



**MATERIA: Lengua Castellana**

## INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

**INSTRUCCIONES:** Cada una de las pruebas de Lengua Castellana (opciones A y B) consta de cinco preguntas.

**DURACIÓN DEL EJERCICIO:** 90 minutos.

**CALIFICACIÓN:** La prueba se califica sobre 10. En cada pregunta figura entre paréntesis la puntuación máxima asignada.

### OPCIÓN A

#### Una catáfora en el momento más duro del año

Esto es lo que hay: que son muchos los que no tienen ni idea de lo que es una *catáfora*, ni siquiera muchos de los que van por ahí de sabiondos. Vaya por delante, por tanto, la definición de esa figura retórica: “tipo de deixis que desempeñan algunas palabras, como los pronombres, para anticipar el significado de una parte del discurso que va a ser emitida a continuación; p. ej., *esto en lo que dijo es esto: que renunciaba*” (RAE). Y luego está el asunto que nos ocupa: que en los exámenes de acceso a la universidad se pidió en Cataluña, en la parte de Lengua Castellana, que se definiera en 30 palabras qué es una catáfora, y que se pusiera un ejemplo.

Por lo que se ha contado, la dichosa pregunta produjo en muchachos y muchachas un estruendo de proporciones bíblicas, que fue tomando forma a través de fórmulas categóricas del tipo “van por nosotros” o “querían pillarnos” o que, para los más exagerados y dolientes, se manifestó recurriendo a largas consideraciones en las que se refirieron a un plan cuidadosamente orquestado para arruinar sus futuras carreras y condenarlos a atravesar un desierto lleno de tribulaciones, y todo por culpa de una palabra que no le importa a nadie, que no conocen nada más que cuatro gatos, que en realidad no sirve para nada, que ni siquiera se llegó a explicar bien en clase —o la olvidó el profesor por irrelevante— y que nunca volverán a utilizar. Además: ¿a quién diablos le interesa la retórica? En Twitter, alguien resumió el horror en una sola frase: “Maldita catáfora, no existes ni para el corrector del móvil”. Un finísimo diagnóstico que resume la desolación.

La selectividad es una pesadilla. Todos los exámenes en los que hay que estudiar demasiadas cosas lo son, y todavía más si te juegas qué carrera elegir y andas persiguiendo una calificación que puede condicionar tu futuro. Los encargados de poner las preguntas deben saberlo y por eso sacan el colmillo para hacer sangre. Luego seguro que andan mirando por una rendija para observar la devastación. Podían, siempre que estuvieran en el programa, haber elegido otras figuras retóricas: anadiplosis, epónimo, quiasmo, enapalepsis, mempsis, sinatroísmo, zeugma o lítotes. Es verdad que también se podían haber inclinado por otras: ironía, sarcasmo, interrogación. Pero eligieron catáfora. Si la palabra no la conocen ni siquiera los que van de sabiondos, ¿no

estaban, por tanto, en lo cierto esos chicos y chicas tan agobiados, tan estresados, tan al borde de un ataque de nervios? No se diga más: querían destruirlos, iban a por ellos.

Lo que resulta revelador es que, una vez realizado el primer balance general, y tras haberse contado todos los cadáveres en el campo de batalla, los que se enfrentaron en Cataluña a las pruebas de las primeras asignaturas comunes convinieron en que no habían resultado demasiado complicadas. El de Lengua Catalana fue, al parecer, más duro que el de Lengua Castellana. En Filosofía preguntaron por Platón y Nietzsche; en Historia, por la Guerra de Cuba. Y por algún lado se coló también la catáfora. Pues por eso: porque estaba en el programa.

José Andrés Rojo (*El País*, 11 de junio de 2015)

## PREGUNTAS

1. Analice sintácticamente los siguientes enunciados, prestando atención a las estructuras y a las funciones sintácticas correspondientes. [2 puntos]

a) *La dichosa pregunta produjo un estruendo de proporciones bíblicas* [1 punto] (determinación de estructuras 0,5 + identificación de funciones sintácticas 0,5)

b) *Todos los exámenes en los que hay que estudiar demasiadas cosas son una pesadilla* [1 punto] (determinación de estructuras 0,5 + identificación de funciones sintácticas 0,5)

2. Analice la estructura morfológica de las siguientes palabras: *definición* (lín. 2, página 1) y *revelador* (lín. 4, página 2) [2 puntos]

a) Identificación de la categoría gramatical o clase de palabra según el texto [0,5] (0,25 + 0,25)

b) Segmentación morfológica, determinando la raíz o el lexema, los morfemas derivativos y los morfemas flexivos o gramaticales [1 punto] (0,5 + 0,5)

c) Identificación del tipo de formación de palabra (compuesto, derivado por prefijación, derivación por sufijación...) [0,5] (0,25 + 0,25)

