



## Proves d'accés a la universitat

---

# Llengua estrangera **Alemanya**

### Sèrie 1 - A

Qualificació		TR
Comprensió oral		
Comprensió escrita		
Redacció		
Suma de notes parcials		
Qualificació final		

Etiqueta de l'alumne/a

Ubicació del tribunal .....

Número del tribunal .....

---

Etiqueta de qualificació

Etiqueta del corrector/a

## Teil 1: Hörverständnis

### 50 JAHRE NACH DER ERSTEN MONDLANDUNG

Als Neil Armstrong am 20. Juli 1969 als erster Mensch seinen Fuß auf den Mond setzte, war Thomas Reiter 11 Jahre alt. Viele Jahre später wurde er Astronaut. Heute spricht er mit Annette Grollmann.

Sie werden im Gespräch einige neue Wörter hören:

*e Mondlandung:* allunament / alunizaje

*verfolgen:* seguir / seguir

*e Übertragung:* transmissió / transmisión

*s Bewusstsein:* consciència / conciencia

*auslösen:* provocar, causar / provocar, causar

*prägen:* marcar, gravar / marcar, grabar

*verletzlich:* vulnerable / vulnerable

*r Weltraum:* Univers, espai sideral / Universo, espacio sideral

*e Umwelt:* medi ambient / medio ambiente

*r Klimawandel:* canvi climàtic / cambio climático

*halten:* considerar / considerar

*r Forscher:* investigador / investigador

*e Entstehung:* formació, origen / formación, origen

*verraten:* revelar / revelar

*r Hinweis:* indici / indicio

*e Ressource:* recurs, reserva / recurso, reserva

*r Beobachtungspunkt:* punt d'observació / punto de observación

*auf Kollisionskurs:* en curs de col·lisió, a punt de col·lidir / en curso de colisión, a punto de colisionar

*ablenken:* desviar, apartar / desviar, apartar

*e Gänsehaut:* pell de gallina / carne de gallina

Lesen Sie jetzt die Fragen zum Gespräch auf der nächsten Seite.

(Pause)



## Teil 2: Verständnis des Textes

### IM AUSLAND STUDIEREN

Caroline studierte während ihres Bachelorstudiengangs North American Studies an der Freien Universität Berlin mit einem Stipendium an der New York University. Sie berichtet über ihre Erfahrungen:

„New York hat mich völlig **überwältigt** — obwohl ich natürlich wusste, wie groß diese Stadt ist. Anfangs konnte ich es kaum glauben, selbst ein Teil von ihr zu sein, dort zu wohnen und an der New York University zu studieren, deren Kursangebot gut zu meinen eigenen Interessen passte. Mit dem Auslandsjahr ist ein Traum wahr geworden, auch dank des Stipendiums. Denn die **Lebenshaltungskosten** sind hoch. Die New Yorker haben mir mit ihrem offenen Charakter immer das Gefühl gegeben, **dazuzugehören**. An den Feiertagen war ich nie allein, Thanksgiving und Weihnachten habe ich gemeinsam mit Freunden und deren Familien verbracht. Viele hatten großes Interesse an Deutschland — und ich habe eine Menge über amerikanische Traditionen und **Lebensweisen** gelernt. Ich würde jederzeit in dieses großartige Land zurückkehren.“

Max studiert International Business and Marketing an der Washington State University. Er berichtet über seine Erfahrungen in Berlin:

„Deutschland ist ein Ort, der mich inspiriert und an dem ich viele **Freundschaften geschlossen** habe. Ich konnte dank eines Stipendiums sechs Wochen in Berlin am Global Institute des Council on International Educational Exchange verbringen. Dort habe ich Deutsch — meine Lieblingsfremdsprache — gelernt und einen Kurs zu European Comparative Political Systems besucht. Das hat mir geholfen, die verschiedenen Formen der Demokratie sowie den historischen Kontext und aktuelle Probleme der Welt zu verstehen. Als Studienort stand Deutschland auf meiner **Rangliste** immer schon ganz oben: Die Lebenshaltungskosten sind akzeptabel, die öffentlichen Verkehrsmittel sind exzellent, es gibt viele **Grünanlagen** und auch viele **Unternehmen**. Deutschland hat auch eine sehr gute **Forschung** und eine besonders innovative Wirtschaft. Ich liebe Deutschland auch, weil Diversität und Inklusion hier großgeschrieben werden: Jeder ist willkommen, und **talentiertere** Menschen werden **gefördert**. Insgesamt hat mir meine Zeit in Berlin so gut gefallen, dass ich gerne nach Deutschland zurückkehren würde — um dort meinen Master oder ein **Promotionsstudium** zu absolvieren.“

