



**Proves d'accés a cicles formatius de grau superior de formació professional inicial,  
d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, i d'ensenyaments esportius 2021**

# **Lengua castellana**

## **Serie 2**

**SOLUCIONES,**

**CRITERIOS DE PUNTUACIÓN**

**Y CORRECCIÓN**

### **INSTRUCCIONES**

- Los errores ortográficos, gramaticales y léxicos cometidos en los ejercicios 1 y 2 de la prueba se penalizan con un descuento de 0,1 puntos, hasta un máximo de 2 puntos. No se incluyen aquí los errores del ejercicio 3 («Expresión escrita»), ya que se valorarán conjuntamente con otros aspectos que deben tenerse en cuenta en la redacción.

Lea atentamente este texto y responda a las cuestiones siguientes.

### Los mismos miasmas en las mismas zonas

Tengo tres novelas de ciencia-ficción protagonizadas por Bruna Husky, un clon humano que vive en Madrid en el año 2109. El planeta de Bruna está dividido en zonas de mayor o menor limpieza ambiental; para residir en los lugares más limpios hay que pagar un impuesto, de modo que los pobres se agolpan en los sitios más contaminados. En los 5 10 años que llevo publicando estos libros, muchos periodistas y lectores se han sorprendido de que haya un mundo en el que se pague por el aire. Pero a mí lo que me asombra una y otra vez es su sorpresa, porque resulta que ya habitamos en un planeta así.

10 De hecho, los países más pobres soportan un nivel de contaminación inhumano. Varios estudios han demostrado que las huellas de la basura tecnológica pueden acabar en la sangre de los habitantes de África. En Acra, capital de Ghana, hay un barrio llamado Agbogbloshie, que es el cementerio electrónico más grande del mundo y que se nutre de residuos ilegales que les mandamos desde Estados Unidos, Europa y China. En ese 15 infierno trabajan muchos niños, envenenándose con metales pesados y sustancias químicas tóxicas.

Y esta discriminación no sucede sólo entre países del mal llamado Primer y Tercer Mundo. Hace un par de años, Gabriela Cañas, contaba en un estupendo artículo que una de las razones de peso para construir viviendas de lujo era la calidad del aire, y 20 daba, entre otros, el ejemplo de Madrid. En Madrid esa calidad es mayor en el norte por los vientos de la sierra, y por eso el sur, más contaminado, está más poblado y es de rentas más bajas. Y luego, claro, todo va empeorando: el aire es el principio, pero después hay un mayor hacinamiento, un urbanismo nefasto, industrias que se instalan en esos barrios porque son más baratos. La diferencia en contaminación no hace sino 25 aumentar.

Esto ha sucedido siempre. Los ricos construían sus casas en tierras más elevadas, menos pobladas, más alejadas de las marismas, para huir de las diversas enfermedades y pestes. Aun antes de saber que el paludismo lo transmitía un mosquito o de conocer la existencia de los microbios, la simple observación de la realidad les enseñaba que 30 había lugares más sanos y más insanos, y el Poder siempre escoge lo mejor. Por eso desde el siglo XVII hasta el XIX se creyó en los miasmas, que eran unas supuestas emanaciones fétidas y tóxicas procedentes de tierras y aguas impuras y también de la fermentación de la sangre, una teoría que intentaba explicar por qué los barrios abarrotados, sucios y miserables sufrían tantas epidemias.

35 Quiero decir que pasan los siglos, pero seguimos con los mismos miasmas en las zonas pobres. Lo más preocupante es nuestra costumbre en la mirada y cómo hemos integrado unos valores sociales claramente injustos. Tendemos a creer que ser más pobre es, por ejemplo, no poder comprarte un coche o ir a la universidad. Pero no. Es muchísimo más. Es peor desarrollo intelectual, peor rendimiento escolar, años menos 40 de vida. Es la salud más básica. Por eso la sanidad es, junto con la educación, la mejor arma para acabar con la discriminación social.

Adaptación del texto de  
Rosa MONTERO. *El País Semanal* (4 octubre 2020)

1. Comprensión del texto y expresión

[3,5 puntos en total]

1.1. Explique, con sus propias palabras, qué hecho de las novelas de Rosa Montero se compara con la realidad de los países más pobres. Y qué tienen en común el mundo de sus novelas con el mundo real.

