

**INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN**

Estructura de la prueba: la prueba se compone de dos opciones "A" y "B", cada una de las cuales consta de 5 preguntas que, a su vez, comprenden varias cuestiones. Sólo se podrá contestar una de las dos opciones, desarrollando íntegramente su contenido. En el caso de mezclar preguntas de ambas opciones la prueba será calificada con 0 puntos.

Puntuación: la calificación máxima total será de 10 puntos, estando indicada en cada pregunta su puntuación parcial.

Tiempo: 1 hora y 30 minutos.

**OPCIÓN A**

Los católicos siempre han visto infieles por todas partes. Como cada vez hay menos infieles (donde no ha llegado un jesuita ha llegado un satélite de Google), ahora el católico solo ve abortistas, gays con libro de familia, apóstoles de la eutanasia y comunistas de Podemos.

Para alguna gente, ser católico todavía consiste en observar el calendario litúrgico, absteniéndose de comer carne los viernes de cuaresma. No es coña. Hasta hace nada, en viernes de cuaresma los maitres más delicados de Madrid ofrecían a su distinguida clientela cambiar el chuletón por las angulas, que gozan del beneplácito divino. Esa clase de católicos vive con rigor la cuaresma, pero luego ve a un musulmán en ramadán y lo pone de ignorante para arriba.

No es por hacerme la interesante, pero igual que definiendo a los católicos definiendo a los musulmanes. Al fin y al cabo, no hay tanta diferencia. Las tres religiones monoteístas están cortadas por el mismo patrón y en las tres predomina la carcupa. Por mis estancias en el norte de África, tengo amigos musulmanes y a menudo me veo inmersa en discusiones tan estúpidas como las que mantengo aquí con fundamentalistas y anticlericales. Con los fundamentalistas tienes que elegir: o les das la razón o les das disgustos. En cuanto a los anticlericales, son más pesaditos que los ateos. Siempre vuelven al tema.

Con los musulmanes hay poco que hacer. Tal vez en su fuero interno alberguen dudas, pero nunca las reconocerán ante nosotros, que vamos de evolucionados. Lo que no tolero es la actitud de algún católico que me visita en Tánger y trata de convencer a la asistenta de que se quite el pañuelo de la cabeza, porque le agobia verla, cuando no de que eche un vasito de vino en el estofado para que quede más sabroso.

Carmen Rigalt, "Cortados por el mismo patrón", *El Mundo* (13.01.2015).

1. Determine el tipo de texto y comente sus características lingüísticas. (2 puntos)
2. Analice sintácticamente: *Las tres religiones monoteístas están cortadas por el mismo patrón.* (2 puntos)
3. Explique el concepto de antonimia y proponga un antónimo de *ignorante* y otro de *beneplácito*. (2 puntos)
4. Analice la estructura morfológica de las palabras *monoteístas* y *anticlericales* e indique la categoría gramatical o clase de palabra a la que pertenecen. (2 puntos)
5. Las otras lenguas de España. (2 puntos)

## OPCIÓN B

Mi patria es ese país que nombro cuando en el extranjero me preguntan de dónde soy. Lo nombro con naturalidad y convencimiento, es lo que marca mi historia familiar, es una verdad no agresiva, es una evidencia carente de orgullo, y contiene elementos, como la forma de moverse, de expresarse y de pensar que saltan a la vista aunque uno mismo no las perciba. Soy española. Sin dramatismos, oiga. Y soy de las que creían que existían tantas formas de serlo como españoles hay, por eso me produce un enorme desasosiego lo que ocurre en Cataluña, que parece haber llegado a un punto de no retorno.

Se viene apelando a unos sentimientos de patria que no reconozco en mi catálogo sentimental, es decir, no experimento tan vehemente intensidad, no necesito distinguir mi nación de otras ni mantenerla en estado puro, no contaminada. Más bien trato de mantener distancia de la exaltación patriótica por cuanto la exhibición de banderas me hace pensar siempre en aquellos que se quedan fuera de los colores que se agitan. Pero tengo un corazón, por supuesto que lo tengo, un corazón que no late sólo a ritmo de racionalidad, que se encoge ante la demostración unánime de pasiones colectivas y que se resiente ante el rechazo. Dicen que si hay una situación que el ser humano no puede soportar es la de rechazo.

