


 EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
 205 ALEMÁN. JUNIO 2019

**OPCIÓN A**
**Teil 1: LESEN**
**Arbeitszeit: 25 Minuten.**
**30 Punkte**

**Lesen Sie den Text und die Aufgaben 1 bis 6 dazu. Wählen Sie bei jeder Aufgabe „richtig“ oder „falsch“.**

**Mirandas Blog**

Nach zwei Wochen Urlaub am Meer bin ich wieder da. Davor hatte ich überhaupt keine Zeit für meinen Blog, denn wer es noch nicht weiß: so ein Fernstudium ist STRESS PUR!

Vor dem Urlaub habe ich meine ersten beiden Klausuren geschrieben. Die erste Klausur bestand aus 5 Aufgaben und dafür gab es drei Stunden Zeit. Na ja, die erste Aufgabe war relativ einfach. Da habe ich nur 25 Minuten gebraucht, aber bei der zweiten Aufgabe, da hatte ich ein absolutes Blackout. Bis ich endlich wieder denken konnte, ist ziemlich viel Zeit vergangen. Ich bin ganz schön ins Schwitzen gekommen, aber ich bin fertig geworden. Nach der Mittagspause hatten wir die zweite Klausur. Von den sechs Aufgaben konnte ich zwei nicht lösen. Ob nun die Lösungen von den anderen richtig sind...?

Manchmal denke ich: Warum habe ich nur mit diesem Studium angefangen? Nach meinem BWL-Studium hat man mir einen Job bei einer Bank mit einer sehr guten Bezahlung angeboten. Sollte ich da nein sagen? So ganz zufrieden war ich dann aber doch nicht mit dem Job und nach einem Jahr dachte ich: Warum nicht Arbeit und Studium gleichzeitig? Deshalb habe ich mich an der Fernuni Hagen eingeschrieben. Als einzige staatliche Fernuniversität in Deutschland hat sie nicht so hohe Studiengebühren wie die privaten Unis. Mit voller Energie habe ich angefangen, aber etwa 20 Stunden pro Woche fürs Studium... das ist viel Zeit, wenn man auch noch arbeiten muss.

Na ja, aber nach den Klausuren habe ich richtig Urlaub gemacht. Doch so richtig erholt habe ich mich leider nicht. Ich fühle mich immer noch erschöpft. Ich habe die ganze Zeit darüber nachgedacht, ob ich diesen Stress noch drei Jahren durchhalten kann. So lange dauert das Studium noch. Vielleicht sollte ich aufgeben und erst einmal Geld verdienen... Ich weiß nicht.

**Fernstudium:** *educación a distancia*    **BWL** (Betriebswirtschaftslehre): *ciencias empresariales*

**Klausur:** *examen (en la universidad)*

**Studiengebühr:** *tasa universitaria*

**ins Schwitzen kommen:** *romper a sudar*

**erschöpft:** *agotado*

1. In der ersten Klausur konnte Miranda alle Aufgaben lösen.	<b>richtig</b>	<b>falsch</b>
2. Miranda hat schon ein Studium abgeschlossen.	<b>richtig</b>	<b>falsch</b>
3. Miranda hat den Job bei der Bank nicht angenommen.	<b>richtig</b>	<b>falsch</b>
4. An der Fernuniversität Hagen muss man keine Studiengebühren bezahlen.	<b>richtig</b>	<b>falsch</b>
5. Im Urlaub hat sich Miranda gut erholt.	<b>richtig</b>	<b>falsch</b>
6. Miranda ist nicht sicher, ob sie das Studium fortsetzen soll.	<b>richtig</b>	<b>falsch</b>

**2.1. Lesen Sie den folgenden Text und kreuzen Sie für jede Lücke das richtige Wort (A, B oder C) an.**

Hallo Paul und Sandra,

(0) \_\_\_\_\_ Urlaubsgrüße aus Wertheim! Wertheim ist (1) \_\_\_\_\_ wirklich schönes Städtchen am Main. Das Wetter ist super, bis jetzt (2) \_\_\_\_\_ es keine Wolke am Himmel. Gestern waren wir (3) \_\_\_\_\_ einem schönen Badensee in der Nähe. Dort (4) \_\_\_\_\_ wir den ganzen Tag geblieben. Am Abend haben wir eine (5) \_\_\_\_\_ Burg besichtigt, die im 12. Jahrhundert erbaut (6) \_\_\_\_\_ und von wo man einen schönen Ausblick auf die Stadt hat. Heute wollten wir ein Boot mieten und einen kleinen Ausflug auf der Tauber machen, das ist ein kleiner Fluss, (7) \_\_\_\_\_ in Wertheim in den Main fließt. Morgen wollen wir uns Fahrräder ausleihen. Für Radfahrer ist es hier ideal, (8) \_\_\_\_\_ es gibt überall schöne Radwege.

