
Probas de acceso a ciclos formativos de grao superior

CSPC002

Lingua castelá

Lingua castelá



1. Formato da proba

Formato

- A proba consta de dous textos e vinte cuestións, distribuídas deste xeito:
 - Texto 1: sete cuestións tipo test.
 - Texto 2: trece cuestións tipo test.
- As cuestións tipo test teñen tres posibles respostas das que soamente unha é correcta.

Puntuación

- 0,50 puntos por cuestión tipo test correctamente contestada.
- Cada cuestión tipo test incorrecta restará 0,125 puntos.
- Polas respostas en branco non se descontará puntuación.
- No caso de marcar máis dunha resposta por pregunta considerarase como unha resposta en branco.

Materiais e instrumentos que se poden empregar durante a proba

- Bolígrafo con tinta negra ou azul.

Duración

- Este exercicio terá unha duración máxima de 60 minutos.



2. Exercicio

Texto 1

Las cosas podían haber sucedido de cualquier otra manera y, sin embargo, sucedieron así. Daniel, el Mochuelo, desde el fondo de sus once años, lamentaba el curso de los acontecimientos, aunque lo acatara como una realidad inevitable y fatal. Después de todo, que su padre aspirara a hacer de él algo más que un quesero era un hecho que honraba a su padre. Pero por lo que a él afectaba...

Su padre entendía que esto era progresar; Daniel, el Mochuelo, no lo sabía exactamente. El que él estudiase el Bachillerato en la ciudad podía ser, a la larga, efectivamente, un progreso. Ramón, el hijo del boticario, estudiaba ya para abogado en la ciudad, y cuando les visitaba, durante las vacaciones, venía empingorotado como un pavo real y les miraba a todos por encima del hombro; incluso al salir de misa los domingos y fiestas de guardar, se permitía corregir las palabras que don José, el cura, que era un gran santo, pronunciara desde el púlpito. Si esto era progresar, el marcharse a la ciudad a iniciar el Bachillerato, constituía, sin duda, la base de este progreso. Pero a Daniel, el Mochuelo, le bullían muchas dudas en la cabeza a este respecto. Él creía saber cuanto puede saber un hombre. Leía de corrido, escribía para entenderse y conocía y sabía aplicar las cuatro reglas. Bien mirado, pocas cosas más cabían en un cerebro normalmente desarrollado. No obstante, en la ciudad, los estudios de Bachillerato constaban, según decían, de siete años y, después, los estudios superiores, en la Universidad, de otros tantos años, por lo menos. ¿Podría existir algo en el mundo cuyo conocimiento exigiera catorce años de esfuerzo, tres más de los que ahora contaba Daniel? Seguramente, en la ciudad se pierde mucho el tiempo —pensaba el Mochuelo— y, a fin de cuentas, habrá quien, al cabo de catorce años de estudio, no acierte a distinguir un rendajo de un jilguero o una boñiga de un cagajón. La vida era así de rara, absurda y caprichosa. El caso era trabajar y afanarse en las cosas inútiles o poco prácticas.

Daniel, el Mochuelo, se revolvió en el lecho y los muelles de su camastro de hierro chirriaron desagradablemente. Que él recordase, era esta la primera vez que no se dormía tan pronto caía en la cama. Pero esta noche tenía muchas cosas en qué pensar. Mañana, tal vez, no fuese ya tiempo. Por la mañana, a las nueve en punto, tomaría el rápido ascendente y se despediría del pueblo hasta las Navidades. Tres meses encerrado en un colegio. A Daniel, el Mochuelo, le pareció que le faltaba aire y respiró con ansia dos o tres veces.

Miguel Delibes, *El camino*

1. ¿Cuál es el tema del texto?

- A** El progreso por medio del estudio.
- B** La necesidad de estudiar el Bachillerato.
- C** La necesidad de aceptar la realidad.



2. De acuerdo con el texto, ¿por qué para Daniel el hijo del boticario no es un ejemplo de progreso?

- A Porque no se le notan los años de estudio en la ciudad.
- B Porque es un presuntuoso.
- C Porque solo venía al pueblo en vacaciones.

3. A Daniel le cuesta dormirse esa noche, ¿cuál es el motivo?

- A No quiere afanarse en el trabajo y las cosas poco prácticas.
- B Porque los estudios de Bachillerato constaban de siete años.
- C Al día siguiente se va a la ciudad a estudiar el Bachillerato en un colegio.

