

## **ALEMÁN**

### **OPCIÓN A**

#### **Das Tagebuch der Anne Frank**

Das jüdische Mädchen Anne Frank gehört zu den bekanntesten Opfern des Nationalsozialismus. Ihr Tagebuch, das ihr Leben im Versteck eines Amsterdamer Hinterhauses von 1942 bis 1944 dokumentiert, gehört bis heute zu den meistgelesenen Büchern. Weltweit ist es zu einem Symbol für den Nazi-Terror und das Elend der Verfolgten geworden. Es wurde in 70 Sprachen übersetzt und gehört heute zum Weltdokumentenerbe der UNESCO.

Am 12. Juni 1942 beginnt Anne Frank Tagebuch zu schreiben. Es ist ihr 13. Geburtstag. In der Enge des Versteckes ist es Ersatz für eine Freundin und Gesprächspartnerin, aber auch ein Ventil für Sorgen und Unmutsausbrüche. Eindringlich schildert sie hier ihr Schicksal als Verfolgte, stellvertretend für alle Menschen, die vor den Nazis auf der Flucht sind. Doch Anne ist nicht nur das Mädchen, das von den Nazis untertauchen musste. Sie ist auch eine ganz normale Heranwachsende. So geht es im Tagebuch auch um ganz alltägliche Dinge, die sie als Teenager bewegen: Stress in der Schule, Ärger mit den Eltern, das erste Verliebtsein, ihre Ideen von der Zukunft.

Besonders an Annes Tagebuch ist auch die äußere Form. Ihre Einträge schreibt sie wie Briefe an Freundinnen. Dabei verwendet sie Namen von Schulfreundinnen, die wirklich existieren, aber denkt sich auch Freundinnen selber aus. Annes letzter Eintrag datiert vom 1. August 1944. Ihr Schicksal erfahren wir nicht mehr von ihr selbst.

#### **Aufgaben**

**1. Betiteln Sie den Text und fassen Sie ihn dann mit eigenen Worten zusammen** (zwischen 5 und 10 Sätze). **Verwenden Sie bitte nicht die Formulierungen des Textes!** (2,5 Punkte)

**2. Erklären Sie folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.).** (2,5 Punkte)

- Mädchen, das
- dokumentieren
- schreiben
- Geburtstag, der
- Freundin, die
- hier
- Schule, die
- Brief, der
- wirklich
- datieren

**3. Ergänzen Sie folgenden Text.** (2,5 Punkte)

Wenn ich mich an meine erste Liebe \_\_\_ (erinnern), fallen mir viele peinliche Momente ein. Meine erste Liebe fand \_\_\_ mit zwölf Jahren. Damals war ich in einem Feriencamp. Und da war er: braune Haare, schwarz\_\_\_ Augen, gebräunte Haut und einfach nur cool. Leider kam er in diesen Ferien mit mein\_\_\_ besten Freundin zusammen. Ich \_\_\_ (sein, Präteritum) natürlich total schockiert \_\_\_ traurig darüber, \_\_\_ ich konnte nichts daran ändern. \_\_\_ letzten Abend setzte ich \_\_\_ an den See und weinte, weil ich nicht nur meine erste Liebe, \_\_\_ auch meine beste Freundin verloren hatte.

**4. Was lesen Sie gerne? Wie oft lesen Sie? Welches Buch haben Sie zuletzt gelesen? Schreiben Sie einen kurzen Text darüber!** (90 bis 120 Wörter). (2,5 Punkte)

## **ALEMÁN**

### **OPCIÓN B**

#### **Andere Länder andere Sitten: So feiert die Welt den Valentinstag**

Der 14. Februar ist der Tag der Verliebten. Menschen auf der ganzen Welt feiern den Valentinstag - doch nicht überall gibt es rote Rosen. Auch im Zeichen der Liebe werden in verschiedenen Ländern am 14. Februar Marathonläufe organisiert.

In Deutschland wurde der Valentinstag erst Mitte des 20. Jahrhunderts bekannt, als in Deutschland stationierte US-Soldaten den Brauch aus Amerika mitbrachten. Heute schenken sich Verliebte vor allem Blumen, am häufigsten rote Rosen, um sich die Zuneigung zueinander zu zeigen. Aber auch schöne Valentinstags-Karten und Naschereien stehen hoch im Kurs!