Wie geht es (9) \_\_\_\_\_? Wann sehen wir uns wieder? Es (10) \_\_\_\_\_ schön, wenn es mit dem Wochenende im September klappen würde.

Liebe Grüße und bis bald,

Ilona und Carsten

- |                 |                  |            |
|-----------------|------------------|------------|
| (0) A. vieles   | B. <b>viele.</b> | C. vielen  |
| (1) A. ein      | B. eine          | C. eines   |
| (2) A. gab      | B. geben         | C. gegeben |
| (3) A. an       | B. nach          | C. zu      |
| (4) A haben     | B. sind          | C. wollten |
| (5) A. alter    | B. alten         | C. alte    |
| (6) A. geworden | B. worden        | C. wurde   |
| (7) A. der      | B. das           | C. den     |
| (8) A. denn.    | B. nämlich       | C. weil    |
| (9) A. sie      | B. euch          | C. Ihnen   |
| (10) A. war     | B. wäre          | C. wurde   |

**2.2. Ergänzen Sie folgende Sätze mit Informationen aus dem Text.**

- 1) Von der alten Burg hat man \_\_\_\_\_.
- 2) Mit einem Boot möchten Ilona und Carsten heute \_\_\_\_\_.
- 3) In Wertheim gibt es überall schöne Radwege, deshalb \_\_\_\_\_.

**Ihr Cousin, der in einer anderen Stadt wohnt, hat gerade das Abitur mit einer sehr guten Note bestanden und möchte das mit einer großen Party feiern. Er lädt Sie dazu ein. Deshalb schicken Sie ihm eine E-Mail.**

- ✓ Bedanken Sie sich für die Einladung und sagen Sie zu.
- ✓ Machen Sie Vorschläge, wie Sie bei der Partyvorbereitungen helfen könnten.
- ✓ Schreiben Sie, wann Sie kommen und wie lange Sie bleiben werden.

Schreiben Sie etwas zu allen drei Punkten (**mindestens 80 Wörter**)

Achten Sie auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
205 ALEMÁN. JUNIO 2019**OPCIÓN B****Teil 1: LESEN****Arbeitszeit: 25 Minuten.****30 Punkte**

**Lesen Sie den Text und die Aufgaben 1 bis 6 dazu. Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung A, B oder C.**

**Firmen gehen neue Wege: Senior-Azubis.**

„Früher haben wir auf eine Anzeige über 100 Bewerbungen von Jugendlichen bekommen, die bei uns eine Ausbildung zum Koch oder zum Restaurantfachmann machen wollten. In diesem Jahr sind nur 25 Interessenten. Aber es waren keine passenden Kandidaten bzw. Kandidatinnen dabei, so dass wir zum ersten Mal keine Auszubildenden haben“, sagt der Inhaber einer Restaurantkette in Deutschland.

Nachwuchssorgen haben aber nicht nur Betriebe in dieser Branche. Auch Bäcker und Metzger sind davon betroffen. Vor allem kleinere Firmen haben große Probleme, genügend junge Leute zu finden, die eine Ausbildung machen wollen, deshalb bieten sie häufig gar keine Ausbildungsplätze mehr an. „Das ist eine absolute Notsituation und die Arbeitgeber müssen neue Wege suchen, damit sie nicht plötzlich ohne Personal dastehen“, sagt ein Vertreter der Arbeitsagentur.

Neue Wege geht eine große Bäckereikette in Deutschland. Sie bietet die Senior-Ausbildung an: Ältere Bewerber und Bewerberinnen werden in einer zweijährigen Lehre zum Bäckereifachverkäufer im Einzelhandel ausgebildet. Der älteste Azubi ist 55 Jahre alt. Das Durchschnittsalter liegt bei etwa 40 Jahren. Im Gegensatz zum „normalen“ Lehrlingen bekommen sie nicht die sonst übliche Ausbildungsvergütung vom 500 € im Monat, sondern ein Gehalt, das etwa so hoch ist wie das eines ungelernten Mitarbeiters.

