



Gobierno del Principado de Asturias

Consejería de Educación y Cultura

Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

23 de mayo de 2018

Centro donde se realiza la prueba:

IES/CIFP

Localidad del centro:

DATOS DE LA PERSONA ASPIRANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI/Otro:

PARTE ESPECÍFICA

PSICOLOGÍA

Puntuación total

El/la interesado/a

El/la corrector/a del ejercicio

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO

- Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en la portada.
- No escriba en los espacios sombreados.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes previstos al efecto.
- La prueba debe realizarse con bolígrafo, rotulador o pluma.
- Cuide la presentación de los ejercicios.
- Lea con atención los enunciados antes de responder.
- Para contestar las preguntas tipo test, rodee con un círculo la letra de la respuesta elegida.
- Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~esta respuesta es un ejemplo~~.
- Si se equivoca en las preguntas tipo test marque el cuadro de la opción que se quiere anular (■), y rodee con un círculo la opción correcta.
- Las personas encargadas de la aplicación de la prueba les advertirán del tiempo de finalización de la misma 5 minutos antes del final.
- Dispone de 2 horas para la realización de los ejercicios de esta materia.
- Al finalizar la prueba se firmará la entrega.
- Debe entregar junto con el cuadernillo la hoja de papel sellada proporcionada para realizar anotaciones, esquemas, etc., la cual no se corregirá.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La prueba se compone de **dos partes**:

Parte A.

Consta de **10 preguntas** de opción múltiple, con tres opciones, una de las cuáles es la correcta.

Parte B.

Consta de **3 preguntas** a desarrollar por escrito. En algunas de ellas, se contestará a través de apartados. Se deben contestar por escrito en el espacio que se les da para cada apartado.

CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN Y PUNTUACIÓN

Se tendrán en cuenta en la valoración de las respuestas de cara a la calificación:

- Los errores cometidos en las respuestas de la Parte A no se penalizan (no se resta puntuación).
- Coherencia, claridad expositiva y adecuación de los contenidos de la materia a la pregunta formulada, demostrando que comprende, emplea, relaciona, reflexiona, reconoce y/o aplica estos contenidos de manera adecuada.
- Uso adecuado y preciso de la terminología propia de la materia.
- Rigor científico y precisión en el manejo de los conceptos propios de la materia.
- Aportación de conocimientos propios de la materia y capacidad de análisis y razonamiento de las cuestiones sobre las que se pregunta en la experiencia personal y vida cotidiana, en la información transmitida por los medios de comunicación, en la vida social, política, y en cualquier ámbito del comportamiento humano.

Puntuación: la prueba se valorará de **0 a 10** puntos, con dos decimales, y será la suma de las calificaciones de la Parte A y Parte B.

Cada una de las partes se valorará con un máximo de 5 puntos, en base a los siguientes criterios de puntuación:

Partes	PUNTUACIÓN MÁXIMA	CRITERIOS DE PUNTUACIÓN
A	5 puntos	Se obtendrá una calificación con dos decimales a partir de la <u>fórmula siguiente</u> : (Nº de Aciertos/10) x 5 . Los errores no descuentan.
B	5 puntos	<p>Pregunta 1: 2 puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apartado 1: 0,5 puntos por dar las definiciones y explicaciones correctas. • Apartado 2: 0,75 puntos por dar la definición y explicaciones correctas. • Apartado 3: 0,75 puntos por dar las descripciones correctas. <p>Pregunta 2.- 1,5 puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apartado 1: 0,5 puntos por dar las definiciones y explicaciones correctas. • Apartado 2: 0,25 puntos por dar la definición y explicaciones correctas. • Apartado 3: 0,45 puntos por dar las descripciones correctas. • Apartado 4: 0,3 puntos por seleccionar las afirmaciones correctas; <p>Pregunta 3.- 1,5 puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apartado 1: 0,25 puntos por dar denominaciones y definiciones correctas. • Apartado 2: 0,25 puntos por dar descripciones y explicaciones correctas. • Apartado 3: 1 punto por dar exponer y justificar correctamente lo que se solicita a partir del texto presentado.

MATERIALES PARA LA PRUEBA

Las personas aspirantes podrán solicitar para esta parte de la prueba una única hoja de papel sellada en la que realizar anotaciones, esquemas, etc. Esta hoja deberá ser entregada junto con el cuadernillo y no se corregirá.

PARTE A

Marque la respuesta correcta de las siguientes cuestiones. (5 puntos). Puntuación con dos decimales obtenida según la siguiente fórmula: $(N^{\circ} \text{ de aciertos} / 10) \times 5$. No se califican negativamente los errores en las respuestas o las cuestiones no contestadas.