Text bearbeitet und gekürzt aus  
*DAAD-Letter* (Februar 2019)

**überwältigen:** aclaparar / abrumar  
**e Lebenshaltungskosten** (Plural): cost de la vida / coste de la vida  
**dazugehören:** pertànyer, formar part / pertenecer, formar parte  
**e Lebensweise:** forma de vida  
**Freundschaft schließen:** fer amistat / trabar amistad  
**e Rangliste:** classificació / clasificación  
**e Grünanlage:** espai verd / espacio verde  
**s Unternehmen:** empresa  
**e Forschung:** recerca / investigación  
**talentiert:** talentós / talentoso  
**fördern:** promoure / promocionar  
**s Promotionsstudium:** estudis de doctorat / estudios de doctorado

Beantworten Sie folgende Fragen. Es sind Fragen zum Verständnis des Textes, man muss ihn aufmerksam lesen. Kreuzen Sie die richtige Antwort an. Es gibt nur EINE korrekte Antwort. [3 Punkte: 0,375 Punkte für jede richtige Antwort. Für jede falsche Antwort werden 0,125 Punkte abgezogen. Wenn die Frage nicht beantwortet wird, wird nichts abgezogen.]

		Espai per al corrector/a		
		Correcta	Incorrecta	No contestada
1.	Wie fand Caroline die Stadt New York? <input type="checkbox"/> Groß und überwältigend. <input type="checkbox"/> Groß und schmutzig. <input type="checkbox"/> Teuer und schmutzig. <input type="checkbox"/> Nicht so groß aber überwältigend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Wie waren die New Yorker Caroline gegenüber? <input type="checkbox"/> Kühl und unfreundlich. <input type="checkbox"/> Reserviert aber höflich. <input type="checkbox"/> Offen und freundlich. <input type="checkbox"/> Offen aber total uninteressiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Was hat Caroline an den Feiertagen gemacht? <input type="checkbox"/> Sie hat sich gelangweilt. <input type="checkbox"/> Sie war immer mit Freunden zusammen. <input type="checkbox"/> Thanksgiving und Weihnachten hat sie bei ihrer Familie in Berlin verbracht. <input type="checkbox"/> Thanksgiving hat sie allein verbracht, aber zu Weihnachten wurde sie bei Freunden eingeladen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Wie lange ist Max in Berlin gewesen? <input type="checkbox"/> Ein ganzes Jahr. <input type="checkbox"/> Ein halbes Jahr. <input type="checkbox"/> Fast zwei Monate. <input type="checkbox"/> Einen Monat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Warum mag Max Deutschland? <input type="checkbox"/> Unter anderem weil es nicht so teuer ist und es sehr gute öffentliche Verkehrsmittel gibt. <input type="checkbox"/> Unter anderem wegen des Klimas. <input type="checkbox"/> Vor allem weil er dort eine Arbeit gefunden hat. <input type="checkbox"/> Vor allem wegen der vielen talentierten Menschen dort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Was meint Max zur Wirtschaft in Deutschland? <input type="checkbox"/> Dass sie sehr innovativ ist. <input type="checkbox"/> Dass sie nicht so innovativ ist wie die Wirtschaft in seiner Heimat. <input type="checkbox"/> Dass sie die innovativste der Welt ist. <input type="checkbox"/> Dass sie trotz der Innovation nicht so gut ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Wie fand Max die deutsche Gesellschaft? <input type="checkbox"/> Heterogen und inklusiv. <input type="checkbox"/> Heterogen aber nicht wirklich inklusiv. <input type="checkbox"/> Er hatte keinen Kontakt zu Deutschen, weil im Kurs nur US-Amerikaner waren. <input type="checkbox"/> Er hatte kaum Kontakt zu Deutschen, weil er kein Deutsch sprach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Sind Caroline und Max mit ihrer Studierenerfahrung im Ausland zufrieden? <input type="checkbox"/> Eigentlich nur Max. <input type="checkbox"/> Ja, sowohl Caroline als auch Max. <input type="checkbox"/> Nein, weder Caroline noch Max. <input type="checkbox"/> Eigentlich nur Caroline.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Correctes	Incorrectes	No contestades
Recompte de les respostes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nota de comprensió escrita		<input type="text"/>		

