



# Llengua estrangera

## Francès

### Sèrie 1 - A

Qualificació		TR
Comprensió escrita		
Redacció		
Comprensió oral		
Suma de notes parcials		
Qualificació final		

Etiqueta de l'alumne/a

Ubicació del tribunal .....

Número del tribunal .....

Etiqueta de qualificació

Etiqueta del corrector/a

## QUAND LES PARENTS D'ÉLÈVES ABUSENT

Quel n'a pas été l'étonnement de cette prof d'allemand, débarquée dans un collège d'une banlieue riche de Paris, lorsqu'une mère lui a expliqué en début d'année que son prédécesseur était « *bien plus sympathique et plus clair dans ses explications* ». Malgré ses douze années d'ancienneté dans le métier, cette trentenaire n'est pas au bout de ses surprises avec sa classe : « *Les élèves **se fichaient de\*** ma matière, ils avaient été influencés par leurs parents, qui voulaient voir leurs enfants intégrer la "meilleure classe" du seul collège public de la ville.* » En conseil de classe, la jeune femme assiste ainsi, stupéfaite, à l'intervention de parents délégués prévenant qu'un groupe d'enfants « *boycottera la rentrée de septembre* », avec leur bénédiction, parce que la direction du collège a simplement décidé de séparer ces bavards l'année prochaine. Elle parle aussi de cette mère qui l'accuse d'« *isoler affectivement son enfant* » après avoir osé le changer de place ; de ce père qui lui reproche de « *trop tarder à corriger les copies* ». Sans oublier ce parent qui lui propose quelques manuels scolaires « *pour l'aider* ».

« *Ce type de parent est de plus en plus courant* », soupire Anne, professeure à Paris. « *On est obligé de lui rappeler qu'enseigner est un métier, le nôtre. De la façon la plus diplomate possible, sans le vexer\**, sinon le ton peut vite monter. »

Cette ingérence dans la pédagogie, les méthodes, les programmes trahit évidemment une inquiétude croissante. La peur du chômage inquiète les parents, pour qui l'école va donner plus que jamais les moyens de s'en sortir dans la vie. En tête des réclamations : les évaluations, évidemment.

Sans oublier les obsédés de la bonne note ! Dans le secondaire, nombre d'établissements se sont dotés d'outils numériques pour permettre aux parents d'accéder à tout moment aux évaluations, à la liste des devoirs ou à l'emploi du temps. « *Résultat, certains parents se connectent dix fois par jour pour tout contrôler et nous **harcèlent de\*** commentaires* », se plaint cette prof.

Dans son cabinet, le psychologue Didier Pleux voit défiler bon nombre de ces « enfants rois » qui appliquent la vieille stratégie de diviser pour mieux régner. « *Autant ma génération a pu souffrir d'une complicité parfois excessive et aveugle entre parents et enseignants, autant je trouve que l'on tombe aujourd'hui dans l'excès inverse* », explique-t-il. « *Combien de parents me disent que, si leur enfant a de mauvais résultats, c'est parce qu'il est surdoué !* » Et le spécialiste poursuit : « *Des enfants surdoués, j'ai dû en voir deux en quarante ans. Parents, non, votre enfant n'est pas trop en avance, il est juste paresseux !* »

D'après *L'Express* (31 octobre 2018)

\* **se fichier de quelque chose** : *Fam.* Ne pas s'intéresser à quelque chose.

\* **vexer** : Blesser dans son amour-propre.

\* **harcèler quelqu'un de quelque chose** : Importuner avec insistance quelqu'un avec quelque chose.

## Compréhension écrite [3 points : 0,375 points par réponse correcte]

Dans les questions ci-dessous, choisissez la réponse qui convient (UNE seule réponse est correcte). Attention : chaque réponse incorrecte diminuera de 33 % les points prévus pour chaque question (-0,125). Cette diminution ne sera pas appliquée dans le cas des questions pour lesquelles vous ne donnerez pas la réponse.

