

SEGUNDA LINGUA ESTRANXEIRA: PORTUGUÉS

OPÇÃO A

O presidente do Parlamento Europeo, Antonio Tajani, **instou**, esta terça-feira, o fundador e administrador executivo do Facebook, Mark Zuckerberg, a **prestar contas** aos eurodeputados sobre o uso de dados de cidadãos europeus **na sequência** do escândalo da Cambridge Analytica.

"Convidamos Mark Zuckerberg para vir ao Parlamento Europeo porque o Facebook precisa de clarificar, diante dos representantes de 500 milhões de europeus, que os dados pessoais não são usados para manipular a democracia", escreveu Tajani no Twitter.

O pedido surge numa altura em que têm saído notícias de que uma empresa com sede no Reino Unido, a Cambridge Analytica, usou indevidamente informação do Facebook para ajudar o candidato republicano Donald Trump a ganhar as presidenciais norte-americanas em 2016. A empresa, acusada de usar a informação de mais de 50 milhões de contas do Facebook, nega qualquer utilização indevida.

O líder da Eurocâmara já tinha anunciado na segunda-feira a sua intenção de pedir responsabilidades.

"As alegações de uso indevido de dados de utilizadores do Facebook é uma **inaceitável** violação dos direitos de privacidade dos cidadãos", **salientou** Tajani na segunda-feira.

A consultora Cambridge Analytica obteve, em 2014, informação relativa a mais de 50 milhões de utilizadores do Facebook nos Estados Unidos e usou-a para construir um programa informático destinado a **prever** as decisões dos eleitores e, por isso mesmo, influenciá-los, revelaram no sábado os diários *London Observer* e o *New York Times*.

Uma comissão parlamentar do Reino Unido já tinha anunciado hoje que convocou Mark Zuckerberg para responder sobre o alegado uso de dados da rede social para influenciar indevidamente processos eleitorais.

Adaptado de <https://www.jn.pt>

PRIMEIRA PERGUNTA (1.5 valores)

Intitule o texto e elabore uma síntese do mesmo.

SEGUNDA PERGUNTA (1.5 valores)

Explique o sentido no texto das seguintes expressões ou palavras:

"instou", "prestar contas", "na sequência", "inaceitável", "salientou", "prever"

TERCEIRA PERGUNTA (2 valores)

Desenvolva algum ou alguns assuntos vinculados ao texto (número mínimo de palavras recomendado: 90)

QUARTA PERGUNTA (2,5 valores)

-Escreva a frase proposta em plural: Eu como aqui -----> Elas comem aqui. E, utilize outras palavras ou frases de significado igual ou similar para as expressões **em carregado**:

Depois de tentá-lo muitas vezes, ela viu, finalmente : aquela fraca lanterna não era inútil e cumprira a sua missão...; aos poucos e, conduzida pelo seu cão, fez sinal ao Carlos. E pôde pôr o pão na mão do amigo.

QUINTA PERGUNTA (2'5 valores) Escolha **uma** destas duas opções:

Opção A: Escolha um dos seguintes temas e desenvolva-o:

- a) *A Galiza e a Lusofonia.*
- b) *Aspetos culturais dum ou de vários países de língua portuguesa.*
- c) *A minha visão do mundo da língua portuguesa*

Opção B:

Redija um texto, sobre o assunto que desejar, que inclua, ao menos:

- a) cinco destas expressões: *no entanto; entretanto; a fim de que; todavia; apenas; daí que; em breve;*
e
- b) uma forma verbal em futuro de três destes verbos: *ter, fazer, dizer, poder, ir.*

SEGUNDA LINGUA ESTRANXEIRA: PORTUGUÉS

OPÇÃO B

Os deputados adoptaram esta terça-feira, por unanimidade, o 03 de Dezembro como Dia Nacional da Morna, depois de uma ampla discussão que ocorreu num ambiente de “grande serenidade” como fez questão de realçar o presidente do Parlamento, Jorge Santos.

Na sua declaração de voto, Paula Moeda justificou que o grupo do Partido Africano da Independência de Cabo Verde (PAICV-oposição) votou a proposta de lei por entender que a morna é um “grito de liberdade, de dor, de esperança e de **apelo** constante às igualdades, lutas e conquistas”.

Para a deputada, o voto “sim” da sua bancada justifica-se também pelo facto de a morna merecer “mais promoção, estudos e mais divulgação”.