### Teil 3: Schriftliche Prüfung

Wählen Sie EINE von diesen drei Alternativen aus und beantworten Sie sie mit einem Text von zwischen 125 und 150 Wörtern:

[4 Punkte]

1. Sie möchten ein Jahr im Ausland studieren. Erzählen Sie in einem Brief an einen Freund oder eine Freundin, ohne persönliche Daten zu geben, über das Land, wo Sie gerne studieren möchten.
2. Schreiben Sie, ohne persönliche Daten zu geben, einen Dialog zwischen zwei Personen, eine will ein Jahr im Ausland studieren und die andere nicht.
3. Sie studieren ein Jahr im Ausland. Beschreiben Sie Ihren Alltag. Sie können dabei folgende Fragen beantworten: Um wieviel Uhr beginnt der Unterricht? Wieviel Stunden Unterricht haben Sie pro Tag? Was machen Sie nach dem Unterricht? Und am Wochenende?

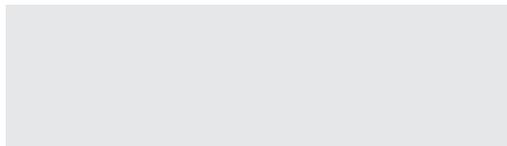
Competència gramatical	
Lèxic	
Estructuració discursiva	
Total	
Nota de la redacció	



--	--

--	--

Etiqueta de l'alumne/a



Institut  
d'Estudis  
Catalans



## Proves d'accés a la universitat

---

# Llengua estrangera **Alemanya**

### Sèrie 3 - A

Qualificació		TR
Comprensió oral		
Comprensió escrita		
Redacció		
Suma de notes parcials		
Qualificació final		

Etiqueta de l'alumne/a

Ubicació del tribunal .....

Número del tribunal .....

---

Etiqueta de qualificació

Etiqueta del corrector/a

## Teil 1: Hörverständnis

### NAMDEUTSCH

Namdeutsch, das Deutsch, das Menschen in Namibia als Muttersprache sprechen, genießt dort als eine von acht Nationalsprachen besonderen Schutz. Sie darf an Schulen unterrichtet und in der Verwaltung verwendet werden. Weshalb Namdeutsch so interessant ist, erklärt der Linguist Horst Simon, der Historische Sprachwissenschaft an der Freien Universität Berlin lehrt, im Gespräch mit Alina Lüber.

Sie werden darin einige neue Wörter hören:

*r Nachfahre*: descendent / descendiente  
*r Siedler*: colon, poblador / colono, poblador  
*auswandern*: emigrar / emigrar  
*e Übersee*: ultramar / ultramar  
*r Unterschied*: diferència / diferencia  
*e Besonderheit*: peculiaritat, singularitat / peculiaridad, singularidad  
*übernehmen*: adoptar, assumir / adoptar, asumir  
*nachweisen*: demostrar / demostrar  
*e Mehrsprachigkeit*: multilingüisme / multilingüismo  
*e Sprachpraxis*: pràctica lingüística / práctica lingüística  
*e Einschätzung*: valoració, estimació / valoración, estimación  
*e Unterstützung*: recolzament / apoyo  
*e Aufnahme*: gravació, enregistrament / grabación  
*e Auswertung*: anàlisi, avaluació / análisis, evaluación  
*einzigartig*: únic / único  
*r Stellenwert*: valor, rellevància / valor, relevancia  
*e Oberschicht*: classe alta / clase alta

Lesen Sie jetzt die Fragen zum Gespräch auf der nächsten Seite.

(Pause)



## Teil 2: Verständnis des Textes

### HOCHWASSER IN VENEDIG

Ich heiße Paola. Meine erste Begegnung mit Venedig war in den Siebzigerjahren, damals war ich zehn Jahre alt. Meine Familie und ich fuhren mit dem Nachtzug von Mailand nach Wien. Am Abend hielt der Zug für ein paar Stunden in Venedig. Meine Mutter nutzte die Zeit, um mit mir durch die damals noch menschenleeren Straßen bis zum Markusplatz zu spazieren. Diesen ersten Anblick habe ich bis heute nicht vergessen. Vielleicht fahre ich deshalb am liebsten mit dem Zug nach Wien und organisiere es so, dass ich jedes Mal ein paar Stunden **Aufenthalt** in Venedig habe, um durch die Stadt zu laufen und mit meiner Freundin Giulia einen Kaffee zu trinken.

