

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
MAYORES DE 25 AÑOS  
Y MAYORES DE 45 AÑOS

# FASE GENERAL



## LENGUA CASTELLANA

MÓDULO

EJERCICIOS

SOLUCIONARIO

PRUEBA

SOLUCIONARIO

PROGRAMACIÓN Y  
RECURSOS



Módulo

# LENGUA CASTELLANA

**Prueba de acceso a la universidad:  
mayores de 25 años y mayores de 45 años**

**Duración orientativa: 90 horas**



## ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS

2. CONTENIDOS

BLOQUE 1: LA LENGUA EN LAS RELACIONES INSTITUCIONALES (15 horas)

Indicadores de conocimiento

BLOQUE 2: LA LENGUA EN EL APRENDIZAJE (30 horas)

Indicadores de conocimiento

BLOQUE 3: LA LENGUA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL (30 horas)

Indicadores de conocimiento

BLOQUE 4: LA LENGUA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES (15 horas)

Indicadores de conocimiento



## 1. PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS

La actividad comunicativa se desarrolla en diferentes lugares sociales, o ámbitos de uso de la lengua, cuyas características (interlocutores, finalidad, acciones, relaciones sociales...) determinan los rasgos de los textos que surgen de ellos.

En la vida académica, al igual que en cualquier otra actividad humana, se producen situaciones de comunicación concretas (reuniones, entrevistas, congresos profesionales, conflictos...) en las que están implicadas distintas personas, de las que surgen diferentes textos (informes, cartas, artículos, monografías...) que responden a distintas finalidades. El adiestramiento en la comprensión y producción de estos textos es una de las finalidades básicas de la asignatura.

En esta asignatura se integran aprendizajes lingüísticos relacionados con la vida académica y con la actividad propia de una persona adulta, por lo que se trabajan los siguientes ámbitos de uso de la lengua:

- **El ámbito institucional que comprende los usos lingüísticos en las situaciones de comunicación establecidas entre un particular y una entidad con estructura social jerarquizada**
- **El ámbito del aprendizaje que se centra en las técnicas y habilidades necesarias para adquirir, desarrollar o explicar conocimientos sobre temas relacionados con la vida académica.**
- **El ámbito de las relaciones interpersonales que permite abordar el desarrollo de las capacidades comunicativas necesarias para el trabajo en equipo.**
- **El ámbito de los medios de comunicación social que tiene como finalidad el desarrollo de actitudes críticas hacia sus mensajes, omnipresentes en la "sociedad de la información".**

Los aprendizajes desarrollados en esta asignatura deben estar orientados a mejorar la utilización de la lengua en los ámbitos señalados y, por ende, a desarrollar la competencia comunicativa de los participantes en la formación. En coherencia con lo anterior, el trabajo ha de articularse en torno a los diferentes usos lingüísticos y no en torno al conocimiento abstracto del sistema lingüístico. El desarrollo del uso lingüístico deberá hacerse potenciando tanto la lengua oral como la lengua escrita.

El trabajo en torno a la lengua oral se centrará básicamente en la producción y tendrá como objetivo desarrollar la capacidad de planificación de los textos y la adecuación de los mismos a la situación de comunicación (léxico, tono, gesto...)

Los textos escritos más frecuentes en el mundo académico tienen, habitualmente, carácter argumentativo o expositivo cuya especial dificultad hace necesario un adecuado entrenamiento para conseguir su correcta comprensión y producción, favoreciendo así el desarrollo de las actividades profesionales y la integración de los participantes en el mundo social.

Para cualquier proceso formativo que contemple la oferta de esta asignatura, su necesaria programación debe basarse en la impartición de los "*contenidos*" que posteriormente se relacionan, con el nivel y extensión que describen los "*Indicadores de conocimiento*". Estos últimos no dejan de ser criterios de evaluación que expresados como las cuestiones y ejercicios-tipo más representativos de cada bloque de contenidos, aspiran a transmitir lo más sustancial y crítico que las personas deben saber o saber hacer.



## 2. CONTENIDOS

### BLOQUE 1: LA LENGUA EN LAS RELACIONES INSTITUCIONALES (15 horas)

#### Procedimentales:

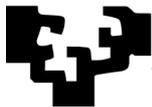
- **Comprensión de textos relacionados con el bloque:**
  - Lectura autónoma como fuente de información y medio de enriquecimiento personal
  - Reconocimiento de la intencionalidad del emisor.
  - Interpretación del texto en función de las condiciones materiales de producción y de los elementos no lingüísticos que lo acompañan.
  - Selección y tratamiento de la información de acuerdo con los fines perseguidos.
  - Reconocimiento de las partes del texto y sus relaciones.
- **Producción de algunos textos relacionados con el bloque:**
  - Utilización de la lengua oral y escrita como forma de comunicación en el ámbito académico.
  - Planificación del contenido que hay que desarrollar en un texto oral o escrito a través de la confección de esquemas o guiones.
  - Producción, previa planificación, de textos de ámbitos adecuados a la situación comunicativa, coherentes, correctos y con una presentación externa clara y ordenada, utilizando tanto soportes analógicos como digitales.
  - Evaluación y corrección sistemática de las propias producciones.