Die Amerikaner sind Weltmeister im Valentinstag-Feiern! Hier feiern nicht nur die Liebenden den Tag, sondern auch Kinder, Freunde und Verwandte, ja sogar die Haustiere werden beschenkt. So finden neben Blumen und Pralinen auch Stofftiere oder Hundekexse in Herzform. In vielen amerikanischen Restaurants gibt es Valentinstags-Menüs und sogar spezielle Liebesbriefmarken gibt es für den 14. Februar - versehen mit roten Herzen.

Das traditionelle japanische Valentins-Geschenk ist dunkle Schokolade. Es ist üblich, dass nur die Frauen die Männer am 14. Februar beschenken. Dabei wird nicht nur an den Partner oder Ehemann gedacht, sondern auch männliche Freunde, Verwandte, Kollegen und der Chef bekommen eine kleine Aufmerksamkeit. Einen Monat später sind die Männer dran und bedanken sich bei den Damen mit weißer Schokolade.

#### **Aufgaben**

**1. Betiteln Sie den Text und fassen Sie ihn dann mit eigenen Worten zusammen** (zwischen 5 und 10 Sätze). **Verwenden Sie bitte nicht die Formulierungen des Textes!** (2,5 Punkte)

**2. Erklären Sie folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.).** (2,5 Punkte)

- **Tag, der**
- **Mensch, der**
- **feiern**
- **organisieren**
- **schön**
- **hier**
- **Kind, das**
- **Haustier, das**
- **dunkel**
- **sich bedanken**

**3. Ergänzen Sie folgenden Text.** (2,5 Punkte)

Mein Partner und \_\_\_ lieben den Kitsch und das Klischee, deshalb feiern wir \_\_\_ Valentinstag so wie er im Buch steht. Wir schenken \_\_\_ Blumen, schreiben uns schön \_\_\_ Karten \_\_\_ gehen \_\_\_ Abend romantisch essen. Wir nehmen dabei das ganz \_\_\_ Getue nicht so richtig ernst und sehen es eher als einen Spaß. Ich \_\_\_ (finden) es total legitim, den Valentinstag zu feiern. Es ist doch schön, \_\_\_ alle mal an einem Tag kitschig \_\_\_ (sein) und mit Herzchen in den Augen rumrennen.

**4. Wie feiern Sie Weihnachten? Schreiben Sie einen kurzen Text darüber!** (90 bis 120 Wörter). (2,5 Punkte)

**ABAU**  
**CONVOCATORIA DE XUÑO**  
**2019**  
**CRITERIOS DE AVALIACIÓN**  
**Segunda lingua estranxeira: Alemán**  
**(Cód. 61)**

**PREGUNTA 1: 2,5 puntos**

**OPCIÓN A e B**

Con esta pregunta preténdese avaliar a comprensión do texto e a capacidade que ten o alumnado para sintetizalo, indicando o tema principal do mesmo e elaborando unha reescrita que o condense.

O título correcto dado ao texto valorarase con un máximo de 0,5 puntos.

Para a resumo terase en conta a comprensión, a expresión e a corrección escritas concedendo ata un máximo de 2 puntos. Por unha parte, o/a corrector/a valorará se existe unha comprensión total ou parcial do texto por parte do alumnado. Por outra parte, terá en conta a capacidade do alumno/a para se comunicar de forma efectiva, facendo unha exposición coherente das ideas.

Valorarase a riqueza do léxico e que o alumno/a introduza elementos expresivos persoais, sen esquecer a expresión gramatical correcta (competencia lingüística) das respostas.

A. Se existise unha comprensión total do texto e unha expresión gramatical correcta, a puntuación será máxima, sempre que o alumno/a introduza elementos expresivos persoais.

B. Se existise unha comprensión total do texto, mais a expresión non fose gramaticalmente correcta, faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. As deducións faranse, entón, axustándose á importancia cualitativa do erro e do número de erros que se cometan na mesma pregunta. Vésaxe máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.

C. Se a comprensión for parcial, a puntuación máxima asignada á pregunta verase reducida de acordo coa gravidade da falta de comprensión.

**Advertencia:**

O alumno/a deberá evitar a repetición de formulacións lingüísticas xa dadas no texto.