1. En el ámbito de la percepción social se han estudiado las distorsiones que inciden en dicha percepción. Entre ellas se encuentra el *efecto halo*. Determine cuál de las siguientes situaciones sería un ejemplo de dicha distorsión.

- A. Si la primera vez que tenemos un primer encuentro con una persona cuando está enfadada, es probable que no nos caiga bien, aunque en los siguientes encuentros se comporte de manera amable.
- B. La creencia implícita de que un determinado rol o tareas asumidas por una persona conlleva una serie de rasgos de personalidad: “los artistas son muy independientes y egocéntricos”, “los actores son extravertidos”.
- C. Cuando un consumidor de un producto concreto de una determinada marca de electrónica está muy satisfecho con su resultado, valorará de forma positiva cualquier otro producto comercializado por dicha marca.

2. Se ha comprobado que el estrés afecta al aprendizaje y a la productividad. ¿De qué manera?

- A. En cualquier circunstancia, el estrés o ansiedad interfiere de manera negativa en el aprendizaje y rendimiento.
- B. El aprendizaje es óptimo cuando se produce un nivel determinado de estrés, por debajo del cual se genera dejadez y por encima de ese valor, bajo rendimiento y productividad.
- C. Se ha demostrado que es un factor de personalidad el que influya de manera positiva o negativa en el aprendizaje.

3. ¿Qué términos completan el siguiente texto?

S.Freud describe la personalidad humana a través de tres estructuras psíquicas que funcionan de manera simultánea, y a veces en conflicto. La primera,a)..... es la parte más primitiva de la mente, que actúa para conseguir la satisfacción inmediata. La segunda es la instancia racional, adaptativa, lo que llamab)..... La última de ellas,c)..... la que se adquiere en último lugar, surge de la interiorización de las normas, valores y convenciones socioculturales.

- A. a). Inconsciente. b) Preconsciente. c) Consciente.
- B. a). Eros. b) Thanato. c) Superego.
- C. a). Ello. b). Yo. c). Superyo.

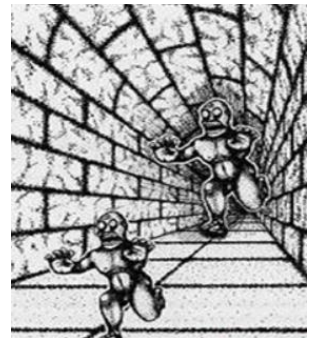
4. **Una de las estrategias de valoración de un resultado obtenido en el afrontamiento de una tarea consiste en realizar una atribución interna del éxito y externa del fracaso. Dicha estrategia tendría como resultado:**
- A. Afianzar la autoestima propia y protegerla.
 - B. Incrementar la capacidad de autorregulación emocional.
 - C. Reducir los procesos de disonancia cognitiva.
5. **En el ser humano, el incremento de la masa encefálica conllevó un incremento en el volumen del cráneo; a la vez, la superficie de la cara es inferior a la de otros primates. Podemos decir que este fenómeno es un rasgo propio de la:**
- A. Ontogénesis.
 - B. Endogénesis.
 - C. Filogénesis.
6. **Determine qué tipo de trastorno corresponde a la siguiente descripción: “Alberto muestra una terrible ansiedad y conductas de evitación cuando se trata de tocar o coger algo con la mano, si no tiene un guante de látex puesto (abrir una puerta, pulsar el botón del ascensor...). Asirse a la barra del autobús ni se lo plantea: prefiere ir dando tumbos hasta su parada, con el riesgo que ello supone”.**
- A. Trastorno de ansiedad generalizada.
 - B. Trastorno obsesivo compulsivo.
 - C. Trastorno de pánico.
7. **Cuando se inyecta testosterona a ratas hembras durante los días previos a su nacimiento o durante los primeros días de vida, su conducta sexual se masculiniza, intentando establecer relaciones sexuales con otras hembras. En este estudio se pone de manifiesto:**
- A. La demostración de que no hay diferencias sexuales que no sean debidas propiamente a la diferencia entre los genomas masculinos y femeninos (XX o XY).
 - B. La relación existente entre el sistema endocrino y la conducta.
 - C. El efecto del ambiente y la experiencia en el diferente comportamiento de los sexos.