#### Hechos, conceptos y principios:

- **Los tipos de texto más habituales en el bloque:**
  - Características de la situación de comunicación de cada uno de los textos trabajados:
    - ◆ Elementos de la situación de comunicación y su reflejo en los textos.
    - ◆ El registro.
    - ◆ La modalización.
    - ◆ Reglas sociocomunicativas (turnos de palabra...)
  - Características discursivas de cada uno de los textos trabajados:
    - ◆ La estructura del texto.
    - ◆ Procedimientos de cohesión: Progresión temática, correferencia, relaciones entre los tiempos y conectores.
    - ◆ La ortografía del texto: la distribución en párrafos.
    - ◆ Elementos gráficos, icónicos y espaciales.
  - Características lingüísticas de cada uno de los textos trabajados:
    - ◆ Rasgos sintácticos.
    - ◆ Rasgos morfológicos.
    - ◆ Rasgos léxicos.
    - ◆ Rasgos ortográficos.

#### Actitudinales:

- Valoración de la lengua como medio de representación y de comunicación.
- Toma de conciencia de la importancia profesional del dominio del texto escrito.



### INDICADORES DE CONOCIMIENTO:

- 1.1. *Comprender textos orales o escritos propios de este bloque reconociendo su intención y finalidad.*
- 1.2. *Analizar informaciones relacionadas con la vida social, diferenciando lo implícito de lo explícito.*
- 1.3. *Interpretar en textos orales o escritos propios de este bloque las informaciones pertinentes para la vida social.*
- 1.4. *Reconocer las características contextuales, discursivas y lingüísticas, así como el formato de los textos propios de este bloque.*
- 1.5. *Producir textos escritos propios de este bloque adecuados, coherentes, cohesionados y correctos.*

## BLOQUE 2: LA LENGUA EN EL APRENDIZAJE (30 horas)

### Procedimentales:

- **Comprensión de textos relacionados con el bloque:**
  - Lectura autónoma como fuente de información y medio de perfeccionamiento personal.
  - Utilización de diferentes fuentes de documentación (bibliográficas, Internet, multi-media...).
  - Selección y tratamiento de la información de acuerdo con los fines perseguidos.
  - Comparación crítica de textos desde diversos puntos de vista.
  - Análisis de textos, localizando las ideas, diferenciando las principales y las secundarias y comentando su pertinencia en texto.
  - Reconocimiento de las partes del texto y sus relaciones.
  - Elaboración de esquemas que permitan visualizar las relaciones y la ordenación jerárquica de los elementos.
  - Elaboración de resúmenes de textos orales o escritos.
  - Identificación del tema de los textos.
- **Producción de textos relacionados con el bloque:**
  - Utilización de la escritura como modo de ordenación del pensamiento.
  - Planificación del contenido que hay que desarrollar en un texto oral o escrito a través de la confección de esquemas o guiones.
  - Producción, previa planificación, de textos adecuados a la situación comunicativa, coherentes, correctos y con una presentación externa clara y ordenada, utilizando tanto soportes analógicos como digitales.
  - Evaluación y corrección sistemática de las propias producciones.

### Hechos, conceptos y principios:

- **Los tipos de texto más habituales en el bloque:**
  - Características de la situación de comunicación de cada uno de los textos trabajados:
    - ◆ Elementos de la situación de comunicación y su reflejo en los textos.
    - ◆ El registro.
    - ◆ La modalización.
  - Características discursivas de cada uno de los textos trabajados:
    - ◆ La estructura del texto. Diferentes estructuras.
    - ◆ Procedimientos de cohesión: Progresión temática, correferencia, relaciones entre los tiempos y conectores.
    - ◆ La ortografía del texto: la distribución en párrafos.
    - ◆ Elementos gráficos, icónicos y espaciales.
  - Características lingüísticas de cada uno de los textos trabajados:
    - ◆ Rasgos sintácticos.
    - ◆ Rasgos morfológicos.



- ◆ Rasgos léxicos.
- ◆ Rasgos ortográficos.

#### Actitudinales:

- Valoración de la lengua como medio de aprendizaje en la vida académica.
- Valoración de la importancia de revisar los propios textos escritos en relación con la coherencia, la adecuación y la corrección.
- Reconocimiento de la importancia de la utilización de las diversas fuentes de documentación con variados fines.