En toda la retórica sentimental en torno al asunto catalán se ha teorizado ampliamente sobre el cariño que debíamos demostrarle a Cataluña, o sobre la falta de cariño que los catalanes experimentaban. A mí siempre me ha parecido un argumento similar al que se emplea con un adolescente: si se comporta de manera esquiva es porque quiere que le queramos más. Pero, por una vez, sobre todo llegados a este extremo, deberíamos poder mostrar, aquellos que no somos catalanes pero tampoco seguidores de un españolismo reaccionario, deberíamos, repito, desnudar nuestro corazón: ¡también lo tenemos en el lado correcto! Ese corazón que, al escuchar de pronto a un amigo catalán que desea la independencia, se queda acongojado. Puede que tal vez ese amigo, acostumbrado a creer que cualquiera que contradiga sus aspiraciones es un reaccionario, no caiga en la cuenta de una razón que aun siendo esencial se le escapa, y es que defendiendo una frontera no se van a quebrar sólo los lazos políticos en abstracto. Hay algo más real en todo esto. Lo esencial aquí, además de las consecuencias económicas para las dos partes, es que lo que se podrían perder son las amistades. Y eso, ¿a nadie le importa?

Elvira Lindo, “Perder las amistades”, *El País* (05.10.2014).

1. Determine el tipo de texto y comente sus características lingüísticas. (2 puntos)
2. Analice sintácticamente: *Mi patria es ese país que nombro cuando en el extranjero me preguntan de dónde soy.* (2 puntos)
3. Explique el concepto de sinonimia y proponga un sinónimo de *vehemente* y otro de *exhibición*. (2 puntos)
4. Analice la estructura morfológica de las palabras *reaccionario* y *convencimiento* e indique la categoría gramatical o clase de palabras a la que pertenecen. (2 puntos)
5. El español de América. (2 puntos)

## **CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN**

En esta materia se otorga la debida importancia a la expresión escrita. Por este motivo, a la hora de calificar la prueba, además del contenido, se tendrá en cuenta la capacidad de redacción del alumno. La ortografía será juzgada en su totalidad (letras, y signos ortográficos de acentuación y puntuación) y valorada como parte de la capacidad de expresión. Hechas las consideraciones precedentes, se establecen las siguientes normas:

- a) Por cada falta de ortografía se restará medio punto de la calificación final del ejercicio.
- b) Cuando se repita la misma falta de ortografía, se contará como una sola.
- c) Por la reiteración de errores de puntuación y faltas de acentuación se podrán deducir hasta dos puntos de la calificación del ejercicio, según el criterio del corrector.



## GUIÓN DE RESPUESTAS

### OPCIÓN A

1. Determine el tipo de texto y comente sus características lingüísticas. (2 puntos)

Deben explicarse las características lingüísticas y estilísticas relevantes del texto. Se analizarán los elementos lingüísticos que permitan identificar tanto las secuencias textuales (narración, descripción, exposición, argumentación, etc.) como el género discursivo (artículo periodístico, ensayo humanístico, etc.): el predominio de determinadas estructuras oracionales, el tipo de léxico empleado, la preferencia por determinados tiempos verbales, etc. Asimismo, se valorarán los recursos de especial interés estilístico (o incluso de carácter literario): las repeticiones, las contraposiciones, la ironía, la metáfora, entre otros. En ningún caso se valorará la elaboración de un mero listado de elementos (sustantivos, adjetivos, verbos en presente, etc.); es imprescindible que se destaque su función en el texto.

2. Analice sintácticamente: *Las tres religiones monoteístas están cortadas por el mismo patrón.* (2 puntos)

*Las tres religiones monoteístas están cortadas por el mismo patrón:* Oración simple atributiva o copulativa.

*Las tres religiones monoteístas* (Det *Las* Det *tres* N *religiones* Mod *monoteístas*): Sujeto.

*están:* Verbo atributivo o copulativo (o cópula).

*cortadas por el mismo patrón* (DRAE [2014] “locución adjetiva” [= ‘muy parecidas’] Participio *cortadas* Prep *por* Del *el* Det *mismo* N *patrón*): Atributo (Prueba: “*lo están*”).

*cortadas:* Núcleo del Atributo.

*por el mismo patrón:* Complemento preposicional de *cortadas*.

3. Explique el concepto de antonimia y proponga un antónimo de *ignorante* y otro de *beneplácito*. (2 puntos)

La explicación del concepto de antonimia valdrá hasta 1 punto; el antónimo de cada término propuesto, 0.5 puntos.

Antónimos de *ignorante*: *sabio*, *conocedor*, *entendido*.

Antónimos de *beneplácito*: *desaprobación*, *desautorización*, *negativa*.

