

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
**204 FRANCÉS**  
 EBAU2020 - SEPTIEMBRE

**NOTA IMPORTANTE**

Se trata de un examen único que contiene dos textos a elegir uno para la primera sección de comprensión escrita y gramática (al elegir el texto se ha de responder a las dos cuestiones asociadas al mismo). En la segunda sección (dominio de la lengua francesa) las dos cuestiones son únicas y en la segunda se responderá a dos ítems sobre un conjunto de cuatro posibles. Si se responde a un número de cuestiones superior al que se pide, solo se corregirán las dos primeras respuestas dadas. Y en la tercera sección (expresión escrita) se podrá elegir una de dos opciones propuestas.

**SECTION I : COMPRÉHENSION ÉCRITE**

**(3 points)**

Choisissez le texte A ou le texte B et faites les exercices 1 et 2 correspondant au texte choisi.

**TEXTE A**

**A.1. Lisez le texte ci-dessous : « Avec le coronavirus, le défi de l'école à distance »**

Dans le cadre de la lutte contre l'épidémie de Covid-19, les établissements scolaires ont fermé leurs portes aux élèves. Mais les 12 millions d'écoliers, collégiens et lycéens concernés ne doivent pas considérer qu'ils sont en vacances.

Ils doivent continuer les cours, mais à la maison. La première ressource pour ces cours à distance est la plateforme "Ma classe à la maison" pour les élèves et professeurs en quarantaine. Elle offre un itinéraire avec des exercices qui portent sur les programmes du premier et du deuxième trimestre. Un questionnaire permet d'adapter les exercices au niveau de chaque élève.

L'échange est maintenu avec l'équipe de professeurs puisque le dispositif offre la possibilité d'organiser des *classes virtuelles*. Les professeurs peuvent ainsi faire cours aux élèves par visioconférence et créer un espace interactif. Concrètement, ces classes virtuelles permettent aux professeurs et aux élèves d'échanger comme dans une classe. L'élève peut compléter un tableau en direct, répondre à ses camarades, lever la main, poser une question, travailler sur un document... Cela permet aussi d'interroger l'élève en direct et de voir s'il a compris tel raisonnement et comment il répond. Les connexions sont possibles par ordinateur, tablette ou téléphone. Cette plateforme a été utilisée dans des lycées français en Chine depuis le début du mois de février 2020. Mais que se passe-t-il pour les enfants qui ne disposent pas de l'équipement nécessaire ? Pour les élèves qui n'ont pas accès à internet, le Ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, Jean-Michel Blanquer, a assuré qu'on leur fournira<sup>1</sup> un dispositif adapté.

Un autre problème que l'on pourrait rencontrer est l'abandon des enfants. Dans ce cas, les familles ont un rôle important à jouer : elles doivent s'assurer que leurs enfants ne décrochent<sup>2</sup> pas de l'école.

<sup>1</sup>Fournir : procurer quelque chose à quelqu'un. / <sup>2</sup>Décrocher : abandonner une activité.

**QUESTIONS. Selon les informations du texte, choisissez la meilleure option (A, B ou C) pour chaque item (1-4) (il n'y a qu'une seule réponse possible pour chaque phrase) [Note : 4 items x 0,5 point = 2 points].**

1	2	3	4

1. À cause du coronavirus, les étudiants...

2. Si les élèves n'ont pas d'ordinateur...

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
**204 FRANCÉS**  
 EBAU2020 - SEPTIEMBRE

A. ont arrêté leurs cours. B. n'iront à l'école que deux jours par semaine. C. suivront des cours à distance.	A. ils pourront abandonner les cours. B. ils devront en acheter un. C. l'État leur en prêtera un.
<b>3. Pour que les étudiants ne décrochent pas...</b> A. le professeur téléphonera souvent chez eux. B. les parents devront s'impliquer. C. il y a aura un programme de contrôle.	<b>4. La visioconférence...</b> A. favorise l'échange avec le professeur et les autres étudiants. B. ne permet pas l'interaction avec les élèves. C. n'est pas utilisée dans l'enseignement à distance.

**A.2. À partir des informations contenues dans le texte « Le confinement au service de la planète ? », complétez les phrases suivantes en utilisant vos propres mots. Vous devez ajouter, à ce qui est déjà écrit, de 10 à 15 mots par phrase. NE COPIEZ PAS LITTÉRALEMENT le texte ni les phrases de l'exercice précédent. [Note : 2 items x 0,5 point = 1 point].**

- 2.1. Avec l'école à distance .....
- 2.2. Les étudiants peuvent .....