Por sua vez, Dália Delgado, em nome dos deputados do Movimento para a Democracia (MpD-poder) **enalteceu** aquele género musical como “alma profunda do povo cabo-verdiano”.

A União Cabo-verdiana Independente e Democrática (UCID-oposição), na voz de Dora Pires explicou por que razão os seus **colegas** votaram sim, dizendo que a morna é a “identidade e parte dos cabo-verdianos”.

O Dia Nacional da Morna coincide com a data do nascimento de Francisco Xavier da Cruz, B. Léza, e em homenagem aos compositores deste género musical cabo-verdiano.

Segundo a nota introdutória da proposta de lei, este compositor mindelense deixou a Cabo Verde e ao mundo “um acervo de composições de qualidade ímpar”, além de ter inspirado todas as gerações de compositores e intérpretes de morna que lhe sucederam.

Adaptado de www. <http://anacao.cv>

PRIMEIRA PERGUNTA (1.5 valores)

Intitule o texto e elabore uma síntese do mesmo.

SEGUNDA PERGUNTA (1.5 valores)

Explique o sentido no texto das seguintes palavras:

“apelo”, “enalteceu”, “colegas”

TERCEIRA PERGUNTA (2 valores)

Desenvolva algum ou alguns assuntos vinculados ao texto; por exemplo, “a música e a identidade das comunidades”

(número mínimo de palavras recomendado: 90)

QUARTA PERGUNTA (2,5 valores)

-Escreva em futuro o texto seguinte, segundo o modelo *ocorre -----> ocorrerá*. E utilize outras palavras ou frases de significado igual ou similar para as expressões **em carregado**:

*Escrevo para saber **como** é a preparação; não sei bem como focá-la... Tenho dúvidas **mas** trago tudo anotado porque quero resolvê-las. Ela (grande profissional e, **além disso**, e **ainda que** cheia de trabalho, boa amiga) esclarece, sem problema.*

QUINTA PERGUNTA (2'5 valores) Escolha **uma** destas duas opções:

Opção A: Escolha um dos seguintes temas e desenvolva-o:

- a) *A Galiza e a Lusofonia.*
- b) *Aspetos culturais dum ou de vários países de língua portuguesa.*
- c) *A minha visão do mundo da língua portuguesa*

Opção B:

Redija um texto que inclua, ao menos:

a) quatro destas expressões: *no entanto; entretanto; todavia; apenas; daí que; em breve;*

e

b) uma forma verbal em futuro de três destes verbos: *ter, fazer, dizer, poder, ir.*

SEGUNDA LINGUA ESTRANXEIRA: PORTUGUÉS

OPÇÃO A

Um grupo de homens, senhores de idade, jantava num restaurante, como o fazia com alguma regularidade. Conta o episódio que um dos integrantes informou que daí a pouco chegaria a sua nova “miúda”, que conquistara dias antes. E, de facto, não demorou para que no umbral surgisse a figura de uma adolescente/jovem, na casa dos 17/18 anos. Acto contínuo, um dos senhores à mesa ficou lívido, só recuperando a cor nas faces e alguma força física depois de os amigos o terem ajudado. A rapariga que apareceu à porta, a “miúda” anunciada por um dos companheiros, era, afinal, a filha.

Se a alguns ainda surpreende ver mais velinhos e meninhas em ambientes íntimos e de total cumplicidade, já para outros, **cenários** semelhantes não passam de lugares comuns. De tão **corriqueiros**, há quem os olhe com indiferença, tal como se fosse o mesmo que **testemunhar** gestos de afecto e carinho entre adultos ou pessoas que não têm na idade uma barreira moral e legal; um **óbvio** factor impeditivo. Com efeito, há muito que preocupa, a quem tem algum **senso**, a naturalidade com que homens adultos se envolvem com meninas menores de idade. Se calhar **encorajados** pela quase indiferença sob a qual parte da sociedade os observa, alguns destes “predadores” não se coíbem, inclusive, de desfilar livremente com as infelizes vítimas da pobreza ou escravas do dinheiro que as seduz.

Sim! O dinheiro teria força capaz de encaminhar uma adolescente para os braços de alguém que tem a idade do pai ou de quem podia ser a filha mais nova. Também o dinheiro proporcionaria a esses reles mais velhos a oportunidade de abusar de menores, ao mesmo tempo que se oferece (a si mesmo) a ilusão de que ainda reúne o charme, a pujança e a masculinidade de há três décadas ou mais.

