

FRANCÉS

OPTION A

Pourquoi s'inscrire à la salle de sport en janvier est une mauvaise idée ?

À chaque nouvelle année, son lot de bonnes résolutions. Et parmi celles-ci, la reprise du sport grimpe souvent à la première place du podium. C'est bien simple, dès que les festivités sont passées, la plupart d'entre nous se laissent croire qu'ils iront suer et transpirer dès la nouvelle année entamée, et que cette fois-ci, ils s'y tiendront réellement. Mais ne nous y méprenons pas, ce genre de résolution ne dure jamais bien longtemps et nombreux sont ceux qui verront vite leur élan s'émousser. Si au premier abord, cette résolution, cette envie de renouveau, d'aliments sains, de bonne santé et de corps vigoureux sont une vraie libération, quand on y regarde de plus près, la reprise du sport cache une tout autre réalité.

Et c'est justement en ça que tient le business des salles de sports. En effet, les gérants misent sur l'excès d'optimisme de leurs clients et sur leur naïveté en leur vendant des abonnements annuels. Pourtant, selon une étude québécoise portant sur près de 1.500 nouveaux inscrits dans les salles de Montréal, plus de la moitié des nouveaux inscrits ne se rendront plus à la salle de sport les mois suivants. Et seul un abonné sur cinq continuera à s'y rendre après le mois de septembre. C'est bien simple, après quatre mois à peine, la fréquentation dans les salles des sports diminuerait de moitié. Et en moyenne, les personnes inscrites s'y rendraient 4 fois par an seulement.

Toutefois, que les adhérents viennent ou ne viennent pas, la rentabilité est au rendez-vous pour les gérants des salles de sport qui profitent de l'élan de bonne volonté du début d'année pour pratiquer le surbooking. La rentabilité des salles de sports de moyenne gamme (entendez celles pour lesquelles vous payerez entre 50 et 100 euros mensuellement pour une formule d'abonnement) dépend en fait largement des clients les moins assidus et ce sont aussi les non-utilisateurs qui permettent aux salles de sport de gamme moyenne d'affronter la concurrence des clubs low cost, qui eux ne se basent pas sur l'absentéisme des clients pour faire leur business, mais plutôt sur la réduction des prix.

L'inscription de nouveaux membres permet le développement des salles tandis que leurs absences empêchent le club d'être surchargé et ainsi de ne pas entraver la satisfaction des clients présents. En 2014 au Canada, près de 300 clubs de moyenne gamme ont fermé tandis que le nombre d'ouvertures de salles low cost s'est élevé au double. Bref si vous êtes plein de bonnes intentions et réellement résolu à entretenir votre forme en 2019, tant mieux, sinon, mieux vaut encore attendre quelques mois avant de vous y inscrire, quand les salles de sports chercheront désespérément de nouveaux membres pour remplir leurs salles de sports et que le prix des formules d'abonnements diminuera.

Anissa Hezzaz, *sosoir.lesoir.be*, 02/01/2019

QUESTIONS (Q1: 2 points, Q2: 4 points, Q3: 4 points)

1. Compréhension du texte. Indiquez *vrai* ou *faux* d'après le texte (2 points; 0,25 chaque réponse).

- Après les fêtes de fin d'année, les gens prennent souvent la résolution de faire du sport.
- De nombreuses personnes ne respectent pas leur bonne résolution de faire du sport.
- Les salles de sports profitent des bonnes résolutions des gens pour leur vendre des abonnements annuels.
- Généralement, les abonnés aux salles de sport n'utilisent que rarement leur abonnement.
- Les clubs low cost font de grands bénéfices grâce à l'absence de leurs clients.
- Si les abonnés utilisaient régulièrement leur abonnement, les clubs seraient surchargés.
- Au Canada, beaucoup de clubs de moyenne gamme ont disparu.
- Après quelques mois, les salles de sports offrent des prix plus avantageux

2. Lexique et grammaire (4 points).

a) Trouvez dans le texte un synonyme pour les mots suivants ; les mots figurent dans leur ordre d'apparition dans le texte (2 points ; 0,25 chaque réponse):

- | | | |
|-------------|-----------------|---------------|
| • monter: | • responsables: | • diminution: |
| • majorité: | • uniquement: | • empêcher: |
| • forts: | • fidèles: | |

b) Remplace l'élément souligné par un pronom équivalent et fais les transformations nécessaires: (1 point)

Ce sont aussi les non-utilisateurs qui permettent aux salles de sport de gamme moyenne d'affronter la concurrence des clubs low cost.

c) Mets la phrase suivante à la voix passive: (1 point)

La reprise du sport cache une tout autre réalité.