**TEXTE B**

**B.1. Lisez le texte ci-dessous : « Au nom du père »**

Depuis 2005, date d'entrée en vigueur de la loi relative au nom de famille, les parents ont le droit de donner à leur enfant le nom du père, de la mère ou les deux, dans l'ordre qu'ils souhaitent. La majorité des couples choisit encore le patronyme<sup>1</sup>. Essentiellement par réflexe...

Les chiffres sont sans appel<sup>2</sup> : 83 % des enfants nés en 2016 portent encore le nom du père, à peine plus de 6 % celui de la mère. Les 11 % restants ont hérité du double nom, avec, en majorité, le nom du père en premier. Chez les couples mariés, la même année, le nom du père a été choisi par 95 % des parents.

Avant 2005 et l'entrée en application de la loi relative au nom de famille, les enfants portaient obligatoirement le nom du père. « Cela se faisait en vertu de la coutume », rappellent les travaux préparatoires de la loi promulguée en 2002. Une coutume qui avait force de loi.

Le nom de famille lui-même n'a émergé qu'au Moyen Age, avec la création des registres de l'Église. Mais c'est naturellement le nom du père qui s'est imposé, reflétant le « modèle d'une famille placée sous l'autorité du mari », écrivait Gérard Gouzes, l'ancien député socialiste à l'origine de la proposition de loi en 2001. « Il a fallu travailler avec la lourdeur<sup>3</sup> des traditions », commente-t-il. La réforme a inscrit dans la loi une triple possibilité de choix : 1. porter le nom du père ; 2. porter le nom de la mère ; 3. porter les deux noms accolés<sup>4</sup>, séparés par un simple espace, dans l'ordre qu'ils ont choisi.

Les parents peuvent choisir le nom que portera leur enfant et ce choix devra s'appliquer aux enfants suivants du couple. En l'absence de décision manifeste des parents après la naissance de leur fils/fille, l'officier d'état civil donnera à l'enfant un double nom, composé des deux noms des parents accolés par ordre alphabétique.

<sup>1</sup>Patronyme : nom de famille, notamment lorsqu'il est transmis par le père. / <sup>2</sup>Sans appel: définitifs. / <sup>3</sup>Lourdeur : caractère de ce qui est difficile à changer. / <sup>4</sup>Accolés : l'un à côté de l'autre.

**QUESTIONS. Pour chaque item, dites si c'est VRAI ou FAUX et JUSTIFIEZ la réponse en vous**

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
**204 FRANCÉS**  
 EBAU2020 - SEPTIEMBRE

**aidant du texte. [Note : 4 items x 0,5 point = 2 points].**

Ex.1 : La plupart des parents décident de mettre à l'enfant le nom de la mère.

**FAUX.** JUSTIFICATION : « La majorité des couples choisit encore le patronyme » ou « Chez les couples mariés, la même année, le nom du père a été choisi par 95 % des parents ».

Ex. 2 : Avant la loi relative au nom de famille de 2005, on ne pouvait pas mettre le nom de la mère.

**VRAI.** JUSTIFICATION : « Avant 2005 et l'entrée en application de la loi relative au nom de famille, les enfants portaient obligatoirement le nom du père ».

1. L'origine de la tradition qui permettait de mettre le nom du père à l'enfant provient de l'Église.	2. Si les parents ne sont pas d'accord sur le nom de leur enfant, le père pourra prendre la décision.
3. Les parents pourront prendre des décisions différentes concernant le nom pour chacun de leurs enfants.	4. Il y a des enfants qui peuvent avoir le nom du père ainsi que le nom de la mère.

**RÉPONSES. JUSTIFICATION D'APRÈS LE TEXTE**

1. VRAI  FAUX  «...». 2. VRAI  FAUX  «...» 3. VRAI  FAUX  «...». 4. VRAI  FAUX  «...»

**B.2. À partir des informations contenues dans le texte « Au nom du père », complétez les phrases suivantes en utilisant vos propres mots. Vous devez ajouter, à ce qui est déjà écrit, de 10 à 15 mots par phrase. NE COPIEZ PAS LITTÉRALEMENT le texte ni les questions qui l'accompagnent. [Note : 2 items x 0,5 point = 1 point].**

