans la nature.                  C. occupent la première place dans le classement des déchets.</p>	<p><b>2.</b>                  A. Les pailles en plastique sont recyclables.                  B. Il n'y a pas d'alternatives pour les pailles en plastique.                  C. Les pailles peuvent être élaborées avec d'autres matériaux.</p>
<p><b>3. L'interdiction des pailles en plastique...</b>                  A. évitera la mort de tous les animaux marins.                  B. n'empêchera pas la mort de beaucoup d'animaux à cause d'autres objets en plastique.                  C. n'est pas un objectif des gouvernements.</p>	<p><b>4. Les vidéos sur les conséquences de l'utilisation de pailles en plastique...</b>                  A. aident à la sensibilisation de l'opinion publique.                  B. ne repercutent pas sur l'opinion publique.                  C. ne deviennent jamais un phénomène viral.</p>

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
**204 FRANCÉS**  
 EBAU2021 - JUNIO

**A.2. À partir des informations contenues dans le texte *Et si on arrêtait de boire à la paille ?*, complétez les phrases suivantes en utilisant vos propres mots. Vous devez ajouter, à ce qui est déjà écrit, de 10 à 15 mots par phrase. **NE COPIEZ PAS LITTÉRALEMENT** le texte ni les phrases de l'exercice précédent. [Note : 2 items x 0,5 point = 1 point].**

- 2.1. La consommation de pailles en plastique ..... 2.2. Pour contribuer à .....

**TEXTE B**

**B.1. Lisez le texte ci-dessous : *Avoir 20 ans au temps du COVID***

Précarité, isolement, anxiété : la pandémie du Covid-19 risque de laisser des traces durables sur toute une génération. Maki, une étudiante universitaire japonaise, a passé des mois devant son ordinateur à suivre des cours en ligne. Aujourd'hui, son université n'a toujours pas repris les cours, au nom du principe de précaution, et, comme elle, de nombreux étudiants japonais risquent d'être pénalisés à terme<sup>1</sup> dans leur cursus<sup>2</sup>. Ils sont d'ailleurs de plus en plus nombreux à abandonner leurs études ou à rester cloîtrés<sup>3</sup> chez eux, parfois sujets à la dépression.

Une étude de l'Organisation internationale du travail publiée en mai met en garde contre « les effets du Covid-19 sur les jeunes du monde entier, particulièrement vulnérables parce qu'ils sont frappés par de multiples facteurs de stress, notamment l'interruption de leurs études et de leurs formations, le chômage et la baisse des revenus<sup>4</sup>, et les difficultés à trouver un emploi. »

Autre préoccupation : la santé mentale. En Inde, les jeunes se disent « émotionnellement vulnérables », expliquait *India Today*. Les relations amoureuses deviennent « fragiles » et un jeune sur deux est « préoccupé par l'incertitude qui pèse sur son avenir », affirmait le magazine.

Dans une enquête auprès de psychiatres et psychologues, l'hebdomadaire *Expresso* dénonce une montée de l'anxiété chez les jeunes Portugais et évoque un impact en matière de sociabilité. La multiplication des écrans modifie les liens sociaux. Les contacts physiques aident à l'expression des émotions. L'absence de contact pourrait dès lors nuire<sup>5</sup> au développement des plus jeunes.

Finalement, les jeunes ont été montrés du doigt<sup>6</sup> pour des rassemblements festifs ou des soirées à risque, sans gestes barrières. On peut comprendre leur fatigue. Plutôt que les stigmatiser, il vaudrait mieux redonner, et vite, des raisons d'espérer à cette génération.

<sup>1</sup>À terme : à la fin de. / <sup>2</sup>Cursus : études. / <sup>3</sup>Cloîtrés : enfermés. / <sup>4</sup>Revenu: salaire / <sup>5</sup>nuire : faire du mal. / <sup>6</sup>montrés du doigt : dénoncés.

**QUESTIONS. Pour chaque item (1-4), dites si c'est VRAI ou FAUX et JUSTIFIEZ la réponse en vous aidant du texte. Répondez dans votre feuille de réponses. [Note : 4 items x 0,5 point = 2 points].**

Ex.1 : Au Japon, l'université offre des cours en présentiel.

**FAUX.** JUSTIFICATION : « son université n'a toujours pas repris les cours ».

Ex.2 : Au Japon, beaucoup d'étudiants ne sortent pas de chez eux.

**VRAI.** JUSTIFICATION : « Ils sont d'ailleurs de plus en plus nombreux [...] à rester cloîtrés ».

1. De nombreux jeunes ont du mal à trouver du travail.	2. L'interruption des études et le manque d'offres de travail provoquent du stress chez les jeunes.
3. Les jeunes sont stigmatisés parce qu'ils ne respectent pas les normes sanitaires.	4. Il n'y a pas d'études qui montrent les effets du Covid-19 sur les jeunes.