		Espai per al corrector/a		
		Correcta	Incorrecta	No contestada
1.	Est-ce que la professeure d'allemand mentionnée au début du texte a peu d'expérience professionnelle ? <input type="checkbox"/> Oui, elle vient de commencer sa carrière dans un collège de la banlieue riche de Paris. <input type="checkbox"/> Non, il y a douze ans qu'elle travaille comme professeure. <input type="checkbox"/> Elle n'a pas beaucoup d'expérience parce qu'avant elle travaillait dans un autre secteur. <input type="checkbox"/> Le texte ne permet pas de le dire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	D'après le texte, pourquoi les élèves de la prof d'allemand n'étaient pas du tout motivés ? <input type="checkbox"/> Parce qu'ils ne voyaient pas l'intérêt d'apprendre une langue étrangère. <input type="checkbox"/> Parce qu'ils préféraient les disciplines scientifiques. <input type="checkbox"/> Parce qu'ils trouvaient que l'allemand est une langue trop difficile. <input type="checkbox"/> Parce que c'était leurs parents qui avaient décidé de les inscrire à cette matière.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Quelle a été l'attitude des parents face à la décision des élèves de boycotter la rentrée de septembre ? <input type="checkbox"/> Ils étaient furieux avec leurs enfants. <input type="checkbox"/> Ils ne savaient pas quoi faire et ils ont demandé de l'aide au conseil de classe. <input type="checkbox"/> Ils étaient tout à fait d'accord avec la décision des élèves. <input type="checkbox"/> Ils se sont montrés tout à fait indifférents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Quelle est l'attitude de certains parents face aux enseignants décrite dans le texte ? <input type="checkbox"/> Les parents mettent souvent en question l'autorité et la compétence professionnelle des enseignants. <input type="checkbox"/> Les parents se montrent compréhensifs face aux difficultés du métier d'enseignant. <input type="checkbox"/> Les parents se sentent très complices des professeurs. <input type="checkbox"/> Les parents ne s'occupent pas du tout du parcours scolaire de leurs enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Est-ce que l'attitude de certains parents s'explique par le fait qu'ils ne valorisent pas du tout l'institution scolaire ? <input type="checkbox"/> Non, au contraire, pour eux, l'école est une garantie de réussite sociale. <input type="checkbox"/> Oui, la plupart pensent que la formation reçue à l'école est inutile. <input type="checkbox"/> Ils pensent que la formation reçue n'est déterminante pour l'enfant que dans les écoles privées. <input type="checkbox"/> Le texte ne permet pas de le dire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	D'après le texte, quelle est la principale préoccupation des parents concernant la vie scolaire de leurs enfants ? <input type="checkbox"/> Les pratiques pédagogiques des enseignants. <input type="checkbox"/> Le contenu des cours. <input type="checkbox"/> L'ambiance en classe. <input type="checkbox"/> Les notes obtenues par leurs enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Selon le psychologue Didier Pleux, est-ce que les rapports entre enseignants et parents sont les mêmes qu'il y a quelques années ? <input type="checkbox"/> Oui, les parents ont toujours pensé que les enseignants étaient coupables des conflits avec leurs enfants. <input type="checkbox"/> Non, avant les parents ne se prononçaient jamais en cas de conflit entre les enseignants et leurs enfants. <input type="checkbox"/> Non, avant les parents se montraient toujours d'accord avec les enseignants en cas de conflit avec leurs enfants. <input type="checkbox"/> Le psychologue ne se prononce pas à cet égard.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Selon le psychologue Didier Pleux, quelle est l'attitude de beaucoup de parents face aux problèmes scolaires de leurs enfants ? <input type="checkbox"/> Ils sont très angoissés et c'est pour ça qu'ils vont le consulter. <input type="checkbox"/> Ils pensent que leur attitude est propre à tous les enfants de leur âge. <input type="checkbox"/> Ils se sentent coupables de ne pas s'occuper suffisamment de leurs enfants. <input type="checkbox"/> Ils justifient toujours ce que leurs enfants font.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Correctes	Incorrectes	No contestades
Recompte de les respostes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nota de comprensió escrita		<input type="text"/>		

Gramàtica	
Lèxic	
Estructuració discursiva	
Total	
Nota de la redacció	

**Expression écrite (UNE OPTION, à choisir)** [4 points]

Faites une rédaction (125-150 mots) sur UN des sujets suivants :

**OPTION A**

---

Si vous avez eu des problèmes avec un de vos professeurs, quelle a été l'attitude de vos parents ? Ont-ils essayé de résoudre ces problèmes ? Comment ?

**OPTION B**

---

Qu'est-ce qu'un bon professeur pour vous ? Quelles sont les qualités qu'il/elle doit avoir ? En avez-vous eu pendant votre vie scolaire ?



## COMPRÉHENSION ORALE

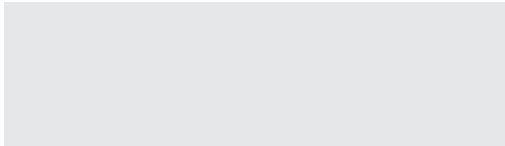
---



--	--

--	--

Etiqueta de l'alumne/a



Institut  
d'Estudis  
Catalans





# Llengua estrangera

## Francès

### Sèrie 4 - A

Qualificació		TR
Comprensió escrita		
Redacció		
Comprensió oral		
Suma de notes parcials		
Qualificació final		

Etiqueta de l'alumne/a

Ubicació del tribunal .....