3. Expression écrite (4 points)

a) Donnez un titre au texte (0,5 points)

b) Écrivez un bref résumé du texte, en y faisant figurer les idées principales tout en utilisant vos propres mots (approximativement 50 mots ; 1 point).

c) Rédaction (75 à 100 mots) (2,5 points)

Le texte parle de personnes qui paient pour un service qu'ils n'utilisent pas. Que penses-tu de nos habitudes en tant que consommateurs ? Est-ce que notre société consomme de manière responsable ou est-ce qu'il y a des aspects à améliorer ? Pourquoi ?

FRANCÉS

OPTION B

Combien donner et à qui lorsqu'on veut vraiment agir, concrètement ? C'est la question que se posent ceux qui pratiquent « l'altruisme efficace », un mouvement lancé par l'Australien Peter Singer - qu'on présente souvent comme « le philosophe vivant le plus important de notre époque ».

Dans son dernier ouvrage traduit en français, le professeur de philosophie, d'histoire et de bioéthique (qui, avec sa femme, donne plus du tiers de ses revenus annuellement à des œuvres de charité) nous présente des gens qui ont décidé d'apporter une réelle contribution, et nous explique comment on peut maximiser l'aide aux plus démunis. Nous l'avons joint à l'Université de Princeton, où il est titulaire de la Chaire d'éthique.

Qu'est-ce que l'altruisme efficace ?

C'est un mouvement basé sur l'idée qu'on ne devrait pas vivre seulement pour soi, qu'une partie de notre vie devrait être consacrée à améliorer le sort du monde. Il y a un mouvement social émergent composé d'individus qui croient en cette idée d'altruisme efficace et qui utilisent les informations disponibles pour maximiser leurs dons et leur impact. [...]

Dans votre livre, vous présentez un de vos anciens étudiants, un jeune homme brillant qui a hésité entre le travail humanitaire et un emploi lucratif dans le secteur financier. Il a finalement choisi la seconde option. N'y a-t-il pas une contradiction entre, d'une part, travailler pour une entreprise capitaliste qui participe à la création d'inégalités et, d'autre part, vouloir combattre ces inégalités ?

Certaines personnes ont le tempérament, les compétences et les habiletés pour faire beaucoup d'argent dans le secteur financier. Prenons quelqu'un qui souhaite donner son argent pour éradiquer la pauvreté dans le monde. Il travaille dans une banque, il est très bon dans son travail et il contribue à enrichir les actionnaires de la banque. Si cet individu n'avait pas accepté l'emploi, quelqu'un d'autre l'aurait fait, une personne qui n'a peut-être pas à cœur d'aider son prochain. [...] Cette personne ne contribue donc pas à créer des inégalités, elle les réduit. [...]

Comment choisir qui on aide ? Doit-on aider la famille pauvre de notre quartier ou les habitants extrêmement pauvres d'un village africain ?

Généralement, si vous vivez dans un pays aisé, vous en aurez davantage pour votre argent si vous aidez un pays en voie de développement. Disons une famille de quatre qui vit sous le seuil de la pauvreté au Canada, avec un revenu annuel de 20 000 \$. Si vous lui donnez 1000 \$ par année, cela ne changera pas grand-chose. Par contre, si vous donnez 1000 \$ par année à un Africain qui gagne 2 \$ par jour, vous venez de doubler son revenu annuel et vous améliorez grandement sa vie. Cela lui permettra peut-être d'acheter du fertilisant qui aura un impact sur ses récoltes. Peut-être que cela lui permettra de lancer sa propre petite entreprise ou d'acheter de l'équipement. Dans tous les cas, votre don aura été plus efficace en donnant à la personne dans un pays en voie de développement.

D'après Nathalie Collard, *lapresse.ca*, 18/10/201. Texte adapté.

