



## UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID

### EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Curso 2017-2018

**MATERIA: FRANCÉS**

#### INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente los textos y las preguntas siguientes, el alumno deberá escoger **una** de las dos opciones propuestas y responder en FRANCÉS a las cuestiones de la opción elegida.

**CALIFICACIÓN:** Las preguntas 1ª, 2ª y 4ª se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto, la pregunta 5ª sobre 3 puntos.

**TIEMPO:** 90 minutos.

#### OPCIÓN A

##### L'usage du smartphone perturbe les relations sociales des ados

5 C'est un objet capable du meilleur comme du pire. L'usage du smartphone par les adolescents est au cœur d'une vaste étude menée par un docteur en psychologie et professeur aux États-Unis. Il signale : « L'arrivée du smartphone a radicalement changé tous les aspects de la vie des adolescents, de la nature de leurs interactions sociales à leur santé mentale. »

10 L'auteur évoque que les outils numériques\* et les réseaux sociaux isolent les adolescents et avertit qu'un tel isolement peut conduire à la dépression. Il s'agit d'une « génération disloquée » qui a perdu l'habitude de se retrouver au parc et qui préfère discuter dans des espaces virtuels. « Les jeunes qui utilisent quotidiennement les réseaux sociaux, mais qui rencontrent leurs amis moins fréquemment sont les plus susceptibles d'être d'accord avec les affirmations : "Je me sens souvent seul" et "Je me sens souvent exclu" », écrit le professeur.

15 Il observe que toutes les activités avec écran sont liées à une baisse de bonheur et toutes les activités sans écran sont liées à une hausse\* du bonheur et précise que l'usage intensif des appareils électroniques perturbe le sommeil des jeunes, ce qui peut augmenter les risques de maladie, de prise de poids et d'hypertension.

D'après Jean-Marc De Jaeger, *lefigaro.fr*, août 2017

\*outil numérique : appareil digital

\*hausse : augmentation

## OPCIÓN A

### QUESTIONS

#### L'usage du smartphone perturbe les relations sociales des ados

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
  - a) Grâce aux réseaux sociaux, les jeunes se sentent toujours accompagnés.
  - b) D'après l'étude, les ados sont moins heureux quand ils réalisent leurs activités face à l'écran.
  
2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :  
« L'arrivée du smartphone a radicalement changé tous les aspects de la vie des adolescents, de la nature de leurs interactions sociales à leur santé mentale. » (lignes 3-5).
  
3. a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :
  - *mener* (ligne 2).
  - *discuter* (ligne 9).b) Donnez, d'après le contexte, **un contraire** des mots suivants :
  - *exclu* (ligne 12).
  - *bonheur* (ligne 14).
  
4. a) Complétez les phrases suivantes pour former *une hypothèse* :
  - Si je n'avais pas mon smartphone sur moi, je me (FAIRE) ... beaucoup de soucis.
  - Mon ami s'énervait s'il ne (POUVOIR) ... pas utiliser son smartphone au village !
  - Ses parents se fâcheraient beaucoup, si elle (CHOISIR) ... le portable le plus cher.
  - Je ne (SAVOIR) ... pas le faire si j'avais son âge.b) Complétez les phrases suivantes avec *l'adjectif possessif* qui convient (*leur, nos, son, notre*) :
  - L'arrivée du smartphone dans ... quotidien a changé ... vies. Qui aurait imaginé avant ... apparition qu'il allait devenir un compagnon de route ? Les personnes interrogées avouent regarder ... smartphone pour vérifier si elles n'ont pas de messages.
  
5. Pensez-vous que le smartphone isole les personnes ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

## OPCIÓN B

### Le train du futur se prépare

5 Les premiers modèles de l'Hyperloop, mi-train mi-avion, sont espérés à partir des années 2020, emportant des marchandises d'abord, puis des passagers. L'idée de ce projet futuriste consiste à propulser des capsules de la taille d'un wagon, lévitant à l'intérieur de tubes en acier à basse pression et capables d'atteindre 1.000 à 1.200 km/h grâce à l'absence de frottement. La cabine, pressurisée comme celle d'un avion, sera dotée de hublots\* où défileront des paysages de synthèse.