4. Analice la estructura morfológica de las palabras *monoteístas* y *anticlericales* e indique la categoría gramatical o clase de palabra a la que pertenecen. (2 puntos)

*Monoteístas*: palabra compuesta, que responde a la estructura *mono-* (raíz prefija) + *-teísta* (raíz) + *-s* (desinencia). Categoría gramatical: adjetivo.

*Anticlericales*: palabra derivada por prefijación, que responde a la estructura *anti-* (prefijo) + *clerical-* (raíz) + *-es* (desinencia). Categoría gramatical: adjetivo.

5. Las otras lenguas de España. (2 puntos)

El alumno reflejará que conoce los aspectos más representativos de la historia, variedades dialectales, situación sociolingüística y principales rasgos lingüísticos de las lenguas catalana, gallega y vasca.

## OPCIÓN B

1. Determine el tipo de texto y comente sus características lingüísticas. (2 puntos)

Deben explicarse las características lingüísticas y estilísticas relevantes del texto. Se analizarán los elementos lingüísticos que permitan identificar tanto las secuencias textuales (narración, descripción, exposición, argumentación, etc.) como el género discursivo (artículo periodístico, ensayo humanístico, etc.): el predominio de determinadas estructuras oracionales, el tipo de léxico empleado, la preferencia por determinados tiempos verbales, etc. Asimismo, se valorarán los recursos de especial interés estilístico (o incluso de carácter literario): las repeticiones, las contraposiciones, la ironía, la metáfora, entre otros. En ningún caso se valorará la elaboración de un mero listado de elementos (sustantivos, adjetivos, verbos en presente, etc.); es imprescindible que se destaque su función en el texto.

2. Analice sintácticamente: *Mi patria es ese país que nombro cuando en el extranjero me preguntan de dónde soy.* (2 puntos)

*Mi patria es ese país que nombro cuando en el extranjero me preguntan de dónde soy:* Oración compleja (VALE compuesta), subordinada, con una proposición adjetiva de relativo y otra circunstancial adverbial de tiempo de la que depende a su vez otra subordinada sustantiva en función de complemento directo.

*Mi patria* (Det *Mi* N *patria*): Sujeto de la proposición principal (*es*).

*es:* Verbo atributivo o copulativo (o cópula) de la proposición principal.

*ese país que nombro* (Det *ese* N *país* Pron relativo *que* Verbo *nombro*): Atributo.

*que nombro:* Proposición subordinada adjetiva de relativo que funciona como Mod de *país*.

*que:* Complemento directo.

*nombro:* Verbo.

*cuando en el extranjero me preguntan de dónde soy* (Adv de tiempo *cuando* Prep *en* Det *el* N *extranjero* Pron personal *me* Verbo *preguntan* Prep *de* Adv interrogativo *dónde* Verbo atributivo o copulativo [o cópula] *soy*): Proposición circunstancial adverbial de tiempo de la que depende a su vez otra subordinada sustantiva en función de complemento directo.

*cuando:* Complemento circunstancial de tiempo.

*en el extranjero:* Complemento circunstancial de lugar en donde.

*me:* complemento indirecto.

*preguntan:* Verbo.

*de dónde:* Complemento circunstancial de origen o procedencia (PODRÍA VALER también Atributo).

*soy:* Verbo (con valor predicativo. PODRÍA VALER también copulativo...).

3. Explique el concepto de sinonimia y proponga un sinónimo de *vehemente* y otro de *exhibición*. (2 puntos)

La explicación del concepto de sinonimia valdrá hasta 1 punto; el sinónimo de cada término propuesto, 0.5 puntos.

Sinónimos de *vehemente*: *apasionado, exaltado, impetuoso.*

Sinónimos de *exhibición*: *manifestación, exposición, demostración.*

4. Analice la estructura morfológica de las palabras *reaccionario* y *convencimiento* e indique la categoría gramatical o clase de palabras a la que pertenecen. (2 puntos)

*Reaccionario:* palabra derivada por prefijación y sufijación, que responde a la estructura *re-* (prefijo) + *acción-* (raíz) + *-ario* (sufijo); *-o* (desinencia). Categoría gramatical: adjetivo.

*Convencimiento*: palabra derivada por prefijación y sufijación, que responde a la estructura *con-* (prefijo) + *venc-* (raíz) + *-imiento* (sufijo). Categoría gramatical: sustantivo.

5. El español de América. (2 puntos)

El alumno debe reflejar que posee un conocimiento adecuado de la extensión, variedad dialectal, rasgos fónicos, morfosintácticos y léxico-semánticos del español de América.