[0,5 puntos]

**El hecho que se compara es el pago de un impuesto por vivir en las zonas menos contaminadas del planeta o de las ciudades. Cree la autora que no es un hecho extraño a la realidad actual ya que está demostrado que en los países más pobres se acumula un mayor índice de contaminación, en muchos casos provocada por los desechos tecnológicos de los países más ricos. Para ello pone como ejemplo el mayor cementerio de residuos tecnológicos del mundo que está en la capital de Ghana y en el que trabajan multitud de niños.**

La respuesta debe corregirse teniendo en cuenta la calidad del conjunto, y pueden otorgarse puntuaciones intermedias entre las propuestas:

Respuesta clara y completa .....	0,5 puntos
Respuesta válida, pero con alguna imprecisión o falta de claridad .....	0,25 puntos
Respuesta claramente deficiente .....	0 puntos

1.2. Resuma lo que Gabriela Cañas explica en su artículo respecto a la contaminación y el urbanismo.

[1 punto]

**En su artículo, Gabriela Cañas explica que la explicación para escoger las zonas de lujo de las ciudades es la calidad del aire. Por eso, en Madrid, las zonas del sur son las de los barrios pobres, porque en el norte el aire de la sierra deja menor contaminación. Y con posterioridad, en esas zonas más baratas se construyen mayor número de industrias, que contaminan, y se acumulan las construcciones de poca calidad y poco espacio por habitante.**

La respuesta debe corregirse teniendo en cuenta la calidad del conjunto, y pueden otorgarse puntuaciones intermedias entre las propuestas:

Respuesta clara y completa .....	1 punto
Respuesta válida, pero con alguna imprecisión o falta de claridad .....	0,5 puntos
Respuesta claramente deficiente .....	0 puntos

1.3. ¿Con qué teoría se intentaba explicar en el pasado que en los barrios más pobres hubiera tantas enfermedades?

[0,5 puntos]

**En el pasado se hablaba de los llamados miasmas que contaminaban las zonas más pobres y se usaba para explicar el mayor índice de enfermedades en ellas. Los miasmas, se decía, eran las emanaciones tóxicas que salían de la tierra, del agua y de la sangre impura y sucia de las gentes que vivían en esos barrios.**

La respuesta debe corregirse teniendo en cuenta la calidad del conjunto, y pueden otorgarse puntuaciones intermedias entre las propuestas:

Respuesta clara y completa .....	0,5 puntos
Respuesta válida, pero con alguna imprecisión o falta de claridad .....	0,25 puntos
Respuesta claramente deficiente .....	0 puntos

1.4. Según la autora, qué es lo más grave respecto al tema de la pobreza y cómo se puede solucionar.

[0,5 puntos]

**Según Rosa Montero lo más grave es que la sociedad no percibe las consecuencias más graves de la pobreza: una peor educación y peor salud que conllevan una menor esperanza de vida y menor desarrollo intelectual. Rosa Montero cree que la sanidad y la educación son las mejores armas para acabar con la discriminación social.**

La respuesta debe corregirse teniendo en cuenta la calidad del conjunto, y pueden otorgarse puntuaciones intermedias entre las propuestas:

Respuesta clara y completa .....	0,5 puntos
Respuesta válida, pero con alguna imprecisión o falta de claridad .....	0,25 puntos
Respuesta claramente deficiente .....	0 puntos

1.5. Proponga un sinónimo o explique el significado de las siguientes palabras o expresiones. Preste atención a la adecuación de la palabra al contexto en el que se encuentra.

[1 punto]

a) «estupendo» (línea 18): **magnífico, excelente, admirable.**

b) «un urbanismo nefasto» (línea 23): **urbanismo deplorable o desafortunado. Se refiere a un urbanismo que tiene consecuencias negativas para una zona o una población.**

c) «enseñaba» (línea 29): **mostraba, indicaba, revelaba.**

d) «abarrotados» (línea 34): **lleno, atestado. En el texto se refiere al hecho de que vive más gente de la que es conveniente para la salud.**

Cada respuesta correcta se valora con 0,25 puntos.

2. Reflexión lingüística  
[3,5 puntos]

2.1. Indique la función sintáctica que realizan los siguientes sintagmas subrayados dentro de la oración a la que pertenecen.

[0,5 puntos]

a) «Los ricos construían sus casas en tierras más elevadas.» (línea 26):  
**complemento u objeto directo.**

b) «las huellas de la basura tecnológica pueden acabar en la sangre de los habitantes de África.» (línea 11-12): **complemento del nombre.**

Cada respuesta correcta se valora con 0,25 puntos.