2.1. En France, les parents .....

2.2. La loi relative au nom de famille .....

**SECTION II : MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE (3 points)**

**3. Complétez le texte en choisissant la meilleure option (A, B ou C) pour chaque TROU (1-15). Dessinez sur votre feuille de réponses un tableau comme celui-ci et, pour chaque espace (1-15), écrivez la lettre correspondant à votre réponse (A, B ou C). Employez des MAJUSCULES [Note : 15 réponses correctes x 0,1 point = 1,5 point].**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

**Le bon choix du bio**

Plus de 1000 visiteurs (1)  de cet événement exceptionnel pour aller à la rencontre des femmes et des hommes (2)  ont une véritable passion pour (3)  métier d'agriculteur ou d'éleveur<sup>1</sup>. Tous les visiteurs (4)  et ont pu (5)  la qualité des produits (6)  dans les cantines du 5<sup>e</sup> arrondissement. Cette exposition (7)  informer sur la qualité de la restauration et de la dominance du BIO dans les repas. Chacun (8)  constater, aussi, (9)  la mairie s'engage<sup>2</sup> sur de vrais sujets de société.

**Interview à Monsieur Olivier Desmarest :** (10)  nous expliquer en quoi consiste votre travail ? Je suis éleveur de vaches (11)  à la production de viande. Mes animaux (12)  avec des aliments issus de l'agriculture biologique. (13)  par la Caisse des Écoles qui (14)  ce projet. (15)  avec la restauration collective.

<sup>1</sup>Éleveur : Personne qui s'occupe des animaux. / <sup>2</sup>S'engager : participer à une action.

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
**204 FRANCÉS**  
 EBAU2020 - SEPTIEMBRE

1. a) ont profité	b) sont profité	c) ont profités	9. a) que	b) qui	c) dont
2. a) que	b) qui	c) dont	10. a) Pouvez-vous	b) Peux-tu	c) Puisse-tu
3. a) leur	b) son	c) ses	11. a) destiné	b) destinées	c) destiner
4. a) s'ont informé	b) se sont informé	c) se sont informés	12. a) ont nourris	b) ont nourri	c) sont nourris
5. a) appréciés	b) apprécié	c) apprécier	13. a) J'ai été contactée	b) Je suis été contacté	c) J'ai été contacté
6. a) servis	b) servie	c) servir	14. a) m'a présenté	b) m'est présenté	c) m'ont présenté
7. a) voulait	b) voulais	c) voulez	15. a) J'avais déjà travaillé	b) J'étais déjà travaillé	c) J'avais déjà travaillée
8. a) est pu	b) a pu	c) a pus			

4. Transformez deux des phrases suivantes en faisant attention aux consignes de grammaire données [Note : 2 items x 0,75 point = 1,5 point].

4.1. Mettez le verbe en gras au passé composé et à la forme négative :

*Les vacances **finissent** en septembre.*

4.2. Transformez cette phrase à la voix passive :

*Ma mère **a acheté** le dernier livre d'Anna Gavalda*

4.3. Transformez la phrase suivante en discours rapporté :

*Catherine : Je vais me promener dans la campagne.*

Catherine a dit...

4.4. Mettez les éléments de cette phrase au pluriel :

*Le lion est l'animal que je préfère.*

**SECTION III. PRODUCTION ÉCRITE**

**(4 points)**

Choisissez l'option 5A ou 5B :

5. RÉDIGEZ UN E-MAIL. (Écrivez environ 110 mots). [Note : 4 points x 1 item = 4 points].

**5A. SITUATION.** Vous faites un séjour linguistique à Montpellier et vous avez reçu un mail de votre père :

Salut ma chère !

Ça fait deux semaines que tu es partie et on n'a pas de tes nouvelles. Tout va bien ? As-tu fait de nouvelles connaissances ? Fais-tu des activités pour connaître la ville et les alentours ? Ta mère est très inquiète et j'ai pensé à t'écrire. Pourrais-tu lui écrire et lui raconter comment tu vas et ce que tu fais ?

Je t'embrasse fort,

Ton père

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
**204 FRANCÉS**  
EBAU2020 - SEPTIEMBRE

**CONSIGNE : Vous êtes Véronique. Écrivez un E-MAIL à votre mère (catherine-gr@outlook.fr) en vous excusant de ne pas lui avoir écrit avant. Racontez-lui ce que vous faites à Montpellier. À vous d'imaginer les éléments qui manquent. (Écrivez environ 110 mots).**

**5B. SITUATION**

De : patrick-durand@orange.fr

À : andregr@yahoo.fr

Date : septembre 2020

Objet : Moniteur dans un camp

Salut André,

Je t'écris parce que tu m'avais dit que tu voulais travailler cet été. J'ai trouvé une offre de travail qui pourrait t'intéresser. Il s'agit d'un poste de moniteur dans un camp de vacances. Il faudrait que tu écrives le plus tôt possible à cette adresse pour leur donner tes coordonnées si tu veux toujours travailler.