Caetano Júnior. Adaptado de <http://jornaldeangola.sapo.ao/>

PRIMEIRA PERGUNTA (1.5 valores)

Intitule o texto e elabore uma síntese do mesmo.

SEGUNDA PERGUNTA (1.5 valores)

Explique o sentido no texto das seguintes palavras:

“cenários”, “corriqueiros”, “testemunhar”, “óbvio”, “senso”, “encorajados”,

TERCEIRA PERGUNTA (2 valores)

Desenvolva algum ou alguns assuntos vinculados ao texto (número mínimo de palavras recomendado: 90)

QUARTA PERGUNTA (2,5 valores)

-Escreva o texto seguinte utilizando outras palavras ou frases de significado igual ou similar para as expressões em **carregado**:

*Estavam todas reunidas; **no entanto**, alguém pediu para esperar porque ainda não eram oito horas e não estava permitido **começar** o encontro antes da hora marcada. Outra pessoa, **porém**, protestou, **indicando** que não era **tempo** de esperas mas de ação e que, **em breve**, teriam que decidir.*

QUINTA PERGUNTA (2'5 valores) Escolha **uma** destas duas opções:

Opção A: Escolha um dos seguintes temas e desenvolva-o:

- a) *O mundo de língua portuguesa.*
- b) *Aspetos culturais dum ou de vários países de língua portuguesa.*
- c) *A minha visão do português e do mundo de língua portuguesa*

Opção B:

Redija um texto, sobre o assunto que desejar, que inclua, ao menos oito formas em plural de entre estes substantivos ou adjetivos: *cão, responsável, animal, útil, sol, funil, admissão, patrão, réptil, verão, feliz.*

SEGUNDA LINGUA ESTRANXEIRA: PORTUGUÉS

OPÇÃO B

O problema das alteraçoes climatéricas afecta mais as mulheres do que os homens. A conclusao é apresentada por um **relatório** das Nações Unidas, citado pela BBC. O desequilíbrio é acentuado e surge referenciando no Acordo de Paris.

Em causa está a organizacao da sociedade. Na África central, por exemplo, em épocas de seca, os homens vão para os centros urbanos, enquanto cabe às mulheres percorrer longas distâncias para ir buscar água para a comunidade. Com as estações a **tornarem-se** cada vez mais secas, as distâncias para percorrer são cada vez maiores e o trabalho mais duro e exigente.

Além disso, a nível global, as mulheres têm menos poder económico, o que as coloca mais vulneráveis ao risco de pobreza. Por isso, quando são afectadas por desastres ambientais, consequências das alteraçoes climáticas, são o grupo com mais dificuldade em recuperar a nível de reposição de infra-estruturas, emprego e **habitações**.

Depois do sismo e tsunami do Oceano Índico em 2004, a organizacao não-governamental de ajuda humanitária Oxfam olhou para os números e concluiu que o número de homens que sobreviveu ao desastre foi três vezes superior ao das mulheres. Os padrões em relação a outros desastres apontam que as causas prováveis **reflectem** o facto de ser mais provável os homens saberem nadar e as mulheres ficarem responsáveis por garantir que as crianças e outros familiares estão em segurança, **deixando-se para segundo plano**.

Adaptado de <https://www.publico.pt//>

PRIMEIRA PERGUNTA (1.5 valores)

Intitule o texto e elabore uma síntese do mesmo.

SEGUNDA PERGUNTA (1.5 valores)

Explique o sentido no texto das seguintes palavras:

“relatório”, “em causa”, “tornarem-se”, “habitações”, “reflectem”, “deixando-se para segundo plano”.

TERCEIRA PERGUNTA (2 valores)

Desenvolva algum ou alguns assuntos vinculados ao texto (número mínimo de palavras recomendado: 90)

QUARTA PERGUNTA (2,5 valores)

-Escreva o texto seguinte em passado, segundo o modelo *ocorre ----> ocorreu*, e utilizando outras palavras ou frases de significado igual ou similar para as expressões **em carregado**:

*Vimos de longe; queremos, **porém**, estar, **prontas** para tudo; **daí que** tenhamos vontade de aprender rapidamente, porque o tempo foge entre os dedos-. Ela é, **quicá**, a nossa melhor companheira; **mas não podemos esperá-la**...*

QUINTA PERGUNTA (2'5 valores) Escolha **uma** destas duas opções:

Opção A: Escolha um dos seguintes temas e desenvolva-o:

- a) *O mundo de língua portuguesa.*
- b) *Aspetos culturais dum ou de vários países de língua portuguesa.*
- c) *A minha visão do português e do mundo de língua portuguesa*

Opção B:

Redija um texto, sobre o assunto que desejar, que inclua, ao menos oito formas em plural de entre estes substantivos ou adjetivos: *cão, responsável, animal, útil, sol, funil, admissão, patrão, réptil, verão, feliz*.