Número del tribunal .....

Etiqueta de qualificació

Etiqueta del corrector/a

## UN ÉTERNEL MYSTÈRE POUR LES GARÇONS

Disons-le clairement, ce que les garçons prépubères pensent des filles est un continent noir. Déjà parce que les jeunes garçons (entre 9 et 11 ans) sont généralement moins loquaces que leurs camarades féminines. Aussi parce que le sujet les gêne, visiblement : parler de l'autre sexe, à cet âge-là, c'est un « *truc de filles* ».

Et puis, comment connaître celles qu'on ne **côteie**\* pas ? Au début de la maternelle, garçons et filles arrêtent de jouer ensemble. Et jusqu'au milieu du collège à peu près, ils sont « *ensemble, mais séparés* », comme l'explique la sociologue Martine Court. Les garçons qui se lient d'amitié avec des filles sont soupçonnés d'être « *amoureux* ».

Laszlo, 9 ans, est parfois l'objet de moqueries. Depuis la maternelle, il a toujours eu des amies filles à l'école. Avec elles, il joue au handball, fait de l'escalade. Il ne comprend pas pourquoi les autres garçons ne le font pas. « *On me dit parfois "T'es amoureux", ça m'énerve, mais je ne leur réponds pas.* » À l'opposé, d'autres jeunes garçons trouvent que les filles sont « **chiantes**\* », comme Florent, qui assume de leur « *tirer les cheveux* ».

Et au milieu de tout ça, on trouve une grande masse de garçons qui ont adopté un discours politiquement correct, entendu à l'école ou à la maison. Comme Martin, 11 ans : « *Les filles ont souvent les cheveux plus longs, mais elles sont aussi fortes que les garçons.* » Il ajoute, doctement : « *Nous sommes égaux.* » Lui n'a pas d'amie fille dans sa classe, mais il fréquente la fille d'un ami de son père. « *On joue au ping-pong. Pour une fois que je trouve une fille qui sait jouer!* », lance-t-il. Quand on demande à Rayan, 11 ans, la différence filles-garçons, il répond avec la même assurance bienveillante : « *Aucune différence, par exemple j'aime le rose, la danse et le foot.* »

Mais derrière ces beaux discours, certains se font traiter de « *filles* ». Jonas, 11 ans, se l'est déjà entendu dire après avoir refusé de se battre. Il trouve « *ridicule de penser ça, même si j'ai parfois l'impression de le penser aussi* ». Mais il ajoute : « *Je me sens un peu sexiste, je pense parfois que c'est le rôle des femmes de faire le ménage. Mais après, quand j'y réfléchis, je trouve que c'est faux.* » À cet âge-là, le sport dresse un vrai mur de séparation entre garçons et filles. Même si les garçons assurent ne pas être choqués par une fille qui joue au foot, ils n'en connaissent pas beaucoup. La plupart d'entre elles restent sur le bord du terrain, à discuter. « *Les garçons font du sport, et les filles, elles créent des problèmes, c'est leur sport* », explique Lynden, 11 ans.

Lui a eu une petite amie quand il avait 9 ans et il assume d'avoir été « *amoureux d'elle* ». « *Mais ses copines lui racontaient tout le temps des mensonges sur moi, et elle pleurait tout le temps.* » Ce qui le marque le plus, à son âge, c'est la nécessité pour les filles de paraître respectables. « *Si on demande : "Est-ce que tu twerkes [danser de manière provocante avec des mouvements de hanche] pour 4 millions d'euros?", les filles disent non à cause des clichés. Les garçons disent oui.* »

Bref, être une fille, pour lui, ça n'a pas l'air très amusant. « *Elles **accouchent**\*, elles ont leurs règles, elles souffrent plus. Je préfère être un garçon. Mais j'imagine que les filles préfèrent aussi être des filles, non ?* »

D'après L'Obs (2 novembre 2017)

\* **côteier quelqu'un** : Être en contact avec quelqu'un.

\* **chiant** : Vulg. Qui ennuie ou contrarie.

\* **accoucher** : Mettre au monde un enfant.