So war es auch am letzten Montag. Als ich auf dem Weg zu meiner Freundin Giulia war, sah ich Touristen mit bunten Gummistiefeln und **Elektriker** in Geschäften. Denn das Wasser war in der vergangenen Woche so hoch gestiegen, dass alles, was sich auf **Straßenebene** befand, **berschwemmt** wurde. Das Wasser hat **sich** seinen Weg bis tief in den Markusdom **gebahnt**.

Meine Freundin Giulia wohnt nicht weit vom Bahnhof, in einer kleinen Wohnung im 3. Stock eines historischen Palazzos. **Schäden** hat sie keine zu beklagen, trotzdem ist sie verärgert. „Sicher, der **Klimawandel** ist an diesem Desaster schuld. Aber nicht allein. Schau dir doch mal an, was aus dieser Stadt geworden ist. In jedem noch so kleinen Loch wurde ein Geschäft aufgemacht, ohne **jegliche Vorsorge**. Aber was soll man machen? Man denkt nur an das Geld.“ Wahrscheinlich hat sie Recht. Man braucht sich nur die großen **Kreuzfahrtschiffe**, die durch den Canal Grande ziehen, ansehen. Die wird es weiter geben, solange es Touristen und Touristinnen aus dem Ausland gibt, die dafür bezahlen, den Markusplatz vom Schiff zu sehen.

Seit Jahren diskutiert die italienische Politik, ob man die Kreuzfahrtschiffe aus der Stadt **verbannen** sollte oder nicht. Jahrelang hat man auch darüber debattiert, wie man Venedig und seine Bewohner und Bewohnerinnen vor dem Hochwasser schtzt. Erst 20 Jahre nach dem Hochwasser von 1966 wurde aber ein Projekt für ein mobiles **Dammsystem bewilligt**, 2003 war der erste Stein gelegt. Doch auch danach **gingen** die Arbeiten nicht schnell **voran**. Bürokratie, Korruptionsskandale in Millionenhöhe und technische Probleme haben dazu geführt, dass das Projekt am 31. Dezember 2021 fertig sein soll und am 30. Juni 2022 in Funktion treten wird. Wobei sich natürlich die Frage stellt, ob ein Dammsystem, das vor 20 Jahren **entworfen** wurde, dem jetzigen Klimawandel überhaupt noch **standhalten** kann. Einige Experten äußern hierzu ihre **Bedenken**.

Text bearbeitet und gekürzt aus  
*Zeit* [online] (20. November 2019)

- s Hochwasser:** inundaci / inundacin
- r Aufenthalt:** estada, aturada / estancia, parada
- r Elektriker:** electricista
- e Straßenebene:** nivell de carrer / nivel de calle
- berschwemmen:** inundar
- sich bahnen:** obrir-se cam / abrirse camino
- r Schaden:** dany, perjudici / dao, perjuicio
- r Klimawandel:** canvi climtic / cambio climtico
- jeglich:** qualsevol / cualquier
- e Vorsorge:** previsi / previsin
- s Kreuzfahrtschiff:** creuer / crucero
- verbannen:** bandejar, proscriure / desterrar, proscribir
- s Dammsystem:** sistema de dics / sistema de diques
- bewilligen:** atorgar, concedir / otorgar, conceder
- vorangehen:** progressar / progresar
- entwerfen:** projectar, concebre / proyectar, concebir
- standhalten:** resistir
- s Bedenken:** dubte, objecc / duda, reparo

Beantworten Sie folgende Fragen. Es sind Fragen zum Verständnis des Textes, man muss ihn aufmerksam lesen. Kreuzen Sie die richtige Antwort an. Es gibt nur EINE korrekte Antwort. [3 Punkte: 0,375 Punkte für jede richtige Antwort. Für jede falsche Antwort werden 0,125 Punkte abgezogen. Wenn die Frage nicht beantwortet wird, wird nichts abgezogen.]