8. En las películas de terror, para que sean verdaderamente aterradoras, no se necesita recurrir a imágenes que generen miedo directamente, sino que una buena actuación de los protagonistas puede generar que se traspase ese miedo al espectador, como una emoción realmente sentida. Estamos ante:

- A. Ambivalencia emocional.
- B. Arousal.
- C. Reacción Empática

9. En la imagen que se presenta a la derecha, ambos monstruos tienen el mismo tamaño, pero la percepción es diferente: el situado en la parte inferior parece menor que el de la parte superior. ¿De qué tipo de ley o principio perceptivo se trata?

- A. Principio de Constancia Perceptiva.
- B. Ley de la pregnancia o buena forma.
- C. Principio de paralelaje de movimiento.



<http://www.ub.edu/pa1/node/78>

10. Señale la descripción que corresponde al concepto de *inteligencias múltiples*:

- A. La inteligencia no es única, sino que se pueden diferenciar claramente dos tipos de inteligencias: fluida y cristalizada.
- B. Los seres humanos no poseen una única capacidad intelectual: poseen diferentes capacidades mentales relativamente autónomas y que abarcan diferentes ámbitos.
- C. La inteligencia se debe estudiar y evaluar desde los diferentes factores que la componen: espacial, verbal, razonamiento lógico, numérica y memorística.

PARTE B

Pregunta 1 (2 puntos)

A partir de la lectura del siguiente fragmento del libro de Allison Gopnik, “*El filósofo entre pañales*” (Ed.Planeta, 2009; pag. 150-151), conteste a las preguntas que se le formulan.

“Así como la atención se relaciona estrechamente con la consciencia externa, la memoria se relaciona estrechamente con la consciencia interna. Los psicólogos distinguen distintos tipos de memoria. Cualquier influencia de nuestras experiencias pasadas en nuestro comportamiento actual es una clase de memoria. Hasta los organismos muy simples, como las babosas marinas, tienen esa clase de memoria. Cuando un investigador toca suavemente el sifón de una babosa, esta retira un poco las branquias. Pero supongamos que ese suave toque le siga repetidamente un fuerte golpe en la cola de la babosa. Entonces, en cuanto la babosa siente el leve toque, se retrae de manera mucho más enérgica. Se diría que la babosa recuerda que después del suave toque viene el golpe fuerte, como los perros de Pavlov recordaban que después de un sonido venía una descarga.

La memoria también se puede referir al conocimiento que alguien ha acumulado durante su vida. Digo que recuerdo que París es la capital de Francia. por ejemplo, o que gato se deletrea ‘g-a-t-o’, pero no recuerdo exactamente cuándo lo descubrí o cuando lo supe por primer vez –no tengo un *recuerdo* de París como capital de Francia-, sólo sé que es un recuerdo.

Pero hay una clase especial de experiencia consciente que hace que mis recuerdos sean míos y me permite hacer una historia continua de mi vida. (...) Es la clase de recuerdo intenso, brillante, preciso y consciente que tengo de mi primer cuadro de Picasso, en el museo Guggenheim de Nueva York, cuando tenía cuatro años; o de mi primer beso, en el Museo de Arte de Filadelfia, a los catorce.”

Apartado 1 (0,5 puntos). Se mencionan dos procesos cognitivos básicos, la atención y la memoria. Respecto a la atención, defina dicho proceso y la relación que tiene con otros procesos cognitivos básicos.

Apartado 2 (0,75 puntos). Respecto a la memoria, el texto hace referencia a un primer tipo de memoria básico que la autora vincula al hecho de aprender a través del condicionamiento clásico. Defina este tipo de aprendizaje y explique sus componentes y proceso a través de un ejemplo de elaboración personal.

Apartado 3 (0,75 puntos). Aparte del tipo de memoria básica al que hacemos alusión en el Apartado 2 de esta pregunta, la autora describe otros dos tipos de memoria. Identifique en el texto esos dos tipos de memoria, denomínelos y defínalos.

PREGUNTA 2 (1,5 puntos)

Lea el siguiente texto, descripción adaptada de un estudio que recogen S.Blakemore y U.Frith en el libro “Cómo aprende el cerebro”, Ed.Ariel, Barcelona, 2007 (pag. 198-199).

En un estudio realizado en una universidad californiana, ratones genéticamente idénticos fueron separados en dos grupos. Uno de ellos fue alojado en jaulas en las que sólo había agua y comida; el otro grupo, además de ser alimentados con la misma cantidad de agua y comida, contaban con una rueda giratoria. Sabemos que a los ratones les encanta correr: los que contaban con la rueda giratoria prácticamente corrían 5 kilómetros durante la noche.