QUESTIONS (Q1 : 2 points, Q2 : 4 points, Q3 : 4 points)

1. Compréhension du texte. Indiquez *vrai* ou *faux* d'après le texte : (2 points ; 0,25 chaque réponse)

- L'altruisme efficace est un mouvement littéraire lancé par le romancier Peter Singer.
- Le livre de Singer est un ouvrage posthume.
- La femme de Singer donne la moitié de son salaire aux ONG.
- Travailler dans la banque et vouloir lutter contre la pauvreté est incompatible.
- L'auteur a utilisé des cas réels dans son livre pour expliquer ses idées.
- Il est plus efficace d'aider les pauvres du quartier que les pauvres en Afrique.
- 1000\$ changeront totalement la vie d'une famille canadienne sous le seuil de la pauvreté.
- Il faudrait moins de 1000\$ pour qu'un Africain crée sa propre entreprise.

2. Lexique et grammaire (4 points ; 2 points pour le lexique et 1 point pour chaque exercice de grammaire)

a) **En suivant l'ordre, trouvez dans le texte un synonyme pour les mots suivants** : (2 points ; 0,25 chaque réponse)

- | | | |
|-----------------------|---------------------|----------------|
| • charité | • éliminer: | • un effet: |
| • un poste de travail | • prospère: | • du matériel: |
| • personnalité | • une rémunération: | |

b) **Remplacez les mots soulignés par un pronom** : (1 point)

C'est la question que se posent ceux qui pratiquent "l'altruisme efficace".

c) **Dans la phrase suivante mettez les verbes au passé composé** (1 point)

Il y a un mouvement social émergent composé d'individus qui croient en cette idée d'altruisme efficace et qui utilisent les informations disponibles pour maximiser leurs dons et leur impact.

3. Expression écrite (4 points).

a) **Donnez un titre au texte** (0,5 points).

b) **Écrivez un bref résumé du texte en français, en y faisant figurer les idées principales tout en utilisant vos propres mots** (approximativement 50 mots; 1 point)

c) **Rédaction** (75 à 100 mots): (2,5 points)

Pensez-vous qu'il soit possible d'éradiquer la pauvreté dans le monde ? Croyez-vous qu'on ait l'obligation éthique d'améliorer le monde où l'on vit ? Que feriez-vous pour lutter contre l'inégalité économique ? Donnez des exemples.

CiUG

COMISIÓN INTERUNIVERSITARIA DE GALICIA

USC
UNIVERSIDADE
DE SANTIAGO
DE COMPOSTELA



**Proba de Avaliación do Bacharelato
para o Acceso á Universidade**

Código: 62

XUÑO 2019

FRANCÉS

ABAU
CONVOCATORIA DE XUÑO
Ano 2019
CRITERIOS DE AVALIACIÓN

SEGUNDA LINGUA ESTRANXEIRA: FRANCÉS
(Cód. 62)

Primeira parte: proba escrita (10 puntos)

1) Pregunta 1

Puntuación: **2 puntos**

Test de comprensión sobre o texto.

O alumnado contestará verdadeiro ou falso a unha serie de preguntas sobre o texto.
Cada unha das oito preguntas valorarase con 0,25 puntos.

Ex. Opción A: a) V ; b) V ; c) V ; d) V ; e) F ; f) V ; g) V ; h) V.

Ex. Opción B: a) F ; b) F ; c) F ; d) F ; e) V ; f) F ; g) F ; h) F.

2) Pregunta 2

Puntuación: **4 puntos**

Esta pregunta ten por obxectivo verificar o coñecemento práctico dos aspectos léxicos e morfosintácticos da lingua.

Pedirase ao alumnado, preferentemente, que transforme ou complete estruturas oracionais, substitúa elementos dunha oración, busque sinónimos etc.

Constará de tres partes, cunha puntuación de 2 puntos para a parte léxica e de 1 punto cada exercicio da parte gramatical. A valoración específica dentro de cada apartado, tanto léxico como gramatical, será a que figure nos enunciados correspondentes da pregunta 2.

EXEMPLOS DE RESPOSTA :

OPTION A

- 2.a) grimper, plupart, vigoureux, gérants, seulement, assidus, réduction, entraver.
- 2.b) Ce sont aussi les non-utilisateurs qui permettent aux salles de sport de gamme moyenne de l'affronter.
- 2.c) Une tout autre réalité est cachée par la reprise du sport.