**PREGUNTA 2: 2,5 puntos (cada resposta acertada ata un máximo de 0,25 puntos)**

**OPCIÓN A e B**

Preténdese valorar que o alumnado coñeza o significado que ten no texto a palabra indicada e que teña capacidade para explicar este significado.

O alumno/a poderá empregar sinónimos ou incluír exemplos que amosen de maneira clara que comprende o significado da palabra.

Se se indican varios sinónimos para a mesma palabra e algún deles é claramente incorrecto, non se concederá ningunha puntuación á resposta.

Non é precisa unha definición lexicográfica rigorosa.

**Advertencia:** Non se terá en conta a tradución a outra lingua.

**PREGUNTA 3: 2,5 puntos (cada resposta acertada ata un máximo de 0,25 puntos)**

Esta pregunta ten por obxectivo verificar a comprensión do texto e o coñecemento práctico dos aspectos léxicos e morfosintácticos da lingua.

## OPCIÓN A

Wenn ich mich an meine erste Liebe erinnere, fallen mir viele peinliche Momente ein. Meine erste Liebe fand ich mit zwölf Jahren. Damals war ich in einem Feriencamp. Und da war er: braune Haare, schwarze Augen, gebräunte Haut und einfach nur cool. Leider kam er in diesen Ferien mit meiner besten Freundin zusammen. Ich war (sein, Präteritum) natürlich total schockiert und traurig darüber, aber ich konnte nichts daran ändern. Am letzten Abend setzte ich mich an den See und weinte, weil ich nicht nur meine erste Liebe, sondern auch meine beste Freundin verloren hatte.

## OPCIÓN B

Mein Partner und ich lieben den Kitsch und das Klischee, deshalb feiern wir den Valentinstag so wie er im Buch steht. Wir schenken uns Blumen, schreiben uns schöne Karten und gehen am Abend romantisch essen. Wir nehmen dabei das ganze Getue nicht so richtig ernst und sehen es eher als einen Spaß. Ich finde (finden) es total legitim den Valentinstag zu feiern. Es ist doch schön, wenn alle mal an einem Tag kitschig sind (sein) und mit Herzchen in den Augen rumrennen.

### PREGUNTA 4: 2,5 puntos

Con esta pregunta quérese avaliar a capacidade do alumnado para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o tema sinalado na pregunta. Avaliarase igualmente que a expresión lingüística sexa correcta e fluída. Terase en conta a riqueza e emprego axeitado do vocabulario.

- A. Concederanse 2,5 puntos cando a redacción exprese con claridade e de xeito ordenado as opinións, teses e argumentos. O texto deberá estar pois ben organizado, posuír unha secuenciación lóxica e a expresión deberá ser fluída. A expresión gramatical deberá ser correcta.
- B. Concederanse 2 puntos cando a redacción presente algunha confusión, ambigüidade e/ou repetición de ideas. Deberá haber fluidez na expresión e unha boa utilización das estruturas sintácticas e morfolóxicas.
- C. Concederanse 1,5 puntos cando a redacción presente algunha confusión, se repitan as ideas, os argumentos non estean ben ordenados e a expresión non sexa fluída ou non sexa gramaticalmente correcta. Faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. Vésaxe máis abaixo o epígrafe “corrección lingüística”.
- D. Concederase 0,5 puntos cando a redacción e a organización do texto sexan deficientes, o texto presente erros básicos na expresión lingüística e resulte deste modo difícil a comprensión da intención comunicativa.

#### Corrección lingüística:

Os erros ortográficos puntuaranse negativamente de acordo co seu número e importancia (serán máis graves en palabras básicas da lingua alemá ou cando se dean solucións contrarias ás normas lingüísticas do alemán: erros de concordancia e colocación, orde indebida ou inexacta das palabras, uso incorrecto das preposicións, dos casos ou do xénero, erros na formación de interrogativas ou negativas etc.).

A penalización de erros moi graves será de 0,1 puntos, graves 0,05 e leves 0,02.

Un erro repetido na mesma palabra só se penalizará unha vez.

#### Valorarase negativamente:

Non responder de forma axeitada ao tema presentado na pregunta.

Non axustarse á extensión establecida.

Repetir literalmente frases que aparecen nos textos do exame.