**Compréhension écrite** [3 points : 0,375 points par réponse correcte]

Dans les questions ci-dessous, choisissez la réponse qui convient (UNE seule réponse est correcte). Attention : chaque réponse incorrecte diminuera de 33 % les points prévus pour chaque question (-0,125). Cette diminution ne sera pas appliquée dans le cas des questions pour lesquelles vous ne donnerez pas la réponse.

		Espai per al corrector/a		
		Correcta	Incorrecta	No contestada
1.	D'après le texte, est-ce que les jeunes garçons aiment parler du sexe opposé ? <input type="checkbox"/> Oui, c'est leur sujet de conversation préféré. <input type="checkbox"/> Non, c'est un sujet qui les incommode. <input type="checkbox"/> Ni oui ni non ; les filles leur sont indifférentes. <input type="checkbox"/> Le texte ne permet pas de le dire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	D'après le texte, quand la séparation entre les deux sexes se produit-elle ? <input type="checkbox"/> Lors de l'adolescence. <input type="checkbox"/> Lors de la puberté. <input type="checkbox"/> Au tout début de la scolarité. <input type="checkbox"/> À l'âge de 9-11 ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Quelle est la réaction de Laszlo quand les autres garçons se moquent de lui parce qu'il a des amies filles ? <input type="checkbox"/> Il se montre indifférent, même si ça ne lui plaît pas. <input type="checkbox"/> Il se dispute avec eux. <input type="checkbox"/> Il leur reproche leur attitude sexiste. <input type="checkbox"/> Il se moque à son tour des autres garçons.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	D'après le texte, est-ce que le discours égalitaire filles-garçons est pleinement assumé par les garçons ? <input type="checkbox"/> Oui, en général ils pensent que les filles et les garçons sont égaux. <input type="checkbox"/> Non, la plupart répètent ce qu'on leur a dit. <input type="checkbox"/> Ils pensent que filles et garçons sont égaux mais seulement en ce qui concerne le sport. <input type="checkbox"/> Le texte ne permet pas de le dire parce que les avis sont très partagés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Est-ce que l'égalité filles-garçons est une conviction profonde dans le cas de Jonas ? <input type="checkbox"/> Oui, il croit vraiment que les filles et les garçons sont pareils. <input type="checkbox"/> Non, il dit que les filles et les garçons sont pareils parce que c'est ce qu'on lui a dit à la maison et à l'école, mais au fond il ne le croit pas. <input type="checkbox"/> Il défend l'égalité, mais il avoue qu'il a certains préjugés à ce sujet. <input type="checkbox"/> C'est une question à laquelle il n'a jamais réfléchi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Quelle est l'opinion de Lynden à propos des filles ? <input type="checkbox"/> Qu'elles adorent créer des conflits. <input type="checkbox"/> Qu'elles aiment beaucoup le sport. <input type="checkbox"/> Qu'elles sont pareilles aux garçons. <input type="checkbox"/> Qu'elles aiment bien séduire les garçons.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Selon Lynden, d'après le texte, qu'est-ce qui distingue le plus les filles des garçons ? <input type="checkbox"/> Que les filles ont beaucoup d'amies. <input type="checkbox"/> Que les filles sont toujours très sincères. <input type="checkbox"/> Que les filles adorent tomber amoureuses. <input type="checkbox"/> Que les filles font très attention à ce que les autres pensent d'elles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Est-ce que Lynden pense qu'être une fille a plus d'avantages que d'inconvénients ? <input type="checkbox"/> Non, pas du tout. <input type="checkbox"/> Oui, parce qu'elles ont la possibilité d'accoucher des enfants. <input type="checkbox"/> Oui, parce qu'elles souffrent moins que les garçons. <input type="checkbox"/> C'est un sujet qui ne l'intéresse pas du tout.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Correctes	Incorrectes	No contestades
Recompte de les respostes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nota de comprensió escrita	<input type="text"/>		

Gramàtica	
Lèxic	
Estructuració discursiva	
Total	
Nota de la redacció	

**Expression écrite (UNE OPTION, à choisir)** [4 points]

Faites une rédaction (125-150 mots) sur UN des sujets suivants :

### **OPTION A**

---

Croyez-vous que l'amitié entre filles et garçons est possible ? Pourquoi ? Avez-vous des amis du sexe opposé ? Que pensez-vous qu'un ami du sexe opposé peut vous apporter par rapport à un ami de votre sexe ?

### **OPTION B**

---

Quels sont, à votre avis, les avantages et les inconvénients d'être une fille / un garçon ?



## COMPRÉHENSION ORALE

---



--	--

--	--

Etiqueta de l'alumne/a



Institut  
d'Estudis  
Catalans