OPTION B

- 2.a.) altruisme, un emploi, tempérament, éradiquer, aisé, un revenu, un impact, de l'équipement.
- 2.b) C'est la question que se posent ceux qui le pratiquent.
- 2. c) Il y a eu un mouvement social émergent composé d'individus qui ont cru en cette idée d'altruisme efficace et qui ont utilisé les informations disponibles pour maximiser leurs dons et leur impact.

3) Pregunta 3

Puntuación: **4 puntos**

Esta pregunta pretende avaliar a capacidade comunicativa do alumnado no ámbito da produción escrita. No apartado 3a) pedirase ao estudante que engada un título ao texto (0,5 puntos) que sexa esclarecedor e suficientemente específico. No apartado 3b) deberá facer un breve resumen do texto (1punto), que será puntuado segundo os seguintes criterios:

1. O alumno/a identificou as ideas principais do texto e resumiunas sen incluír información secundaria ou anecdótica. 2. O alumno/a expresou estas ideas en aproximadamente 50 palabras, sen copiar literalmente do texto, con coherencia, claridade, cohesión, razoable corrección gramatical e léxico axeitado ao tema.

No apartado 3c) pedirase ao estudante que faga unha pequena redacción en francés (2,5 puntos) cunha extensión en torno a setenta e cinco ou cen palabras cuxo tema estará relacionado coa temática do texto proposto.

Os **2,5 puntos** outorgaranse segundo a medida na que o alumnado cumpra cos seguintes parámetros:

- a) **Adecuación** : O alumnado aborda adecuadamente o tema proposto. Sabe comunicar as ideas que quere transmitir utilizando unha considerable variedade de recursos. Utiliza un rexistro de lingua adecuado.
- b) **Fluidez na expresión e corrección morfosintácticas** : As frases ou grupos de palabras están construídos correctamente. Non hai erros suxeito-predicado, colocación e uso dos pronomes, concordancia suxeito-verbo/adxectivo-sustantivo, etc. Exemplo: uso correcto dos pronomes ou conxuncións entre frases ou grupos de palabras, uso adecuado das preposicións, uso do “ne” dentro da negación, etc., uso correcto dos tempos ou modos verbais, etc.

Exemplos de resposta / Solucións

c) **Ortografía** : A palabra está escrita correctamente segundo o dicionario (inclúe o uso da maiúscula e minúscula ao principio da palabra) e as regras gramaticais: concordancias correctas en xénero ou número, concordancia verbal axeitada, escritura correcta de homófonos gramaticais (ex. : *à/a, oí/ou, est/ait*), etc.

d) **Riqueza e control do vocabulario** : O alumno sabe utilizar un vocabulario preciso, correcto e relacionado co tema. A palabra ou expresión utilízase de forma correcta: non confusión de palabras, precisión, ausencia de pleonasmos ou repeticións abusivas, ausencia de anglicismos, etc.

e) **Estrutura do texto**: organización, presentación das ideas, encadeamentos lóxicos, estrutura clara do texto. O alumno sabe expresar e estruturar adecuadamente as súas ideas. Non se repite nin se inclúe información irrelevante. Uso adecuado dos conectores (cohesión) e correcta organización das ideas dando lugar a un texto ben estruturado e coherente (coherencia). Uso correcto da puntuación: os signos de puntuación ou signos tipográficos non se omiten e o seu uso é adecuado.

Valorarase negativamente:

- a) Non axustarse á extensión establecida (- 0,25 puntos)
- b) Repetir literalmente as frases do texto (- 0,50 puntos)

TOTAL = 10 puntos.

FRANCÉS

OPTION A

Avalanche à Tignes

Une avalanche dans un secteur hors-piste de Tignes (Savoie) a fait quatre morts ce lundi et le bilan pourrait encore s'alourdir avec cinq personnes toujours coincées sous la neige. C'est le plus grave accident survenu depuis le début de la saison de ski. Au total, neuf personnes ont été emportées dans cette avalanche large de 400 mètres qui s'est produite en pleines vacances scolaires. À 13h, "cinq personnes étaient toujours ensevelies avec une grosse accumulation de neige sur eux", indique la CRS d'Albertville, pessimiste sur la possibilité de les sortir vivantes.