## **ALEMÁN**

### **OPCIÓN A**

#### **Beliebte Hobbies in Deutschland**

Hobbies sind geeignet, um sich vom Stress im Alltag zu erholen. In Vereinen besteht die Möglichkeit neue Freundschaften zu knüpfen und beim Sport kann man seine eigenen individuellen körperlichen Grenzen austesten. Wer ein Hobby hat, erhält seine Lebenskraft, Motivation und Anerkennung nicht nur aus beruflichen Angelegenheiten, sondern hat die Möglichkeit sich auch einmal mit ganz anderen Dingen zu beschäftigen.

Ob Schwimmen im Verein, Skatspielen mit Freunden am Abend oder die Pflege eines Haustieres – Hobbies machen Spaß und können die Stimmung positiv beeinflussen. Wer mehrere Hobbies hat, muss in der Lage sein, seine Freizeit zu organisieren und sinnvoll einzuteilen.

Musikalisch interessierte Menschen, die nach der anstrengenden Arbeit einen Ausgleich suchen, haben die Möglichkeit in ihrer Freizeit ein Instrument zu erlernen. Dabei entscheiden sie sich nicht selten für das Klavier. Wer regelmäßig übt, kann auch im Erwachsenenalter noch Fortschritte mit dem Tasteninstrument erzielen und schöne Stücke spielen. In einigen Musikschulen melden sich wieder vermehrt Erwachsene an, um ein Instrument zu erlernen. Das Positive am Klavier ist, dass es bis in das hohe Alter gespielt werden kann. Bei besonderen Anlässen besteht die Möglichkeit, ein Lied zum Besten zu geben. Gestresste Menschen können am Abend beim Klavierspielen Ruhe und Gelassenheit wiederfinden.

#### **Aufgaben**

**1. Betiteln Sie den Text und fassen Sie ihn dann mit eigenen Worten zusammen** (zwischen 5 und 10 Sätze). **Verwenden Sie bitte nicht die Formulierungen des Textes!** (2,5 Punkte)

**2. Erklären Sie folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.).** (2,5 Punkte).

- **Hobby, das**
- **neu**
- **schwimmen**
- **Freund, der**
- **Haustier, das**
- **Freizeit, die**
- **regelmäßig**
- **schön**
- **spielen**
- **Abend, der**

**3. Ergänzen Sie folgenden Text.** (2,5 Punkte)

Ich \_\_\_ Ärztin und arbeite viel, auch \_\_\_ Wochenende. Bei der Arbeit \_\_\_\_ (Modalverb) ich leider kein\_\_\_ Musik hören. Nur im Wartezimmer in meiner Praxis läuft für die Patienten immer Musik, meist Klassik wie Bach \_\_\_ Mozart. Meine Freizeit ist voller Musik. Ich \_\_\_ (singen) im Stuttgarter Jazzchor. Das ist ein tolles Hobby. Wir haben in jedem Jahr viele Konzerte, nicht nur in Stuttgart, \_\_\_ auch in anderen Städten. Im letzt\_\_\_ Jahr haben wir auch \_\_\_ Frankreich auf einem Festival gesungen. Ich \_\_\_ schon als Kind gern gesungen.

**4. Was sind Ihre Hobbys? Was machen Sie gerne in Ihrer Freizeit? Schreiben Sie einen kurzen Aufsatz darüber!** (90 bis 120 Wörter). (2,5 Punkte)

## **ALEMÁN**

### **OPCIÓN B**

#### **Dunkle Winter machen depressiv**

Zu wenig Tageslicht und Sonne im Winter kann depressiv machen. In Nordeuropa leiden in der dunklen Jahreszeit bis zu 30 Prozent an Depressionen.

Deutsche Winter sind oft dunkel. Die Tage sind kurz und die Sonne zeigt sich nur selten. Der Winter 2017/2018 war so trüb wie seit 70 Jahren nicht mehr. Bei vielen Nordeuropäern löst das graue Wetter eine Winterdepression aus. Dann fühlen sie sich müde und schlapp. Etwa 30 Prozent der Menschen in Nordeuropa leiden an einem Stimmungstief im Winter, das oft mehrere Monate dauern kann. 80 Prozent der Betroffenen sind Frauen.

Die Ursache für eine Winterdepression und ihre Folgen ist das fehlende Licht. Wenn es weniger natürliches Licht gibt, sind die Hormone im menschlichen Körper gestört. Denn bei zu wenig Tageslicht wird im Gehirn das Schlafhormon Melatonin nicht mehr abgebaut. Stattdessen vermehrt es sich und führt zu Müdigkeit.