4. La palabra *boticario* (línea 8) es un sinónimo de:

- A Tendero.
- B Farmacéutico.
- C Médico rural.

5. La palabra *esto* (línea 6) es:

- A Un pronombre demostrativo.
- B Un adjetivo determinativo demostrativo.
- C Un pronombre indefinido.

6. *Realidad* (línea 3) es una palabra:

- A Derivada.
- B Simple.
- C Parasintética.

7. La secuencia *muchas cosas en qué pensar* (línea 25) funciona como:

- A Complemento indirecto.
- B Complemento de régimen.
- C Complemento directo.



Texto 2

5 Mientras avanzan, aunque más lentamente de lo deseable, los programas para erradicar el hambre y la malnutrición infantil en los países pobres, una nueva forma de malnutrición se extiende por todo el mundo, incluidos los países avanzados, hasta el punto de poner en riesgo los derechos de la infancia. Es la malnutrición que resulta de una dieta desequilibrada y poco saludable que, unida al creciente sedentarismo, está provocando una epidemia de obesidad infantil. España es uno de los países más afectados. Un informe realizado por Unicef con datos de 3.803 escolares de 245 centros revela que el 35% de niños y adolescentes de entre 8 y 16 años tiene sobrepeso y el 14,2%, obesidad. Pero lo más relevante es que el problema afecta con mayor intensidad a segmentos de población con menos ingresos. A mayor pobreza, mayor tasa de sobrepeso y obesidad infantil.

15 La dieta es uno de los principales determinantes de salud. A las carencias económicas, de bienestar y de educación que sufren las familias en situación de pobreza se añade en este caso un factor de desigualdad que se proyectará sobre toda la vida adulta de estos niños, pues la obesidad provoca diabetes y patología cardiovascular. La mayor incidencia del sobrepeso en las familias pobres se debe en parte a la falta de conocimientos sobre dietética y salud, pero sobre todo a la existencia de una oferta de alimentos procesados y bebidas azucaradas muy baratos que ingeridos en exceso provocan un rápido incremento de peso. El problema es que estos alimentos resultan atractivos porque tienen potenciadores del sabor, pero además son más asequibles que los alimentos frescos y saludables. Son las llamadas *calorías baratas*, que además de ser más accesibles se presentan con una publicidad muy agresiva que las hace especialmente deseables.

25 Se trata de una realidad compleja que hay que abordar, porque no hacerlo condicionará la salud de estos niños para el resto de su vida y comportará una carga muy onerosa para el sistema sanitario público. Puesto que en el origen hay un problema de educación, es preciso reforzar los programas de formación dietética y llegar a las familias de riesgo a través de los propios colegios. También se puede incidir a través de las becas de comedor, incluyendo en los criterios de concesión no solo los económicos, sino de prevención de la obesidad. Y es preciso asegurar también que los niños hacen en el colegio suficiente ejercicio físico para contrarrestar la tendencia al sedentarismo.

30 Todas estas medidas son necesarias, pero sus resultados son lentos. Mucho más eficaz es intervenir sobre la oferta, regulando mejor desde una perspectiva de salud pública los alimentos procesados con elevados contenidos en grasas, sal o azúcar. La ingesta continuada de estos productos altera el umbral de tolerancia, de manera que el gusto se acostumbra a esos ingredientes y cada vez los necesita en mayor proporción. Todo ello, agravado por una publicidad a veces engañosa que pone el acento en la abundancia y la experiencia más que en la calidad y la salud. La única forma de romper esta espiral es conseguir que los alimentos preparados reduzcan el potencial calórico y se acerquen lo más posible a su sabor natural. Para ello es preciso alcanzar una alianza entre las políticas públicas y una industria alimentaria que no puede ignorar el grave problema de salud que se está creando.