Les secours avaient dans un premier temps indiqué que deux personnes avaient été sorties vivantes. Elles sont probablement mortes entre-temps, selon la CRS (Compagnie Républicaine de Sécurité). L'alerte a été donnée par du personnel de la station qui a aperçu la coulée et a immédiatement prévenu les secours. Ceux-ci sont aidés sur place par plusieurs équipes ainsi que des moniteurs de ski et autres pisteurs.

Ce lundi, le risque d'avalanche était seulement de 3 sur une échelle de 5, selon la station. Le week-end avait déjà été meurtrier dans les Alpes. Dimanche, le département de Haute-Savoie a été endeuillé par deux morts. Dans la matinée, une coulée de neige avait emporté un jeune skieur sur le secteur hors-piste du Praz-sur-Arly. Quelques heures plus tard, un autre skieur avait été entraîné dans une avalanche à La Clusaz et n'avait pu être réanimé. Depuis le début de la saison, il y a eu 13 accidents d'avalanche dans les Alpes et les Pyrénées. La saison dernière, il y avait eu 45 accidents faisant au total 21 morts.

D'après Paris-Match, édition digitale du 14 février 2017

QUESTIONS (Q1 : 2 points, Q2 : 4 points, Q3 : 4 points)

1. Compréhension du texte : Indiquez vrai ou faux d'après le texte (2 points : 0,25 chaque réponse)

- Neuf personnes sont décédées dans l'accident de Tignes.
- Le bilan des victimes n'est pas définitif.
- Les victimes ne s'étaient pas éloignées des pistes.
- Il y a grand espoir de retrouver les disparus vivants.
- Il y a deux rescapés.
- Les secours sont aidés par d'autres skieurs.
- Le risque d'avalanche était très élevé.
- On n'a pas pu sauver le skieur qui avait été emporté par une avalanche à La Clusaz.

2. Lexique et grammaire (4 points)

a) **Dans l'ordre, trouvez dans le texte un synonyme pour les mots suivants** (2 points ; 0,25 chaque réponse) :

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| • Zone: | • Enfouies : |
| • Décès : | • Vraisemblablement : |
| • Bloquées: | • Tout de suite : |
| • Sinistre (n.m.) : | • Éboulement (n.m.) : |

b) **Transformez la phrase suivante à la voix active** (1 point) :

L'alerte a été donnée par du personnel de la station.

c) **Remplacez les mots soulignés par un pronom** (1 point) :

L'alerte a été donnée par du personnel de la station qui a aperçu la coulée et a immédiatement prévenu les secours.

3. Expression écrite (4 points).

a) **Donnez un titre au texte** (0,5 points).

b) **Écrivez un bref résumé du texte en français, en y faisant figurer les idées principales tout en utilisant vos propres mots** (approximativement 50 mots; 1 point)

c) **Rédaction** (75 à 100 mots): (2,5 points)

Le ski est-il un sport à risque ? Pratiquez-vous un sport à risque ? Pourquoi ?

FRANCÉS

OPTION B

Cyclones

La saison cyclonique (généralement de juin à novembre dans l'hémisphère nord et de novembre à avril dans l'hémisphère sud) peut être une période angoissante pour tout le monde. Le cyclone n'est pas un souci uniquement pour ceux qui se trouvent sur sa route, mais aussi pour leurs familles et leurs amis qui s'inquiètent pour eux. La préparation est évidemment essentielle pour faire face aux défis physiques d'une saison cyclonique. Alors, comment mettre en place une bonne prévention cyclonique ? Dans les pays disposant de moyens efficaces, la chose est devenue relativement facile, bien que des dégâts subsistent, rien ne pouvant être réalisé pour contrecarrer des dégâts relativement importants. Cependant, quels que soient les lieux de développement des cyclones, des consignes prioritaires se doivent d'être respectées, à condition, bien sûr, que les autorités publiques soient en mesure d'annoncer à l'avance l'arrivée de ces phénomènes dévastateurs. Impuissant face à l'arrivée d'un cyclone, l'Homme peut toutefois en prévenir les risques notamment grâce à la surveillance météorologique et à l'alerte de la population, ainsi que par des mesures d'ordre réglementaire et constructif.