**Azubi** (der/die Auszubildende) = Lehrling: *aprendiz***Inhaber:** *propietario***Nachwuchs:** *aprendizes***Durchschnitt:** *promedio***Vergütung:** *remuneración***Senior:** *persona mayor, de la tercera edad***I.1. In diesem Text geht es um...**

- die Arbeitslosigkeit von Jugendlichen.
- Probleme von Arbeitgebern.
- neue Jobs für Rentner.

**I.3. Früher...**

- gab es mehr Bäcker und Metzger.
- wollten mehr junge Leute Koch werden.
- hatten die Restaurants mehr Personal.

**I.5. In einer großen deutschen Bäckereikette,**

- verdienen ungelernte Mitarbeiter 500 € im Monat.
- werden mehr ältere als jüngere Mitarbeiter eingestellt.
- können sich auch Leute über 40 um einen Ausbildungsplatz.

**I.2. Eine Restaurantkette hatte dieses Jahr...**

- mehr Bewerber als früher für ihre Ausbildungsplätze.
- 25 passende Kandidaten für die Ausbildung.
- keine Auszubildenden.

**I.4. Viele Firmen...**

- finden keine Lehrlinge.
- haben heute nicht genug Personal.
- haben Probleme mit jüngeren Mitarbeitern.

**I.6. Mit der Senior-Ausbildung...**

- kann man nur Bäckereifachverkäufer werden.
- ist man nach zwei Jahren ausgebildet.
- finden Rentner eine Beschäftigung.

**2.1. Lesen Sie den folgenden Text und kreuzen Sie für jede Lücke das richtige Wort (A, B oder C) an.**

Liebe Jasmin,

wie geht es dir? Bist du gestern gut (0) \_\_\_\_\_ Hause gekommen? Es war ein (1) \_\_\_\_\_ Abend! Jasmin, ich habe versucht, dich telefonisch (2) \_\_\_\_\_ erreichen, leider ohne Erfolg, (3) \_\_\_\_\_ schreibe ich dir schnell. (4) \_\_\_\_\_ ich gestern nach Hause gekommen (5) \_\_\_\_\_, war mein Portemonnaie weg. Kannst du (6) \_\_\_\_\_ vielleicht erinnern, ob ich es in meiner Tasche gesteckt habe, nachdem ich bezahlt hatte? Ich war heute in der Disco, sie haben nichts (7) \_\_\_\_\_. An (8) \_\_\_\_\_ Bar neben uns standen doch zwei komische Männer. Denkst du, dass einer von (9) \_\_\_\_\_ das Portemonnaie genommen haben könnte?

Ich hatte zum Glück nicht so viel Geld dabei, aber alle Papiere! Ich werde noch zum Fundbüro gehen, vielleicht hat jemand dort das Portemonnaie abgegeben. Sag mir bitte schnell Bescheid, ob du dich (10) \_\_\_\_\_ irgendetwas erinnern kannst.

Liebe Grüße, Olivia

- |                |            |             |
|----------------|------------|-------------|
| (0) A. nach    | B. zu      | C. von zu   |
| (1) A. schöne  | B. schöner | C. schönes  |
| (2) A. um zu   | B. damit   | C. zu       |
| (3) A. deshalb | B. wegen   | C. warum    |
| (4) A. Als     | B. Wenn    | C. Wie      |
| (5) A. habe    | B. bin     | C. war      |
| (6) A. dich    | B. dir     | C. sich     |
| (7) A. fanden  | B. finden  | C. gefunden |
| (8) A. der     | B. dem     | C. die      |
| (9) A. den     | B. ihnen   | C. sie      |
| (10) A. an     | B. auf     | C. über     |

**2.2. Ergänzen Sie folgende Sätze mit Informationen aus dem Text.**

- 1) Olivia schreibt Jasmin schnell, weil \_\_\_\_\_.
- 2) Sie ist nicht sicher, ob sie das Portemonnaie \_\_\_\_\_.
- 3) Olivia hofft darauf, dass jemand \_\_\_\_\_.

**Sie haben am Wochenende einen Ausflug gemacht. Sie waren in einer Stadt in der Nähe Ihres Heimatsortes. Ihr Freund/Ihre Freundin kennt diese Stadt noch nicht. Sie erzählen ihm/ihr davon.**

- ✓ Beschreiben Sie: Wo waren Sie und wie ist die Stadt?
- ✓ Berichten Sie: Wie war der Ausflug? Was haben Sie dort gesehen bzw. gemacht?
- ✓ Empfehlen Sie Ihrem Freund/Ihrer Freundin, die Stadt zu besuchen.

Schreiben Sie etwas zu allen drei Punkten (**mindestens 80 Wörter**)

Achten Sie auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss).