**RÉPONSES. JUSTIFICATION D'APRÈS LE TEXTE**

1. VRAI  FAUX  «...». 2. VRAI  FAUX  «...» 3. VRAI  FAUX  «...». 4. VRAI  FAUX  «...»

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
**204 FRANCÉS**  
 EBAU2021 - JUNIO

**B.2. À partir des informations contenues dans le texte *Avoir 20 ans au temps du COVID*, complétez les phrases suivantes en utilisant vos propres mots. Vous devez ajouter, à ce qui est déjà écrit, de 10 à 15 mots par phrase. **NE COPIEZ PAS LITTÉRALEMENT** le texte ni les phrases de l'exercice précédent. [Note : 2 x 0,5 = 1 point].**

2.1. Les effets du Covid-19 .....

2.2. Pour les jeunes du monde entier .....

**SECTION II : MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE (3 points)**

**3. Complétez le texte en choisissant la meilleure option (A, B ou C) pour chaque TROU(1-15). Dessinez sur votre feuille de réponses un tableau comme celui-ci et, pour chaque réponse (1-15), écrivez la lettre correspondant à votre réponse (A, B ou C). Employez des MAJUSCULES [Note : 15 réponses correctes x 0,1 point = 1,5 point].**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

**Alceste a été renvoyé**

Il (1)  une chose terrible à l'école : Alceste a été renvoyé ! Ça s'est passé (2)  la deuxième récré du matin. Nous étions tous là à jouer à la balle au chasseur, vous savez (3)  on y joue : celui qui a la balle, c'est le chasseur ; alors avec la balle il essaie de taper sur un copain et puis le copain pleure et devient chasseur à (4)  tour. Les seuls (5)  ne jouaient pas, c'était Geoffroy, qui est absent ; Agnan qui repasse toujours ses leçons, et Alceste, qui (6)  sa dernière tartine à la confiture (7)  matin. [...]

Eudes (8) <sup>1</sup> Clotaire, qui (9)  par terre avec les mains sur la tête ; la balle (10)  au-dessus de lui, et bing ! elle est venue taper dans le dos d'Alceste (11)  a lâché sa tartine, qui (12)  du côté de la confiture. Alceste, ça (13)  ; il est devenu tout rouge et il s'est mis à pousser des cris ; (14) , le Bouillon – c'est notre surveillant- il est venu (15)  voir ce qui se passait.

1. **Viser** : diriger un tir.

1.	a) est arrivé	b) a arrivé	c) arrivera	9.	a) s'a jeté	b) s'est jeté	c) s'est jetés
2.	a) sur	b) pendant	c) quand	10.	a) a passée	b) est passé	c) est passée
3.	a) comment	b) quand	c) pourquoi	11.	a) que	b) qu'	c) qui
4.	a) leur	b) son	c) mon	12.	a) est tombée	b) a tombée	c) est tombé
5.	a) que	b) qui	c) dont	13.	a) ne l'a plu pas	b) ne lui a pas plu	c) n'a lui a plu pas
6.	a) mangait	b) mangais	c) mangeait	14.	a) comment	b) alors	c) pourtant
7.	a) du	b) de la	c) d'une	15.	a) courant	b) courir	c) en courant
8.	a) a visé	b) a visée	c) as visé				

**4. Transformez deux des phrases suivantes en faisant attention aux consignes de grammaire données [Note : 2 items x 0,75 point = 1,5 point].**

**4.1. Mettez le verbe en gras au passé composé et à la forme négative :**

J'**achète** un sandwich à la cantine.

**4.2. Transformez cette phrase à la voix passive :**

Le mécanicien a réparé la voiture.

**4.3. Transformez la phrase suivante en discours rapporté :**

Monique : Demain je visiterai mes parents.

Monique m'a dit ...

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
**204 FRANCÉS**  
EBAU2021 - JUNIO

**4.4. Mettez les éléments de cette phrase au pluriel :**

Tu viens souvent acheter un livre ?

**SECTION III. PRODUCTION ÉCRITE**

**(4 points)**

Choisissez l'option 5A ou 5B :

**5. RÉDIGER UN E-MAIL. (Écrivez un texte d'environ 110 mots). [Note : 4 points x 1 item = 4 points].**

**5A. SITUATION.**

Salut Marie !

Comment ça va ? Ça fait longtemps qu'on ne se voit pas et j'ai pensé que ce serait super si on se rencontrait en juin. Je pourrais voyager en train et arriver le 20 chez toi. Nous pourrions louer une voiture et visiter Cabo de Gata, on m'a dit que c'est extraordinaire. Dis-moi qu'il n'y a pas de problème et que tu as envie de me voir. J'attends ta réponse pour acheter les billets de train.

Bisous,  
Hélène

**CONSIGNE : Vous êtes Marie. Vous allez envoyer un E-MAIL à Hélène dans lequel vous lui direz qu'il est impossible de l'accueillir chez vous. Vous devez la remercier d'avoir pensé à vous et lui expliquer pourquoi elle ne peut pas venir chez vous. (Écrivez un texte d'environ 110 mots).**

**5B. SITUATION**

Salut Jacques !

Je t'écris à nouveau pour te dire que je ne pourrai pas faire mon stage car nous sommes confinés et nous devons rester à la maison pendant trois semaines. Et tu ne peux pas t'imaginer à quel point je m'ennuie ! Je vais devenir folle, je me sens vraiment dépassée par cette situation. Je ne sais pas comment faire pour ne pas m'ennuyer. J'attends avec impatience les vacances ! J'espère que d'ici là la situation s'améliorera. Et toi, as-tu prévu de faire quelque chose en août ?

S'il te plaît, réponds-moi pour ne pas me sentir si seule.

À très bientôt,

Anne

**CONSIGNE : Vous êtes Jacques. Vous écrivez un E-MAIL à Anne pour lui proposer des activités pour ne pas s'ennuyer pendant le confinement. N'oubliez pas de répondre à la question qu'elle vous a posée. (Écrivez un texte d'environ 110 mots).**