

BLOQUE 1: COMENTARIO DE TEXTO. Valor total máximo **3 puntos.** (**SECTION 1: TEXT COMMENTARY.** *Maximun total value 3 points*)

Elija **UNO** de los dos textos propuestos y realice un análisis del mismo. Realice una explicación razonada del tipo de texto, resumen de las ideas fundamentales del mismo, localización histórica de los acontecimientos y/o procesos presentes en el documento, análisis del contenido dentro del contexto de la época y unas conclusiones. **ESPACIO TASADO** para el desarrollo del comentario de texto en la misma hoja. Puede utilizar la parte trasera y hojas adicionales en su caso. (*Choose **ONE** of the two texts provided and analyse it. Give a reasoned explanation of the type of text, summarise its main ideas, place the events and/or processes described in the document in their historical context, analyse the content within the context of the period and draw some conclusions. There is **LIMITED SPACE** for your text commentary on the same sheet. You may use the back of the sheet and additional sheets if necessary*).

Manifiesto de la junta revolucionaria de Valencia:

Sonó por fin la hora de la libertad. Hemos alcanzado la reparación de nuestros agravios, la realización de nuestros deseos y la inauguración de una era que digo y más simbolizar a la moralidad, la justicia y la dignidad. A impulsos de un movimiento generoso, nacido al calor de las ideas de unión y fraternidad en los corazones verdaderamente liberales, han caído derrumbados en el polvo la injusticia de la opresión, la tiranía de los invencibles y el reinado de las orgías.

Premio al trabajo, igualdad de derechos, justicia en todo y para todo: tal es el lema de nuestra santa revolución, la primera que registra la historia en sus páginas de oro, como el cimiento más sólido de nuestra regeneración futura.

¡Cobrad aliento, generosos y esforzados valencianos! La conquista de vuestras libertades ha comenzado; pero es preciso dar pronta cima a tan grandiosa obra: en vuestra lealtad, en vuestra cordura, en vuestro acreditado patriotismo, confían hoy más que nunca vuestros conciudadanos para que alleguéis en torno suyo vuestros comunes esfuerzos. ¡Viva la libertad! ¡Viva la soberanía nacional! ¡Abajo los Borbones!

Valencia, 29 de septiembre de 1868

“El Gobierno cumplirá y hará cumplir la ley. No permitiendo ninguna actuación al margen de la Constitución, y los que piensen que pueden violentarla encontrarán una respuesta rigurosa por nuestra parte. [...] Ni el terror, ni el chantaje, ni los intentos involucionistas desviarán la decisión del Gobierno de hacer cumplir la Constitución. El 28 de octubre supone la más importante derrota moral para los que desean suplantar la voluntad de los ciudadanos.

Examinaremos también con toda atención los términos de nuestra relación defensiva y de cooperación con los Estados Unidos de América y reestudiaremos, con el rigor necesario para la defensa de nuestro interés y de nuestra dignidad, la decisión adoptada por el anterior Gobierno español en relación con el Tratado del Atlántico Norte, manteniendo nuestros compromisos con el pueblo español.”

Discurso de investidura de Felipe González (1 de diciembre de 1982)

BLOQUE 2: PREGUNTAS OBJETIVAS. Valor total máximo de **3 puntos**. (**SECTION 2: OBJECTIVE QUESTIONS.** *Maximun total value 3 points*).

Bloque de 8 preguntas de las que **debe responder sólo 6**. Cada acierto suma 0,5 puntos, cada error resta 0,2 y las preguntas en blanco no computan. Para contestar a este bloque debe utilizarse la hoja de respuestas Tipo Test. Es **MUY IMPORTANTE** leer las instrucciones sobre cómo deben marcarse las respuestas. Las respuestas marcadas incorrectamente no se tendrán en cuenta. Si responde a más de 6 preguntas se considerarán sólo las primeras 6 respuestas. (*Block of 8 questions of which **you must only answer 6**. Each right answer is worth 0.50 points, and each mistake will subtract 0.2 from the total; questions left blank are not counted. You must use the Multiple-Choice answer sheet to answer this block of questions. It is **VERY IMPORTANT** to read the instructions on how to mark the answers. Incorrectly marked answers will not be counted. If you answer more than 6 questions, only the first 6 answers will be considered*).