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
205 ALEMÁN. JUNIO 2019

**ESTRUCTURA DEL EXAMEN Y CRITERIOS DE VALORACIÓN**

Los tres bloques de que consta la prueba de alemán, así como los objetivos que se persiguen en cada una de ellas y la tipología de preguntas elegidas, son comunes a los demás idiomas presentes en esta Prueba de Acceso. Se trata de:

**Bloque 1: Comprensión lectora [30 puntos]:**

Objetivo: Evaluar la comprensión lectora.

Medios:

- TEXTO de carácter no específico de unas 230 palabras (con aclaraciones léxicas si fuera necesario) sobre el que versarán las preguntas. Nivel B1 del *Marco de referencia europeo para las lenguas*.
- TAREAS:
  - En opción A: 6 afirmaciones a elegir entre “verdadero” o “falso”.
  - En opción B: 6 preguntas de respuesta múltiple, con 3 opciones por pregunta.

En ambos casos: 5 puntos por ítem = 30 puntos (no se penalizan las respuestas erróneas).

**Bloque 2: Competencia gramatical y uso del idioma [30 puntos]:**

Objetivo: Evaluar la competencia gramatical y el uso de la lengua.

Medios:

- TEXTO de carácter privado de unas 140 palabras sobre el que versarán dos tareas.
- TAREAS (en ambas opciones):
  - Tarea 2.1: Díez ítems de respuesta múltiple con 3 opciones [1,5 puntos por ítem = 15 puntos].
  - Tarea 2.2.: Tres frases inacabadas extraídas, con pequeñas modificaciones, del texto fuente para que el alumno las complete con la información que proporciona el propio texto [5 puntos por ítem = 15 puntos].

**Bloque 3: Expresión escrita [40 puntos]:**

Objetivo: Evaluar la expresión escrita interactiva.

Medios: Redacción de un texto (E-mail) de carácter privado en respuesta a una situación determinada, tratando adecuadamente los tres puntos de contenido dados. La extensión mínima del texto es de 80 palabras.

La valoración y calificación del texto se llevará a cabo aplicando los siguientes CRITERIOS<sup>1</sup>:

- I. **Cumplimiento:** Contenido, extensión, funciones lingüísticas (invitar a alguien, hacer una propuesta, etc.), tipo de texto, registro y adecuación sociocultural.
- II. **Coherencia:** Estructura del texto y uso de conectores.
- III. **Vocabulario:** Variedad y dominio del vocabulario.
- IV. **Estructuras morfosintácticas:** Variedad y dominio de la estructuras gramaticales: Morfología, sintaxis y ortografía.

La puntuación para cada criterio se obtendrá aplicando la siguiente TABLA:

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>Puntos</b>	<b>10</b>	<b>7,5</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>0</b>
<b>Cumplimiento</b>	Las 3 funciones tratadas adecuadamente en contenido y extensión	2 funciones adecuadamente o bien una adecuada y dos parcialmente	1 función adecuada y una parcialmente o bien las tres parcialmente	1 función tratada adecuadamente o en parte.	Extensión inferior al 50% del número de palabras exigido o tema erróneo*.
<b>Coherencia</b>	Estructura coherente y efectiva. Uso adecuado de conectores	Estructura mayoritariamente reconocible. Uso mayoritariamente adecuado de conectores	Estructura parcialmente reconocible. Uso parcialmente adecuado de conectores	Estructura apenas reconocible. Uso apenas adecuado de conectores	Texto inadecuado por completo.
<b>Vocabulario</b>	Variedad léxica diferenciada. Errores aislados no dificultan la comprensión	Variedad léxica mayoritariamente diferenciada. Varios errores no dificultan la comprensión	Variedad léxica limitada. Varios errores dificultan la comprensión en parte.	Variedad léxica apenas existente. Varios errores dificultan la comprensión de forma considerable.	
<b>Estructuras</b>	Variedad morfosintáctica diferenciada. Errores aislados no dificultan la comprensión	Variedad morfosintáctica mayoritariamente diferenciada. Varios errores no dificultan la comprensión	Variedad morfosintáctica limitada. Varios errores dificultan la comprensión en parte.	Variedad morfosintáctica apenas existente. Varios errores dificultan la comprensión de forma considerable.	

En este caso la tarea se califica con cero en su totalidad.

<sup>1</sup>Estos criterios y su puntuación están basados en la evaluación del módulo *Schreiben* del examen *Goethe - Zertifikat B1* del *Goethe Institut*.