À bientôt,

Patrick

**CONSIGNE : Vous êtes André. Vous écrivez un E-MAIL à Patrick. Vous lui dites que vous ne pouvez pas accepter cette offre. Expliquez pourquoi et remercier votre ami. À vous d'imaginer les éléments qui manquent. (Écrivez environ 110 mots).**

**NOTAS IMPORTANTES:**

**1)** En la sección I (Compréhension écrite), ejercicios 1 y 2, es necesario hacer tanto el 1 como el 2, ambos en relación con el mismo texto (A o B), por ello hemos marcado como A1 y A2 los relacionados con el texto A y B1 y B2 los relacionados con el texto B. Es de esperar que el alumnado no se confunda pues no tendría mucho sentido hacer una tarea del texto A y otra del B, dado que las preguntas están relacionadas con el contenido de cada texto). Por tanto, su elección está en el texto, no en las tareas asociadas a los mismos. Los criterios de corrección y evaluación son los publicados en la web de la materia.

**2)** En la sección II (Maîtrise de la langue française), ejercicio 3, solo se pondrá un texto con 15 ítems, respecto al examen de 2019. Los criterios de corrección y evaluación son los publicados en la web de la materia.

**3)** En la sección II (Maîtrise de la langue française), ejercicio 4, los alumnos tienen que seguir haciendo 2 ítems, pero, en este caso, podrán escoger entre los 4 ítems propuestos. Cada ítem evalúa un aspecto gramatical diferente. En el caso de que un alumno responda a más ítems de los requeridos, se evaluarán únicamente los 2 primeros. Los criterios de corrección y evaluación son los publicados en la web de la materia.

**4)** En la sección III (Production écrite), los alumnos escogerán 1 opción de entre las 2 opciones propuestas, un email tal y como se acordó en la reunión de coordinación mantenida. Los criterios de evaluación son los publicados en la web de la materia.

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
**204 FRANCÉS**  
 EBAU2020 - SEPTIEMBRE

**CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y EVALUACIÓN GENERAL EBAU2020**

**MATERIA: FRANCÉS**

**Criterios generales**

En la prueba se valora el dominio del candidato en la comunicación escrita. En consecuencia, la prueba se organiza de manera que se pueda medir tanto la capacidad de comprensión como la de expresión en lengua francesa.

En el desarrollo de las correspondientes respuestas el candidato debe demostrar su capacidad de comprensión y de expresión en francés escrito.

**Criterios específicos**

<b>SECTION I: COMPRÉHENSION ÉCRITE</b>	<b>(3 points)</b>
--	-------------------

1. Lisez le texte ci-dessous et, selon les informations contenues dans le texte, choisissez la meilleure option (A, B ou C) pour chaque item (1-4) (il n'y a qu'une seule réponse possible pour chaque question). Répondez sur la feuille de réponses et utilisez des MAJUSCULES. [4 items x 0,5 points = 2 points].

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

- **0,5 point** pour chaque réponse correcte<sup>[SEP]</sup>
- **0 point** pour chaque réponse incorrecte<sup>[SEP]</sup>
- **0 point** pour chaque question sans réponse
- **0 point** pour chaque réponse illisible

1. Lisez le texte ci-dessous. Pour chaque item (1-4), dites si c'est VRAI ou FAUX et JUSTIFIEZ la réponse en vous aidant du texte. Répondez dans votre feuille de réponses. [Note: 4 items x 0,5 point = 2 points].

**0,5 point** pour une réponse complète et correcte: réponse qui inclut «vrai» ou «faux» et dont la justification est correcte.

- **0,2 point** pour une réponse incomplète: réponse qui inclut «vrai» ou «faux» mais à laquelle il manque la justification d'une correcte compréhension, OU l'élève n'a pas indiqué si l'énoncé est «vrai» ou «faux» mais il a tout de même justifié correctement la réponse.
- **0 point** pour une réponse incorrecte: réponse qui inclut «vrai» quand la bonne réponse est «faux» ou vice versa et dont la justification est également incorrecte.