Criterios de corrección

PRIMEIRA PERGUNTA (1.5 valores)

Con esta pregunta preténdese avaliar a comprensión do texto e a capacidade que o estudantado ten para sintetizalo, indicando o tema e unha reescrita que o condense. Extensión, por volta de 50 palabras.

SEGUNDA PERGUNTA (1.5 valores)

Preténdese valorar que o estudante ou a estudante coñeza o significado que ten no texto a palabra indicada e que teña capacidade para explicar o seu significado. Non será válida a resposta cando só conteña sinónimos ou tradución a outra lingua.

Cada resposta válida representa 0.25 ou 0.50 segundo a Opción. Concederanse 0.15/0,25 valores se a resposta non é clara mais se aproxima bastante do significado que a palabra indicada ten no texto e o/a alumno/a consegue dar unha explicación do seu significado que non estea completamente errada.

TERCEIRA PERGUNTA (2 valores)

Con esta cuestión quérese avaliar a capacidade do estudantado para elaborar un xuízo crítico, ben organizado e argumentado, sobre o asunto indicado. Preténdese observar igualmente a súa competencia para expresar eses xuízos nunha composición organizada e cunha expresión lingüística correcta e eficaz. Extensión, por volta de 150 palabras.

Concederanse 2 puntos cando a redacción exprese con claridade as opinións, presente teses e argumentos de xeito ordenado, haxa boa organización e secuenciamento lóxico, posúa unha estrutura progresiva e a expresión sexa fluída.

Concederanse 1,5 puntos cando a redacción presente algunha confusión, ambigüidade ou incongruencia na expresión, repetición de ideas -aínda que estean expostas con claridade-, haxa unha organización pouco rixida do texto, os argumentos non estean ben ordenados e a expresión non sexa fluída.

Concederase 1 punto cando a redacción sexa deficiente, non se expresen con orde nin claridade as opinións, haxa pouca organización do contéudo, as ideas aparezan confusas e mal ligadas e a redacción non teña un secuenciamento lóxico.

Concederanse 0,5 puntos cando a redacción e a organización do texto sexan deficientes, haxa repeticións innecesarias, o texto non teña cohesión e resulte difícil a comprensión da intención comunicativa.

Non se concederán puntos cando a redacción sexa moi deficiente, non haxa organización do texto e as ideas aparezan dispersas e inconexas.

QUARTA PREGUNTA (2 valores)

Concederase 0,25 ou 0,5 valores por cada forma correcta gramaticalmente (de regra, formas verbais ou formación de plurais), segundo o caso, até um máximo de 2 valores.

QUINTA PREGUNTA (2 valores)

En función das preguntas ofrecidas:

- a) Preténdese que o estudantado mostre o seu coñecemento de circunstancias sociais, políticas, lingüísticas, culturais, económicas, históricas ou actuais, de relacionamento ou comparación entre a Galiza e os restantes países de língua portuguesa
- b) Preténdese que o estudantado mostre o seu coñecemento sobre aspetos da xeografía lingüística do portugués.
- c) Preténdese que o estudantado mostre o seu coñecemento dalgunha circunstancia cultural diferencial de um ou varios países de língua portuguesa, segundo o caso.

SEXTA PERGUNTA (1 valor)

Preténdese que o estudantado demostre a capacidade de comprender un texto oral e de responder as cuestións que se formulan a propósito del.

Finalmente, tamén se valorará a corrección lingüística do exame, polo que sobre a cualificación global se poderán descontar até un máximo de 2 puntos por erros ortográficos. Os erros poderán ser:

-Moi graves: Aquelas solucións alleas ao sistema lingüístico do portugués. Descontaranse 0,2 puntos.

-Graves: Solucións ortográficas contrarias ás normas lingüísticas utilizadas. Acentuación diacrítica. Descontaranse 0,1 puntos.

-Leves: Solucións alleas aos diferentes estándares vixentes. Acentuación non diacrítica. Penalizaranse con 0,05 puntos.