Das beste Mittel gegen ein winterliches Stimmungstief ist also das Tageslicht selbst. Man sollte so viel wie möglich draußen spazieren gehen und sich bewegen. Regelmäßiger Sport kann bei Winterdepressionen helfen. Dazu sollte man auf eine gesunde und vor allem vitaminreiche Ernährung achten. Wenn im Frühling dann die Tage wieder länger werden und es wieder mehr Sonnenstunden gibt, ist die depressive Phase hoffentlich schnell überstanden.

#### **Aufgaben**

**1. Betiteln Sie den Text und fassen Sie ihn dann mit eigenen Worten zusammen** (zwischen 5 und 10 Sätze). **Verwenden Sie bitte nicht die Formulierungen des Textes!** (2,5 Punkte)

**2. Erklären Sie folgende Wörter (Synonyme, Umschreibungen, Beispiele usw.).** (2,5 Punkte)

- **Winter, der**
- **wenig**
- **depressiv**
- **oft**
- **Tag, der**
- **selten**
- **müde**
- **spazieren gehen**
- **Sport, der**
- **helfen**

**3. Ergänzen Sie folgenden Text.** (2,5 Punkte)

Ich habe zehn Jahre lang \_\_\_ Berlin \_\_\_ (leben). Jetzt lebe \_\_\_ in ein \_\_\_ Kleinstadt. Hier gibt es alles, \_\_\_ man braucht. Es gibt keinen Park, es gibt die Natur drumherum. Der Bus fährt nicht sehr oft. Wenn man Dinge fotografiert, wird man angesprochen. Manchmal freundlich. Abends \_\_\_ (kommen) die Fledermaus vorbei und die Grillen sind lauter \_\_\_ in meinen Urlauben am Mittelmeer. Von meiner Wohnung aus \_\_\_ (Modalverb) ich Schafe, Pferde, manchmal auch Kühe sehen \_\_\_ hören. Mir gefällt \_\_\_ hier.

**4. In welchem Land oder in welcher Stadt würden Sie gerne leben? Warum? Schreiben Sie einen kurzen Aufsatz darüber!** (90 bis 120 Wörter). (2,5 Punkte)

**ABAU**  
**CONVOCATORIA DE XULLO**  
**2019**  
**CRITERIOS DE AVALIACIÓN**  
**Segunda lingua estranxeira: Alemán**  
**(Cód. 61)**

**PREGUNTA 1: 2,5 puntos**

**OPCIÓN A e B**

Con esta pregunta preténdese avaliar a comprensión do texto e a capacidade que ten o alumnado para sintetizalo, indicando o tema principal do mesmo e elaborando unha reescrita que o condense.

O título correcto dado ao texto valorarase con un máximo de 0,5 puntos.

Para a resumo terase en conta a comprensión, a expresión e a corrección escritas concedendo ata un máximo de 2 puntos. Por unha parte, o/a corrector/a valorará se existe unha comprensión total ou parcial do texto por parte do alumnado. Por outra parte, terá en conta a capacidade do alumno/a para se comunicar de forma efectiva, facendo unha exposición coherente das ideas.

Valorarase a riqueza do léxico e que o alumno/a introduza elementos expresivos persoais, sen esquecer a expresión gramatical correcta (competencia lingüística) das respostas.

A. Se existise unha comprensión total do texto e unha expresión gramatical correcta, a puntuación será máxima, sempre que o alumno/a introduza elementos expresivos persoais.

B. Se existise unha comprensión total do texto, mais a expresión non fose gramaticalmente correcta, faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. As deducións faranse, entón, axustándose á importancia cualitativa do erro e do número de erros que se cometan na mesma pregunta. Véxaxe máis abaixo a epígrafe “corrección lingüística”.

C. Se a comprensión for parcial, a puntuación máxima asignada á pregunta verase reducida de acordo coa gravidade da falta de comprensión.

**Advertencia:**

O alumno/a deberá evitar a repetición de formulacións lingüísticas xa dadas no texto.