2. À partir des informations contenues dans le texte, complétez les phrases suivantes en utilisant vos

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
**204 FRANCÉS**  
EBAU2020 - SEPTIEMBRE

propres mots. Vous devez ajouter, à ce qui est déjà écrit, de 10 à 15 mots par phrase. **NE COPIEZ PAS LITTÉRALEMENT** le texte ni les phrases de l'exercice précédent. [Note: 2 items x 0,5 point = 1 point].

- **Correction linguistique: 0,2 point par item**

- **0,2 point** = aucune erreur dans la réponse.
- **0,15 point** = la réponse contient une erreur. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- **0,1 point** = la réponse contient deux erreurs. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- **0,05 point** = la réponse contient trois erreurs. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- **0 point** = la réponse contient plus de trois erreurs.

- **Compréhension: 0,3 point par item**

- **0,3 point** = compréhension complète. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- **0,15 point** = compréhension incomplète ou partiellement inexacte.
- **0 point** = manque total de compréhension.

## SECTION II: MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

(3 points)

3. Complétez le texte en choisissant la meilleure option (A, B ou C) pour chaque TROU (1-15). Dessinez sur votre feuille de réponses un tableau comme celui-ci et, pour chaque espace (1-15), écrivez la lettre correspondant à votre réponse (A, B ou C). Employez des MAJUSCULES [Note: 15 réponses correctes x 0,1 point = 1,5 point].

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

- **0,1 point** pour chaque réponse correcte. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- **0 point** pour une réponse incorrecte, illisible ou absence de réponse.

4. Transformez deux des phrases suivantes en faisant attention aux consignes de grammaire données [2 items x 0,75 point = 1,5 point].

- **0,75 point** pour chaque réponse correcte.
- **0,6 point** s'il y a une 1 erreur dans la réponse.
- **0,45 point** s'il y a 2 erreurs. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- **0,3 point** s'il y a 3 erreurs.
- **0,15 point** s'il y a 4 erreurs. <sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- **0 point** s'il y a plus de 4 erreurs dans la réponse.
- **0 point** si la réponse ne réalise pas les changements des structures linguistiques demandés ou pas tous.

Par ex.:

**Transformez au discours rapporté:**

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
**204 FRANCÉS**  
EBAU2020 - SEPTIEMBRE

Michel: Iras tu en France?

Réponses:

Michel a dit: Iras-tu en France? **0 point**

Michel a dit, iras-tu en France? **0 point**

Michel a demandé, iras-tu en France ? **0 point**

**SECTION III : PRODUCTION ÉCRITE**

**(4 points)**

5. Le texte à rédiger changera en fonction de la typologie textuelle choisie. Rédaction d'environ 110 mots.  
[Note: 4 points x 1 item = 4 points]

**Critères:**

**a) Contenu, présentation et organisation: 1,5 point**

- **1,5 point** si la longueur du texte (entre 100 et 110 mots) et la consigne sont respectées.
- **1,2 point** si la longueur du texte (entre 90 et 99 mots) et la consigne sont respectées.
- **0,8 point** si la longueur du texte (moins de 90 mots) et la consigne sont respectées.

**b) Correction: Maîtrise de la langue française (grammaire et vocabulaire): 2 points**

- **2 points** pour une production écrite entre 100 et 110 mots.
- **1,5 point** pour une production écrite entre 90 et 99 mots.
- **1 point** pour une production écrite de moins de 90 mots.

**c) Autres (orthographe, ponctuation, emploi des majuscules, etc.): 0,5 point**

- **0,5 point** pour une production écrite entre 100 et 110 mots.
- **0,3 point** pour une production écrite entre 90 et 99 mots.
- **0,2 point** pour une production écrite de moins de 90 mots.

**Résumé des ponctuations maximales** selon les trois critères (a, b et c) pour chaque type de réponse:

- Entre 100 et 110 mots: 4 points (1,5 pour Contenu, présentation et organisation + 2 pour Maîtrise de la langue française + 0,5 autres).

- Entre 90 et 99 mots: 3 points (1,2 pour Contenu, présentation et organisation + 1,5 pour Maîtrise de la langue française + 0,3 pour Autres).

- Moins de 90 mots: 2 points (0,8 pour Contenu, présentation et organisation + 1 pour Maîtrise de la langue française + 0,2 pour Autres).

**REMARQUE IMPORTANTE:**

Les critères de correction A, B et C seront appliqués jusqu'au premier point suivant le cent dixième mot. Au-delà, seul le critère A sera évalué.