		Espai per al corrector/a		
		Correcta	Incorrecta	No contestada
1.	Mit wem hat Paola Venedig in den 1970er Jahren entdeckt? <input type="checkbox"/> Mit ihrer Freundin Giulia. <input type="checkbox"/> Mit ihrem zehn Jahre alten Kind. <input type="checkbox"/> Mit ihrer Mutter. <input type="checkbox"/> Allein.			
2.	Warum fährt Paola heute noch am liebsten mit dem Zug von Mailand nach Wien? <input type="checkbox"/> Weil sie eine Pause in Venedig machen kann, die wenige Stunden dauert. <input type="checkbox"/> Weil sie eine Pause in Venedig machen kann, die wenige Tage dauert. <input type="checkbox"/> Weil sie nicht gerne fliegt. <input type="checkbox"/> Weil ihre Mutter, die mitfährt, nicht gerne fliegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Warum ist Paolas Freundin Giulia verärgert? <input type="checkbox"/> Weil das Hochwasser ihre Wohnung ruiniert hat. <input type="checkbox"/> Weil es in Venedig mehr als 5.000 Geschäfte gibt. <input type="checkbox"/> Weil man in Venedig nur an den Profit denkt. <input type="checkbox"/> Weil sie Paola diesmal nicht sehen konnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Was wollen Touristen und Touristinnen in Venedig sehen? <input type="checkbox"/> Die großen Kreuzfahrtschiffe auf dem Canal Grande. <input type="checkbox"/> Den Markusplatz. <input type="checkbox"/> Das Hochwasser. <input type="checkbox"/> Das neue Dammsystem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Was ist 1966 passiert? <input type="checkbox"/> Ein mobiles Dammsystem wurde bewilligt. <input type="checkbox"/> Das erste Kreuzfahrtschiff fuhr auf dem Canal Grande entlang. <input type="checkbox"/> Es gab ein historisches Hochwasser. <input type="checkbox"/> Hundert Menschen starben am Hochwasser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Welche Probleme gab es mit dem Projekt für ein mobiles Dammsystem? <input type="checkbox"/> Das Projekt war zu teuer. <input type="checkbox"/> Unter anderen gab es auch technische Probleme. <input type="checkbox"/> Korruption war das größte Problem. <input type="checkbox"/> Bürokratie war das größte Problem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Ab wann wird Hochwasser für Venedig vermutlich kein Problem mehr sein? <input type="checkbox"/> Ab Januar 2022. <input type="checkbox"/> Ab Februar 2022. <input type="checkbox"/> Ab Weihnachten 2021. <input type="checkbox"/> Ab Ende Juni 2022.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Was denken die Experten über das neue Dammsystem? <input type="checkbox"/> Einige sind nicht sicher, dass es funktionieren wird. <input type="checkbox"/> Sie sind alle gegen das Projekt. <input type="checkbox"/> Sie sind alle für das Projekt. <input type="checkbox"/> Einige finden es zu klein, andere zu groß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Correctes	Incorrectes	No contestades
Recompte de les respostes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nota de comprensió escrita		<input type="text"/>		

### Teil 3: Schriftliche Prüfung

Wählen Sie EINE von diesen drei Alternativen aus und beantworten Sie sie mit einem Text von zwischen 125 und 150 Wörtern:

[4 Punkte]

1. Für und gegen Massentourismus. Welche sind ihrer Meinung nach die Vorteile und die Nachteile des Massentourismus in historischen Städten wie Venedig? Erzählen Sie das in einem Brief an einen Freund oder eine Freundin.
2. Schreiben Sie, ohne persönliche Daten zu geben, einen Dialog zwischen zwei Personen. Eine will eine Reise nach Italien oder Frankreich oder Deutschland machen und die andere ist dort schon gewesen und gibt ein paar Tipps.
3. Sie sind ein Tourist oder eine Touristin in einer großen Stadt in Europa. Beschreiben Sie Ihren Tagesablauf. Sie können dabei folgende Fragen beantworten: Um wieviel Uhr stehen Sie auf? Welche Verkehrsmittel benutzen Sie? Welche Sehenswürdigkeiten gibt es? Was isst und trinkt man hier am liebsten?

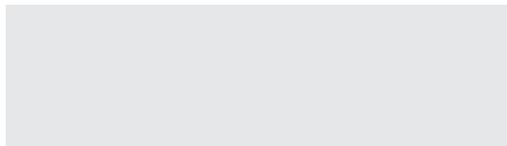
Competència gramatical	
Lèxic	
Estructuració discursiva	
Total	
Nota de la redacció	



--	--

--	--

Etiqueta de l'alumne/a



Institut  
d'Estudis  
Catalans