2.2. Explique la razón de las tildes o acentos que llevan las palabras que hay a continuación.

[0,5 puntos]

a) «más» (línea 36): **más es un monosílabo que lleva tilde porque es un diacrítico. Lleva tilde porque es el adverbio de cantidad.**

c) «fermentación» (línea 33): **lleva tilde porque sigue las reglas generales de acentuación. Es una palabra aguda acabada en vocal más n.**

Cada respuesta correcta se valora con 0,25 puntos.

2.3. Indique la palabra o las palabras a las que sustituye las siguientes expresiones subrayadas en el texto.

[0,5 puntos]

a) «eso» (línea 21): **sustituye a toda la oración anterior: “En Madrid esa calidad es mayor en el norte por los vientos de la sierra.**

d) «lo» (línea 28): **el paludismo.**

Cada respuesta correcta se valora con 0,25 puntos.

2.4. Escriba una expresión equivalente o un sinónimo de las siguientes expresiones subrayadas en el texto.

[1 punto]

a) «De hecho» (línea 10): **en realidad, realmente.**

b) «claro» (línea 22): **por supuesto, naturalmente, desde luego.**

c) «Aun» (línea 28): **incluso, hasta.**

e) «Pero» (línea 38): **sin embargo.**

Cada respuesta correcta se valora con 0,25 puntos.

2.5. A partir de las palabras dadas, procedentes del texto, complete el cuadro siguiente con las formas pertenecientes a las categorías gramaticales indicadas, manteniendo siempre la misma raíz o lexema.

[1 punto]

<i>Sustantivo singular</i>	<i>Adjetivo masculino singular</i>	<i>Verbo en infinitivo</i>
<b>nutrición</b>	<b>nutrido</b>	nutrir
discriminación	<b>discriminado</b>	<b>discriminar</b>
<b>preocupación</b>	preocupante	<b>preocupar</b>
<b>instalación</b>	<b>instalado</b>	instalar
<b>población</b>	poblado	<b>poblar</b>

Cada respuesta correcta se valora con 0,10 puntos. Pueden aceptarse como correctas otras respuestas. Cualquier error ortográfico invalida la respuesta.

### 3. Expresión escrita

[3 puntos]

Elija UNA de las dos opciones siguientes y desarróllela en unas cien palabras.

A. Redacte un texto argumentativo en el que exponga su opinión sobre la educación para poder mejorar la vida de las personas.

B. Redacte un texto narrativo en el que explique una anécdota relacionada con la contaminación o el medio ambiente.

- La valoración del texto se efectúa sumando la puntuación otorgada en cada uno de los apartados que se indican a continuación, pero también debe realizarse una valoración cualitativa global, a partir de la cual se puede redondear y modificar al alza o a la baja la puntuación total de esta cuestión.
- Si el texto no se adapta al enunciado elegido, se valora con 0 puntos.
- Si el texto es muy breve, cada apartado se puntúa de manera proporcional a la extensión.
- Si tiene menos de cincuenta palabras, se valora con 0 puntos.

a) Coherencia

Selección y ordenación correctas de la información .....	0,5 puntos
Algún problema en la ordenación o selección de la información .....	0,25 puntos
Texto desordenado y confuso .....	0 puntos

b) Cohesión (puntuación, concordancia, construcción de las oraciones)

0-2 errores .....	0,75 puntos
3-4 errores .....	0,5 puntos
5-6 errores .....	0,25 puntos
Más de 6 errores .....	0 puntos

c) Corrección (ortografía, morfosintaxis, léxico)

0-3 errores .....	1 punto
4-5 errores .....	0,8 puntos
6-7 errores .....	0,6 puntos
8-9 errores .....	0,4 puntos
10-11 errores .....	0,2 puntos
Más de 11 errores .....	0 puntos

d) Variación

El texto utiliza recursos sintácticos variados y un léxico preciso y no contiene repeticiones; se admite alguna deficiencia leve.....	0,25 puntos
Se demuestran pocos recursos léxicos y sintácticos, y algunas palabras o estructuras se repiten a menudo.....	0 puntos

e) Registro

La lengua del texto se ajusta al grado de formalidad y al canal adecuados. Se acepta algún error leve.....	0,25 puntos
El texto contiene errores graves respecto al canal o al grado de formalidad.....	0 puntos

f) Disposición

El texto respeta los márgenes, las líneas están correctamente dispuestas y la letra es legible.....	0,25 puntos
Falta alguno de los elementos anteriores .....	0 puntos