Calorías baratas. La epidemia de obesidad infantil obliga a intervenir sobre la oferta alimentaria
EL PAÍS – EDITORIAL



8. “Calorías Baratas” es un editorial que se define como:
-
- A** Artículo no firmado que expresa la opinión de un medio de comunicación sobre un determinado asunto de transcendencia local, nacional o internacional.
- B** Artículo de un colaborador que aparece de forma regular en un espacio fijo.
- C** Reflexión breve, apunte sobre un asunto de actualidad que aborda el tema sin agotarlo.
9. *Está provocando* (línea 5) es una:
-
- A** Locución verbal.
- B** Perífrasis verbal aspectual durativa.
- C** Perífrasis verbal modal de obligación.
10. En la secuencia *Se trata de una realidad compleja que hay que abordar* (línea 21), ¿cuál es el valor de *se*?
-
- A** Pasiva refleja.
- B** Impersonal refleja.
- C** Morfema verbal con verbo pronominal.
11. El adjetivo calificativo *mayor* (línea 9) está en grado:
-
- A** Positivo.
- B** Comparativo.
- C** Superlativo.
12. ¿Qué tipo de oración compuesta subordinada hay en la secuencia *Estos alimentos resultan atractivos porque tienen potenciadores del sabor* (líneas 17 y 18)?
-
- A** Subordinada adverbial concesiva.
- B** Subordinada adverbial consecutiva.
- C** Subordinada adverbial causal.



- 13.** De acuerdo con el texto, ¿por qué se habla de publicidad agresiva y engañosa?
-
- A** Porque presenta los alimentos procesados como especialmente deseables, resaltando la abundancia y la experiencia más que la calidad o la salud.
- B** Porque presenta los alimentos procesados como frescos y saludables.
- C** Porque presenta los alimentos no procesados como especialmente deseables, resaltando la abundancia y la experiencia más que la calidad del producto.
- 14.** La secuencia *incluidos los países avanzados* (línea 3) se escribe entre comas para:
-
- A** Aislar el sustantivo que funciona como vocativo.
- B** Delimitar un inciso explicativo.
- C** Separar los componentes de una enumeración.
- 15.** El significado de *onerosa* (línea 22) en el texto es:
-
- A** Complicada, dificultosa.
- B** Peligrosa, perniciosa.
- C** Pesada, gravosa.
- 16.** ¿Cómo se escribe correctamente 16?
-
- A** Diez y seis.
- B** Dieciséis.
- C** Dieciseis.
- 17.** En la secuencia *que se proyectará sobre la vida adulta de estos niños* (línea 13) **que** es un:
-
- A** Pronombre relativo.
- B** Conjunción copulativa.
- C** Pronombre interrogativo.
- 18.** ¿Qué significa el sufijo *-ismo* en la palabra *sedentarismo* (línea 5)?
-
- A** Significa doctrina, sistema, escuela o movimiento.
- B** Designa actitud, tendencia o cualidad.
- C** Designa actividades deportivas o términos científicos.



19. Según el texto, ¿por qué la obesidad infantil afecta en mayor medida a los segmentos de población con menos ingresos?

- A** Por el desconocimiento sobre dietética y el reducido consumo de alimentos procesados y bebidas azucaradas.
- B** Por la falta de conocimientos sobre dietética y el excesivo consumo de bebidas azucaradas y alimentos procesados.
- C** Porque los alimentos no procesados resultan atractivos y tienen potenciadores de sabor que atraen a ese segmento de población.

20. Según el texto, ¿qué aspectos tratan de reforzar las medidas propuestas para combatir la obesidad infantil?

- A** Reforzar los programas de formación dietética incidiendo en las becas de comedor, combatir el sedentarismo, intervenir sobre la oferta regulando los alimentos procesados reduciendo su potencial calórico, y lograr una alianza entre la industria alimentaria y las políticas públicas.
- B** Reforzar los programas de formación dietética incidiendo en las becas de comedor, intervenir sobre la oferta regulando los alimentos procesados reduciendo su potencial calórico, y conseguir una alianza entre la industria alimentaria y las políticas públicas.
- C** Reforzar los programas de formación dietética incidiendo en las becas de comedor, combatir el sedentarismo, intervenir sobre la oferta regulando los alimentos procesados reduciendo su potencial calórico, reforzar la publicidad agresiva y lograr una alianza entre la industria alimentaria y las políticas públicas.



3. Solución para as preguntas tipo test

Nº	A	B	C	
1	X			
2		X		
3			X	
4		X		
5	X			
6	X			
7			X	
8	X			
9		X		
10		X		
11		X		
12			X	
13	X			
14		X		
15			X	
16		X		
17	X			
18		X		
19		X		
20	X			

N.º de respostas correctas (C)	
N.º de respostas incorrectas (Z)	
Puntuación do test= $C \times 0,5 - Z \times 0,125$	

Nas preguntas de test, por cada resposta incorrecta descontaranse 0,125 puntos. As respostas en branco non descontarán puntuación.