10 Science-fiction ? Ce n'est pas l'avis d'Elon Musk, qui a voulu relancer dès 2013 ce concept innovateur, « sorte de croisement entre le Concorde, un canon électromagnétique et une table de hockey pneumatique. » L'entreprise californienne a signé en janvier une convention avec la région Occitanie, Toulouse Métropole et l'État pour implanter un centre de recherche et développement ainsi qu'une piste d'essai\* de 1 km sur l'ancienne base aérienne de Franczal.

15 Au-delà de sa rapidité, l'Hyperloop se veut écolo. Il fonctionne à l'électricité, néanmoins, des questions technologiques restent à résoudre, sur la propulsion ou sur le refroidissement de ces systèmes qui génèrent beaucoup de chaleur. « Le bénéfice sera écologique, mais aussi économique : vous augmentez les échanges commerciaux, le PIB de la région,... » défend Sébastien Gendron, son fondateur français.

D'après *lejournaldudimanche.fr*, juin 2017

\*hublot : fenêtre

\*essai : test

**OPCIÓN B**  
**QUESTIONS**

**Le train du futur se prépare**

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
  - a) Ce sont les passagers qui seront les premiers à être transportés par l'Hyperloop.
  - b) Toutes les questions technologiques de l'Hyperloop ont été solutionnées.
  
2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :  
« Le bénéfice sera écologique mais aussi économique : vous augmentez les échanges commerciaux, le PIB de la région,... » (lignes 17-18).
  
3. a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :
  - *passager* (ligne 3).
  - *avis* (ligne 8).b) Cherchez, dans le texte, **le mot** qui correspond à chacune des définitions suivantes :
  - Tout produit susceptible d'être acheté ou vendu.
  - Avantage que procure une chose.
  
4. a) Complétez les phrases suivantes en faisant *l'accord des adjectifs* :
  - De (NOMBREUX) ... recherches ont été menées pour développer des moyens de transport plus efficaces.
  - D'ici 2040 les (NOUVEAU) ... véhicules seront électriques et hybrides.
  - Les (DERNIER) ... études envisagent des transports écologiques et ultrarapides.
  - Les transports ferroviaires (EUROPÉEN) ... travaillent pour relancer le train du futur.b) Complétez les phrases suivantes avec *le pronom démonstratif simple* qui convient (*ceux, ce, celle, celles*) :
  - Les entreprises de ce transport incitent ... d'Europe à se lancer dans cette aventure.
  - La vitesse de l'Hyperloop sera cinq fois plus rapide que ... des trains d'aujourd'hui.
  - ... qui importe vraiment, c'est de créer un train sans conducteur.
  - La sécurité des passagers est prioritaire pour tous ... qui travaillent sur ce projet.
  
5. Pensez-vous que les voitures électriques contribuent à la protection de l'environnement ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

## FRANCÉS

### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos

- La prueba presenta dos opciones (A y B). El alumno debe elegir sólo **una** de ellas.
  - Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
  - El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
  - El estudiante deberá responder en lengua francesa **solo** a las preguntas de la opción escogida, **sin** copiar el texto (excepto para responder a la pregunta **1**) y **sin** ayuda de diccionario.
  - El texto contendrá alrededor de 200 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.
- **Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos**
- Las preguntas **1, 2 y 4** deberán calificarse de **0 a 2** puntos.
  - La pregunta **3** se calificará de **0 a 1** punto
  - La pregunta **5** se calificará de **0 a 3** puntos.

**Pregunta 1.** Esta pregunta tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Se calificará con cero puntos si la respuesta *vrai / faux* no está justificada o si la justificación no es correcta. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

**Pregunta 2.** Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un punto** a cada uno de los aspectos.

**Pregunta 3.** Esta pregunta medirá el conocimiento del léxico. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

**Pregunta 4.** Esta pregunta permitirá comprobar los conocimientos morfosintácticos del alumno. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

**Pregunta 5.** Esta pregunta permite al alumno demostrar su capacidad para expresarse libremente en francés.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **cero** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera.

Se calificarán con **cero** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta **1**.