Al cabo de seis semanas se evaluó en los ratones de ambos grupos su capacidad para encontrar la salida de un laberinto complicado, medida en el tiempo en que tardaban: durante seis días midieron el tiempo que tardaban los ratones de sendos grupos en salir del laberinto. El grupo que había contado con la rueda giratoria aprendían mejor cómo salir que el grupo sedentario.

Aparte de esta medición, también examinaron los cerebros de ambos grupos de ratones, de tal manera que comprobaron que las células cerebrales del hipocampo (una zona cerebral no cortical, responsable de algunos procesos de aprendizaje y memoria) de los ratones con rueda casi doblaban en número a las de los ratones sedentarios.

A partir de este texto, desarrolle las siguientes cuestiones:

Apartado 1 (0,5 puntos) Se describe un estudio realizado a través del método hipotético-deductivo. Determine: la hipótesis y las variables que definen el experimento.

Apartado 2 (0,25 puntos) Los resultados llevan a afirmar que un grupo “aprendía mejor” que el otro, ¿qué medida se toma y en qué dirección se encuentra esa diferencia para sacar esa conclusión?

Apartado 3 (0,45 puntos). Respecto a los efectos orgánicos en el cerebro que se constataron, describa ¿qué se puede concluir y cómo se interpreta en base a determinados modelos explicativos en psicología y neuropsicología?

Apartado 4 (0,3 puntos). En la siguiente tabla se incluyen una serie de afirmaciones sobre el estudio. De todas ellas, dos afirmaciones se corresponden con los datos y las conclusiones que se pueden extraer del estudio. Elija cuáles son y márkelas con una cruz. *Se anulará la pregunta si se marcan más de dos afirmaciones.*

	Según el texto, el hipocampo, además de estar relacionado con aprendizaje y memoria, es el responsable de la acción motora planificada e intencional.
	En el estudio se comprueban cambios estructurales en el cerebro, concretamente en una zona de la corteza cerebral que incrementa su número de neuronas.
	El ejercicio físico es un factor que incide de manera positiva en la capacidad de aprendizaje.
	El entorno o ambiente, el tipo de experiencias diferenciadas que tienen los ratones es más determinante que los genes.

Pregunta 3 (1,5 puntos)

Lea detenidamente la siguiente situación y conteste las cuestiones que se le plantean al respecto.

Álvaro es el técnico informático de una empresa de transportes; trabaja con dos administrativos, y uno de ellos, Juan Carlos, que de forma autodidacta ha llegado a adquirir un buen nivel de informática, ha atendido y realizado con éxito tareas relacionadas con los programas de gestión, tras una baja por la que Álvaro se ha ausentado de 3 semanas. Por otra parte, en bastantes ocasiones, Juan Carlos ha opinado sobre cómo lleva Álvaro algunas cuestiones, sugiriendo modificaciones.

Por otro lado, Álvaro también se siente muy molesto por ver cómo su jefa directa a veces le hace más caso a Juan Carlos que a él mismo. Álvaro tiene el título de grado superior de Administración de Sistemas Informáticos. Esta situación alcanzó su máximo grado de tensión cuando, tras solventar varias dudas al otro administrativo, Álvaro aborda a Juan Carlos en la máquina de café y de manera agresiva y brusca le dice "Yo soy el titulado cualificado y tú no; dedícate a tus facturas, a las fotocopias y al teléfono, que para eso te pagan, y respeta el trabajo del especialista que soy yo". Juan Carlos contesta de manera nerviosa, preocupado y sorprendido que él sólo quería echar una mano.

(Situación adaptada de alguno de los casos presentados en <https://lloretsergio.files.wordpress.com/2007/04/la-solucion-de-conflictos-y-la-negociacion.pdf>)

Apartado 1 (0,25 puntos). Denomine y defina, respecto al ámbito de las relaciones interpersonales, la situación descrita.

Apartado 2 (0,25 puntos). Describa y explique por lo menos tres factores o condiciones interpersonales y personales que inciden en situaciones como la descrita.

Apartado 3 (1 punto). Exponga y justifique estrategias y actuaciones que permitan abordar esta situación, desde el contexto profesional de la psicología social y de las relaciones.

¡Enhorabuena, ha terminado la prueba!

EDICIÓN: Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación académica e innovación educativa.

IMPRESIÓN: BOPA. D.L.: AS-01002-2017.

Copyright: 2017 Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación académica e innovación educativa. Todos los derechos reservados.

La reproducción de fragmentos de los documentos que se utilizan en las diferentes pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de formación profesional correspondientes al año 2014, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todas las sedes de realización de las pruebas de acceso en el Principado de Asturias.