La surveillance météorologique est une mission fondamentale dans la prévention du risque cyclonique. L'Organisation météorologique mondiale, qui coordonne la veille cyclonique au plan international, a désigné dans chaque bassin océanique un centre météorologique régional spécialisé (CMRS). Ces centres ont pour vocation de détecter les phénomènes dès que possible, de prévoir leur évolution (intensification éventuelle, trajectoire) et de diffuser des messages à tous les centres météorologiques de la région concernée, le relais est alors donné aux services météorologiques nationaux.

D'après <https://planetevivante.wordpress.com/2008/03/10/>

QUESTIONS (Q1 : 2 points, Q2 : 4 points, Q3: 4 points)

1. Compréhension du texte. Indiquez vrai ou faux d'après le texte : (2 points ; 0,25 chaque réponse)

- a) Dans l'hémisphère sud, les cyclones ont lieu en hiver.
- b) Il faut être en grande forme physique pour combattre les cyclones.
- c) Il est facile de prévenir les cyclones dans les pays développés.
- d) Les consignes de prévention changent selon les lieux de développement des cyclones.
- e) La surveillance météorologique n'est pas vraiment importante pour prévenir les cyclones.
- f) Pour travailler dans les centres CMRS, il faut avoir la vocation.
- g) Les centres météorologiques nationaux sont chargés de donner l'alerte.
- h) Grâce à la prévention, les cyclones ne causent plus de dégâts.

2. Lexique et grammaire (4 points)

a) Dans l'ordre, trouvez dans le texte un synonyme pour les mots suivants : (2 points ; 0,25 chaque réponse)

- | | | |
|---------------------|---------------|--------------------------|
| • inquiétante: | • pourtant : | • dépister/déceler : |
| • affronter: | • empêcher: | • propager/transmettre : |
| • dommages (n.m.) : | • vigilance : | |

b) Transformez la phrase suivante à la voix passive : (1 point)

L'Organisation météorologique mondiale a désigné dans chaque bassin océanique un centre météorologique régional.

c) Remplacez les mots soulignés par un pronom : (1 point)

La préparation est évidemment essentielle pour faire face aux défis physiques d'une saison cyclonique. Alors, comment mettre en place une bonne prévention cyclonique ?

3. Expression écrite (4 points).

a) **Donnez un titre au texte** (0,5 points).

b) **Écrivez un bref résumé du texte en français, en y faisant figurer les idées principales tout en utilisant vos propres mots** (approximativement 50 mots; 1 point)

c) **Rédaction** (75 à 100 mots): (2,5 points)

Les désastres causés par des situations météorologiques adverses sont de plus en plus fréquents dans le monde. À votre avis, comment peut-on les éviter ? Le changement climatique est-il le seul responsable ?

CiUG

COMISIÓN INTERUNIVERSITARIA DE GALICIA

USC
UNIVERSIDAD
DE SANTIAGO
DE COMPOSTELA



**Proba de Avaliación do Bacharelato
para o Acceso á Universidade**

Código: 62

XULLO 2019

FRANCÉS

ABAU
CONVOCATORIA DE XULLO
Ano 2019
CRITERIOS DE AVALIACIÓN

SEGUNDA LINGUA ESTRANXEIRA: FRANCÉS
(Cód. 62)

Primeira parte: proba escrita (10 puntos)

1) Pregunta 1

Puntuación: **2 puntos**

Test de comprensión sobre o texto.

O alumnado contestará verdadeiro ou falso a unha serie de preguntas sobre o texto.
Cada unha das oito preguntas valorarase con 0,25 puntos.

Ex. Opción A: a) F; b) V; c) F ; d) F ; e) F ; f) V ; g) F; h) V.

Ex. Opción B: a) V; b) F ; c) V ; d) F ; e) F ; f) F ; g) V; h) F.

2) Pregunta 2

Puntuación: **4 puntos**

Esta pregunta ten por obxectivo verificar o coñecemento práctico dos aspectos léxicos e morfosintácticos da lingua.

Pedirase ao alumnado, preferentemente, que transforme ou complete estruturas oracionais, substitúa elementos dunha oración, busque sinónimos etc.

Constará de tres partes, cunha puntuación de 2 puntos para a parte léxica e de 1 punto cada exercicio da parte gramatical. A valoración específica dentro de cada apartado, tanto léxico como gramatical, será a que figure nos enunciados correspondentes da pregunta 2.