3. En este texto, se combinan usos lingüísticos (que se subrayan a continuación) de carácter formal e informal: *querían pillarnos* (lín. 9, página 1), *un plan cuidadosamente orquestrado para* (lín. 10, pág. 1), *finísimo diagnóstico* (lín. 15, página 1), y *demasiadas cosas* (lín. 16, página 1). [2 puntos]

a) Clasifica estos usos (términos subrayados) según sean formales o informales [1 punto] (0,25 en cada caso)

b) Proponga en cada caso un sinónimo según el significado que tiene en el texto, cumpliendo el siguiente requisito: si el término es formal, el sinónimo ha de ser más informal; si el término es informal, el término ha de ser más formal. [1 punto] (0,25 en cada caso)



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID**  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS  
Convocatoria **2016**

**COMÚN**

**MATERIA: Lengua Castellana**

4. Desarrolle el siguiente aspecto teórico. La comunicación: elementos y procesos [2 puntos].
5. Localice en el texto cuatro sustantivos que se empleen con un valor metafórico. Explique en los cuatro casos su uso. [2 puntos] (0,25 identificación de cada caso + 0,25 explicación del uso de cada caso)



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID**  
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS  
Convocatoria **2016**

**COMÚN**

**MATERIA: Lengua Castellana**

**OPCIÓN B**

**Fraude dental**

La detención del dueño y 12 directivos de la cadena de clínicas Vitaldent por fraude fiscal y blanqueo de capitales ha puesto de manifiesto la opacidad y los riesgos del modelo de prestación de servicios odontológicos que ha representado la irrupción del sistema de franquicias. La detención se produce apenas dos semanas después de que otra cadena, Funnydent, cerrara sus nueve clínicas dentales dejando en la estacada a cientos de clientes que habían adelantado el dinero de sus tratamientos, en muchos casos mediante financiación bancaria.

Con una facturación de 500 millones de euros anuales y más de 4.000 empleados en España, la mitad odontólogos, la expansión de la cadena Vitaldent ha sido fulgurante. En 25 años ha abierto más de 450 clínicas en varios países. En España posee 133 negocios propios y 231 franquicias, a las que —según la investigación de la Fiscalía Anticorrupción— exigía adelantos de dinero en metálico que gestionaba a través de una contabilidad B y cuentas bancarias en Suiza y Luxemburgo.

Lo ocurrido es un ejemplo de la fagocitación de un servicio sanitario por intereses cortoplacistas aprovechando la existencia de una necesidad social muy extendida y escasamente cubierta por la sanidad pública. El modelo de negocio que ha permitido la expansión de estas cadenas se sustenta en la precariedad y bajas remuneraciones de los profesionales y en la implantación de un sistema de financiación que permite a los clientes con pocos recursos acceder a créditos al consumo vehiculados por las propias clínicas. Con este sistema, los clientes podían pagar a plazos y en algunos casos obtener descuentos a cambio de adelantar la totalidad del coste.

Ante las graves irregularidades observadas, es preciso revisar la regulación y el funcionamiento del sector para garantizar que los derechos de los clientes no se vean afectados por las irregularidades de una gestión desalmada.

(Editorial, *El País*, 16/2/2016)

## PREGUNTAS

1. Analice sintácticamente los siguientes enunciados, prestando atención a las estructuras y a las funciones sintácticas correspondientes. [2 puntos]

a) *El modelo de negocio que ha permitido la expansión de estas cadenas se sustenta en la precariedad* [1 punto] (determinación de estructuras 0,5 + identificación de funciones sintácticas 0,5)

b) *La expansión de la cadena Vitaldent ha sido fulgurante* [1 punto] (determinación de estructuras 0,5 + identificación de funciones sintácticas 0,5)

2. Analice la estructura morfológica de las siguientes palabras: *tratamientos* (lín. 5) y *precariedad* (lín. 13). [2 puntos]

a) Identificación de la categoría gramatical o clase de palabra según el texto [0,5] (0,25 + 0,25)

b) Segmentación morfológica, determinando la raíz o el lexema, los morfemas derivativos y los morfemas flexivos o gramaticales [1 punto] (0,5 + 0,5)

c) Identificación del tipo de formación de palabra (compuesto, derivado por prefijación, derivación por sufijación...) [0,5] (0,25 + 0,25)

3. Analice semántica y sintácticamente los siguientes adjetivos: *odontológicos* (lín. 2), *sanitario* (lín. 11), *graves* (lín. 18), *desalmada* (lín. 20) [2 puntos]

a) Semánticamente, se ha de señalar si estamos en cada caso ante un adjetivo calificativo o clasificador (o de relación). [1 punto] (0,25 en cada caso)

b) Sintácticamente, se ha de señalar la función que desempeña cada adjetivo y si se trata de un adjetivo especificativo o explicativo [1 punto] (0,25 en cada caso)

4. Desarrolle el siguiente aspecto teórico. La situación lingüística de España: lenguas oficiales y dialectos [2 puntos].

5. Aporte una definición para cada uno de los siguientes términos: *opacidad* (lín. 2), *irrupción* (lín. 3), *fulgurante* (lín. 7) y *precariedad* (lín. 13). Proponga, además, un sinónimo y un antónimo para cada una de las palabras definidas. [2 puntos] (0,25 por cada definición y 0,25 por cada propuesta de sinónimo y antónimo).