1. ¿A qué se designa romanización? / *What does Romanization refer to?*
 - a. el proceso de dominio colonial de la península ibérica por Roma. / *the process of colonial domination of the Iberian Peninsula by Rome.*
 - b. el proceso de concesión de la ciudadanía romana. / *the process of granting Roman citizenship.*
 - c. el proceso de integración de los pueblos preromanos en los modelos económicos, sociopolíticos y cultural-religiosos de Roma. / *the process of integrating the pre-Roman peoples into Rome's economic, sociopolitical, and cultural-religious models.*
2. ¿Qué era una aceifa o razia? / *What was an **aceifa** or **razzia**?*
 - a. El sistema de riego introducido por los bereberes en la península ibérica. / *The irrigation system introduced by the Berbers in the Iberian Peninsula.*
 - b. El sistema de organización social basado en la familia y la tribu. / *The system of social organization based on the family and the tribe.*
 - c. Una expedición militar de castigo o saqueo desde al-Andalus a los reinos cristianos del norte. / *A punitive or raiding military expedition launched from al-Andalus against the Christian kingdoms of the north.*
3. ¿Cuál fue la consecuencia más importante de la proclamación de Abd al-Rahman III como califa? / *What was the most important consequence of the proclamation of Abd al-Rahman III as caliph?*
 - a. la independencia política de al-Andalus. / *the political independence of al-Andalus.*
 - b. desligarse de la sumisión religiosa del califato de Bagdad. / *breaking away from the religious submission to the Caliphate of Baghdad.*
 - c. la superación de las disensiones internas por el dominio sobre la nobleza andalusí. / *the overcoming of internal disputes for control over the Andalusí nobility.*
4. ¿Cuál es el significado de *parias*? / *What is the meaning of **parias**?*
 - a. El escalón más bajo de la población de al-Andalus. / *The lowest social stratum of the population of al-Andalus.*
 - b. Reunión o conjunto legislativo con decretos califales. / *A gathering or legislative body with caliphal decrees.*
 - c. Tributo pagado por reinos taifas a algunos reyes cristianos. / *A tribute paid by taifa kingdoms to certain Christian kings.*

5. Uno de los objetivos fundamentales de la política de los Reyes Católicos fue alcanzar la unificación de la península ibérica, lo que se consiguió a través de... / *One of the fundamental objectives of the Catholic Monarchs' policy was to achieve the unification of the Iberian Peninsula, which was accomplished through...*
- a. la conquista del reino de Granada, la anexión de Navarra y la vinculación matrimonial con Portugal. / *the conquest of the Kingdom of Granada, the annexation of Navarre, and the marital alliance with Portugal.*
 - b. la expulsión nazarí de Granada y la creación de unas Cortes conjuntas de Castilla y Aragón. / *the Nasrid expulsion from Granada and the creation of joint Cortes for Castile and Aragon.*
 - c. el desarrollo de una legislación unificada para Castilla y Aragón. / *the development of unified legislation for Castile and Aragon.*
6. ¿Cuál de los siguientes factores **no** estuvo presente en la crisis de 1640? / *Which of the following factors was **not** present in the crisis of 1640?*
- a. El "Corpus de sangre" y la sublevación de Barcelona. / *The "Corpus de Sangre" and the uprising in Barcelona.*
 - b. El levantamiento de los moriscos de las Alpujarras. / *The uprising of the Moriscos in the Alpujarras.*
 - c. La rebelión de Portugal. / *The rebellion of Portugal.*
7. La Guerra de Sucesión acabó con el reconocimiento de Felipe V como rey de España y la pérdida de importantes territorios de la monarquía hispana, lo que fue recogido en / *The War of the Spanish Succession ended with the recognition of Philip V as king of Spain and the loss of important territories of the Hispanic monarchy, which was established in*
- a. el tratado de Westfalia. / *the Treaty of Westphalia.*
 - b. el tratado de los Pirineos. / *the Treaty of the Pyrenees.*
 - c. los tratados de Utrecht y Rastadt. / *the Treaties of Utrecht and Rastatt.*
8. La Revolución Francesa tuvo como consecuencias en el gobierno de Carlos IV... / *The French Revolution had the following consequences for the reign of Charles IV...*
- a. la llegada al poder de brillantes ilustrados como favoritos y la expansión reformista. / *the rise to power of brilliant Enlightenment thinkers as royal favourites and the expansion of reformist policies.*
 - b. el freno a la política ilustrada y el cambio de alianzas internacionales. / *the halt of Enlightenment policy and a shift in international alliances.*
 - c. el aislamiento internacional y la defensa de la autarquía. / *international isolation and the defense of autarky.*

BLOQUE 3: DESARROLLO DE TEMA. Valor máximo de **4 puntos**. (**SECTION 3: DEVELOPEMENT OF TOPIC** Maximun total value **4 points**).

Propuesta de dos temas, elija **UNO** para desarrollarlo. Explicación del conjunto y cada una de las partes del tema elegido. Formulación ordenada de motivos, causas y efectos. Caracterización de las ideas políticas y principales protagonistas. **ESPACIO TASADO** para el desarrollo del tema en la misma hoja. Puede utilizar la parte trasera y hojas adicionales en caso necesario. (*Proposal of two topics, choose **ONE** to develop. Explanation of the whole and each part of the chosen topic. Orderly formulation of motives, causes and effects. Characterisation of political ideas and main protagonists. **LIMITED SPACE** for developing the topic on the same sheet. You may use the back of the sheet and additional sheets if necessary).*

- Las constituciones españolas del siglo XIX / *The Spanish constitutions of the 19th century.*
- La dictadura de Primo de Rivera. / *Primo de Rivera's dictatorship.*