Exemplos de resposta / Solucións

EXEMPLOS DE RESPONDA :

OPTION A

2.a)

- Zone: secteur
- Décès : morts
- Bloquées: coincées
- Sinistre (n.m.) : accident
- Enfouies : ensevelies
- Vraisemblablement : probablement
- Tout de suite : immédiatement
- Éboulement (n.m.) : coulée (avalanche est admis)

2.b) Le personnel de la station a donné l'alerte.

2.c) Elle/Celle-ci a été donnée par du personnel de la station qui l'a aperçue et les a immédiatement prévenus.

OPTION B

2.a.)

- inquiétante: angoissante
- affronter: faire face
- dommages (n.m.) : dégâts
- pourtant : cependant/toutefois/néanmoins
- empêcher: contrecarrer
- vigilance : surveillance
- dépister/déceler : détecter
- propager/transmettre : diffuser

2.b) Un centre météorologique régional a été désigné par l'Organisation météorologique mondiale dans chaque bassin océanique.

2.c). La préparation est évidemment essentielle pour y faire face. Alors, comment en mettre une en place ?

3) Pregunta 3

Puntuación: **4 puntos**

Esta pregunta pretende avaliar a capacidade comunicativa do alumnado no ámbito da produción escrita. No apartado 3a) pedirase ao estudante que engada un título ao texto (0,5 puntos) que sexa esclarecedor e suficientemente específico. No apartado 3b) deberá facer un breve resumen do texto (1punto), que será puntuado segundo os seguintes criterios:

1. O alumno/a identificou as ideas principais do texto e resumiunas sen incluír información secundaria ou anecdótica. 2. O alumno/a expresou estas ideas en aproximadamente 50 palabras, sen copiar literalmente do texto, con coherencia, claridade, cohesión, razoable

Exemplos de resposta / Solucións

corrección gramatical e léxico axeitado ao tema.

No apartado 3c) pedirase ao estudante que faga unha pequena redacción en francés (2,5 puntos) cunha extensión en torno a setenta e cinco ou cen palabras cuxo tema estará relacionado coa temática do texto proposto.

Os **2,5 puntos** outorgaranse segundo a medida na que o alumnado cumpra cos seguintes parámetros:

- a) **Adecuación** : O alumnado aborda adecuadamente o tema proposto. Sabe comunicar as ideas que quere transmitir utilizando unha considerable variedade de recursos. Utiliza un rexistro de lingua adecuado.
- b) **Fluidez na expresión e corrección morfosintácticas** : As frases ou grupos de palabras están construídos correctamente. Non hai erros suxeito-predicado, colocación e uso dos pronomes, concordancia suxeito-verbo/adxectivo-sustantivo, etc. Exemplo: uso correcto dos pronomes ou conxuncións entre frases ou grupos de palabras, uso adecuado das preposicións, uso do “ne” dentro da negación, etc., uso correcto dos tempos ou modos verbais, etc.
- c) **Ortografía** : A palabra está escrita correctamente segundo o dicionario (inclúe o uso da maiúscula e minúscula ao principio da palabra) e as regras gramaticais: concordancias correctas en xénero ou número, concordancia verbal axeitada, escritura correcta de homófonos gramaticais (ex. : *à/a, où/ou, est/ait*), etc.
- d) **Riqueza e control do vocabulario** : O alumno sabe utilizar un vocabulario preciso, correcto e relacionado co tema. A palabra ou expresión utilízase de forma correcta: non confusión de palabras, precisión, ausencia de pleonasmos ou repeticións abusivas, ausencia de anglicismos, etc.
- e) **Estrutura do texto**: organización, presentación das ideas, encadeamentos lóxicos, estrutura clara do texto. O alumno sabe expresar e estruturar adecuadamente as súas ideas. Non se repite nin se inclúe información irrelevante. Uso adecuado dos conectores (cohesión) e correcta organización das ideas dando lugar a un texto ben estruturado e coherente (coherencia). Uso correcto da puntuación: os signos de puntuación ou signos tipográficos non se omiten e o seu uso é adecuado.

Valorarase negativamente:

- a) Non axustarse á extensión establecida (- 0,25 puntos)
- b) Repetir literalmente as frases do texto (- 0,50 puntos)

TOTAL = 10 puntos.

Exemplos de resposta / Soluções