**PREGUNTA 2: 2,5 puntos (cada resposta acertada ata un máximo de 0,25 puntos)**

**OPCIÓN A e B**

Preténdese valorar que o alumnado coñeza o significado que ten no texto a palabra indicada e que teña capacidade para explicar este significado.

O alumno/a poderá empregar sinónimos ou incluír exemplos que amosen de maneira clara que comprende o significado da palabra.

Se se indican varios sinónimos para a mesma palabra e algún deles é claramente incorrecto, non se concederá ningunha puntuación á resposta.

Non é precisa unha definición lexicográfica rigorosa.

**Advertencia:** Non se terá en conta a tradución a outra lingua.

**PREGUNTA 3: 2,5 puntos (cada resposta acertada ata un máximo de 0,25 puntos)**

Esta pregunta ten por obxectivo verificar a comprensión do texto e o coñecemento práctico dos aspectos léxicos e morfosintácticos da lingua.

## OPCIÓN A

Ich bin Ärztin und arbeite viel, auch am Wochenende. Bei der Arbeit kann (Modalverb) ich leider keine Musik hören. Nur im Wartezimmer in meiner Praxis läuft für die Patienten immer Musik, meist Klassik wie Bach oder Mozart. Meine Freizeit ist voller Musik. Ich singe (singen) im Stuttgarter Jazzchor. Das ist ein tolles Hobby. Wir haben in jedem Jahr viele Konzerte, nicht nur in Stuttgart, sondern auch in anderen Städten. Im letzten Jahr haben wir auch in Frankreich auf einem Festival gesungen. Ich habe schon als Kind gern gesungen.

## OPCIÓN B

Ich habe zehn Jahre lang in Berlin gelebt (leben). Jetzt lebe ich in einer Kleinstadt. Hier gibt es alles, was man braucht. Es gibt keinen Park, es gibt die Natur drumherum. Der Bus fährt nicht sehr oft. Wenn man Dinge fotografiert, wird man angesprochen. Manchmal freundlich. Abends kommt (kommen) die Fledermaus vorbei und die Grillen sind lauter als in meinen Urlauben am Mittelmeer. Von meiner Wohnung aus kann (Modalverb) ich Schafe, Pferde, manchmal auch Kühe sehen und/oder hören. Mir gefällt es hier.

### PREGUNTA 4: 2,5 puntos

Con esta pregunta quérese avaliar a capacidade do alumnado para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o tema sinalado na pregunta. Avaliarase igualmente que a expresión lingüística sexa correcta e fluída. Terase en conta a riqueza e emprego axeitado do vocabulario.

- A. Concederanse 2,5 puntos cando a redacción exprese con claridade e de xeito ordenado as opinións, teses e argumentos. O texto deberá estar pois ben organizado, posuír unha secuenciación lóxica e a expresión deberá ser fluída. A expresión gramatical deberá ser correcta.
- B. Concederanse 2 puntos cando a redacción presente algunha confusión, ambigüidade e/ou repetición de ideas. Deberá haber fluidez na expresión e unha boa utilización das estruturas sintácticas e morfolóxicas.
- C. Concederanse 1,5 puntos cando a redacción presente algunha confusión, se repitan as ideas, os argumentos non estean ben ordenados e a expresión non sexa fluída ou non sexa gramaticalmente correcta. Faranse as deducións oportunas que dependerán da gravidade da incorrección ou do erro. Véxase máis abaixo a epígrafe “corrección lingüística”.
- D. Concederanse 0,5 puntos cando a redacción e a organización do texto sexan deficientes, o texto presente erros básicos na expresión lingüística e resulte deste modo difícil a comprensión da intención comunicativa.

### Corrección lingüística:

Os erros ortográficos puntuaranse negativamente de acordo co seu número e importancia (serán máis graves en palabras básicas da lingua alemá ou cando se dean solucións contrarias ás normas lingüísticas do alemán: erros de concordancia e colocación, orde indebida ou inexacta das palabras, uso incorrecto das preposicións, dos casos ou do xénero, erros na formación de interrogativas ou negativas etc.).

A penalización de erros moi graves será de 0,1 puntos, graves 0,05 e leves 0,02.

Un erro repetido na mesma palabra só se penalizará unha vez.

### Valorarase negativamente:

Non responder de forma axeitada ao tema presentado na pregunta.

Non axustarse á extensión establecida.

Repetir literalmente frases que aparecen nos textos do exame.