



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN ACADÉMICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS
DE GRADO SUPERIOR DE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL**

23 de mayo de 2018

Centro donde se realiza la prueba:

IES/CIFP

Localidad del centro:

DATOS DE LA PERSONA ASPIRANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI/Otro:

PARTE COMÚN

Inglés

Puntuación total

El/la interesado/a

El/la corrector/a del ejercicio

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO

- Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en la portada.
- No escriba en los espacios sombreados.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes previstos al efecto.
- La prueba debe realizarse con bolígrafo, rotulador o pluma.
- Cuide la presentación de los ejercicios.
- Lea con atención los enunciados antes de responder.
- Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~ésta respuesta es un ejemplo.~~ [En las preguntas tipo test marque el cuadro de la opción que se quiere anular (■), y rodee con un círculo la opción correcta].
- Las personas encargadas de la aplicación de la prueba les advertirán del tiempo de finalización de la misma 5 minutos antes del final.
- Dispone de **1 hora** para la realización de los ejercicios de esta materia.
- Al finalizar la prueba se firmará la entrega.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La prueba consta de dos partes:

- La **primera parte** se compone de un texto sobre el que se formulan 3 preguntas de comprensión y 1 ejercicio de gramática.
- La **segunda parte** de la prueba consiste en una redacción. Esta deberá contener entre 70 y 120 palabras.

CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN Y PUNTUACIÓN

La prueba se calificará de **0 a 10 puntos**, con dos decimales.

La **primera parte** de la prueba se compone de:

- Un texto sobre el que se realizarán una serie de preguntas de comprensión, que será calificada con un máximo de **4 puntos**.
Se valorará que estén correctamente contestadas desde el punto de vista del contenido; también se tendrá en cuenta la expresión escrita, valorándose especialmente que la persona aspirante recurra a estructuras, expresiones o giros distintos de los utilizados en el texto de la prueba.
- Las preguntas de contenido **gramatical** serán calificadas con un máximo de **2 puntos**.

La **segunda parte** de la prueba consistirá en **una redacción** y será calificada con un máximo de **4 puntos**.

La redacción deberá contener entre **70 y 120 palabras**. Con ella se valorará la fluidez expresiva, la organización textual, la creatividad, la corrección gramatical y ortográfica, la claridad, la coherencia de lo escrito y la adecuación al registro y riqueza de vocabulario, demostrando un cierto grado de madurez y formación.

Se valorará negativamente no alcanzar el mínimo de palabras requerido, copiar frases literalmente del texto de la prueba, no ceñirse al tema propuesto en la redacción y no tratar todos los aspectos que se piden

EJERCICIO		PUNTUACIÓN MÁXIMA	CRITERIOS
Primera Parte	1	1 punto	1 punto por contestar correctamente a la pregunta, teniendo en cuenta la comprensión del texto. Solo una respuesta es válida.
	2	1,5 puntos	Hasta 1,5 puntos por contestar correctamente a la pregunta, teniendo en cuenta la comprensión del texto. Cada respuesta correcta será calificada con 0,5 puntos.
	3	1,5 puntos	Hasta 1,5 puntos por contestar correctamente a la pregunta, teniendo en cuenta la comprensión del texto, y la expresión. Cada respuesta correcta será calificada con 0,75 puntos.
	4	2 puntos	Hasta 2 puntos por el correcto manejo de estructuras gramaticales. Cada respuesta correcta será calificada con 1 punto.
Segunda Parte	5	4 puntos	Hasta 4 puntos por la expresión escrita, coherencia, fluidez, organización, creatividad, corrección, claridad y adecuación. Se valorará negativamente no alcanzar <u>el mínimo de palabras requerido (entre 70 y 120)</u> , copiar frases literalmente del texto de la prueba y no ceñirse al tema de la redacción.

MATERIALES PARA LA PRUEBA

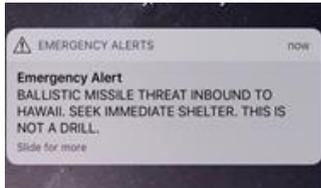
No se podrá utilizar ningún material de consulta

Las personas aspirantes podrán solicitar para esta parte de la prueba una única hoja de papel sellada en la que realizar anotaciones, esquemas, etc. Esta hoja deberá ser entregada junto con el cuadernillo y no se corregirá.

PRIMERA PARTE

Read the following text

Hawaii missile alert: False alarm causes panic in US state



14 January 2018

A missile alert threw residents of Hawaii into panic on 13th Saturday morning before it was declared a false alarm.

Mobile phone users received a message saying: "Ballistic missile threat to Hawaii. Try to find immediate refuge. This is not a training exercise."

State Governor David Ige apologised and said it was caused by an employee pressing the wrong button.

An alert system is in place because of the potential proximity of Hawaii to North Korean missiles.

How was the alert broadcast?

The false warning message was sent to people's mobile devices, and was also broadcast on television and radio stations. It was corrected by email 18 minutes later.

How did Hawaiians react?

People in the US state lived moments of frenzy and exchanged panic-stricken messages with loved ones after they received the alert. Videos posted on social media showed students at the University of Hawaii running for shelter and screaming after the missile threat was issued.

Why was Hawaii already on the alert?

North Korea's missile and nuclear programme is seen as a growing threat to America. Hawaii is one of the US states closest to North Korea.

The US government announced there would be a full investigation.

Adapted from: <http://www.bbc.com/news/world-us-canada-42677604>

READING

Answer these questions. Base your answers on the information from the text. (6 points)

1. What is the main idea of the text? (1 point, only one option is correct).

- A. Hawaii sent a missile threat to the USA.
- B. Hawaii suffered a missile attack from North Korea.
- C. Hawaii was terrified after a missile threat was sent in error.
- D. Hawaii tried a new alarm system in case of a missile threat.

2. Join the sentences A-C to 1-3 to make true, relevant information about the text. (1.5 points, 0,5 point for each correct answer).

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| A. Hawaii is | 1. afraid of North Korea. |
| B. A false alarm | 2. people panic in Hawaii. |
| C. A worker made | 3. was transmitted by TV and radio. |

A		-	B		-	C	
----------	--	---	----------	--	---	----------	--

3. Based on the information in the text, name two ways people reacted to the news of a possible missile attack in Hawaii. Use your own words as much as possible (1.5 points, 0.75 point for each correct answer).

a.....

b.....

GRAMMAR

4) Fill in the gaps to make true relevant sentences (one word in each gap): (2 points, 1 point for each correct answer).

1. There was a missile warning.....was sent in error to Hawaiian residents.
2. Hawaii is not far from North Korea, and....., an attack could be possible.

SEGUNDA PARTE

5) Writing, 70 - 120 words: (4 points)

“The best way to prevent war is to prepare for it”

Follow this outline:

1st paragraph: introduction, give your opinion.

2nd paragraph: support your opinion with facts, reasons and examples.

3rd paragraph: conclusion.

¡Enhorabuena, ha terminado la prueba!

EDICIÓN: Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación académica e innovación educativa.

IMPRESIÓN: BOPA. D.L.: AS-01052-2018

Copyright: 2018 Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación académica e innovación educativa. Todos los derechos reservados.

La reproducción de fragmentos de los documentos que se utilizan en las diferentes pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de formación profesional correspondientes al año 2018, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todas las sedes de realización de las pruebas de acceso en el Principado de Asturias.