#### INDICADORES DE CONOCIMIENTO:

- 2.1. *Buscar y seleccionar información pertinente para el ámbito académico utilizando las nuevas tecnologías (internet, multimedia...).*
- 2.2. *Buscar y seleccionar información pertinente para el ámbito académico, utilizando las fuentes tradicionales de información.*
- 2.3. *Distinguir en textos informativos relacionados con el ámbito académico las ideas principales de las secundarias.*
- 2.4. *Elaborar un resumen que refleje fielmente el contenido de los textos.*
- 2.5. *Esquematizar las ideas de un texto diferenciando las principales de las secundarias y estableciendo la jerarquía existente entre ellas.*
- 2.6. *Seleccionar la información relevante para la producción de textos informativos de carácter técnico.*
- 2.7. *Planificar la distribución de las ideas según los esquemas textuales propios de este tipo de textos organizando la información de forma coherente.*
- 2.8. *Reelaborar las diferentes informaciones en un texto que refleje una valoración de dicha información.*
- 2.9. *Producir textos orales y escritos respetando las normas de la lengua y las convenciones formales del género elegido y utilizando diferentes soportes.*

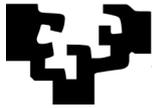
### BLOQUE 3: LA LENGUA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL (30 horas)

#### Procedimentales:

- **Comprensión de textos relacionados con el bloque:**
  - Lectura autónoma.
  - Reconocimiento de la intención del emisor.
  - Análisis crítico del contenido de los textos.
  - Reconocimiento del significado implícito y explícito de los textos.
  - Interpretación del texto teniendo en cuenta tanto los elementos lingüísticos como los no lingüísticos que lo acompañan.

#### Hechos, conceptos y principios:

- **Los tipos de texto más habituales en el bloque:**
  - Características de la situación de comunicación de cada uno de los textos trabajados:
    - ◆ Elementos de la situación de comunicación y su reflejo en los textos.
    - ◆ El registro.
    - ◆ La modalización.
  - Características discursivas de cada uno de los textos trabajados:
    - ◆ La estructura del texto.
    - ◆ Procedimientos de cohesión: Progresión temática, correferencia, relaciones entre los tiempos y conectores.



- ◆ Elementos gráficos, icónicos, tipográficos y espaciales.
- Características lingüísticas de cada uno de los textos trabajados:
  - ◆ Rasgos sintácticos.
  - ◆ Rasgos morfológicos.
  - ◆ Rasgos léxicos.
  - ◆ Rasgos ortográficos.

#### **Actitudinales:**

- Toma de conciencia de las diferentes interpretaciones que, sobre un mismo hecho, pueden aparecer en distintos medios de comunicación.
- Reconocimiento de la importancia de los medios de comunicación en la creación de corrientes de opinión.

#### **INDICADORES DE CONOCIMIENTO:**

- 3.1. *Comprender textos orales o escritos propios de este bloque reconociendo su intención y finalidad.*
- 3.2. *Analizar textos procedentes de diferentes medios diferenciando la información de la opinión.*
- 3.3. *Interpretar en textos orales o escritos propios de este bloque las informaciones pertinentes para la vida académica y social.*
- 3.4. *Reconocer las características contextuales, discursivas y lingüísticas, así como el formato de los textos propios de este ámbito.*

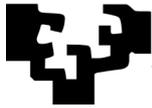
#### **BLOQUE 4: LA LENGUA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES (15 horas)**

##### **Procedimentales:**

- **Comprensión de textos relacionados con el bloque:**
  - Análisis de los comportamientos lingüísticos en la vida social y académica.
  - Reconocimiento de la intencionalidad del emisor y la dependencia del significado respecto del contexto.
  - Interpretación del texto en función de las condiciones materiales de producción y de los elementos no lingüísticos que lo acompañan.
- **Producción de textos relacionados con el bloque:**
  - Utilización de la lengua oral y escrita como forma de comunicación en el ámbito académico.
  - Planificación del contenido que hay que desarrollar en un texto oral o escrito a través de la confección de esquemas o guiones.
  - Producción, previa planificación, de textos de ámbitos adecuados a la situación comunicativa, coherentes, correctos y con una presentación externa clara y ordenada, utilizando tanto soportes analógicos como digitales.
  - Evaluación y corrección sistemática de las propias producciones.

##### **Hechos, conceptos y principios:**

- **Los tipos de texto más habituales en el bloque:**
  - Características de la situación de comunicación de cada uno de los textos trabajados:
    - ◆ Elementos de la situación de comunicación.
    - ◆ El registro.
    - ◆ Reglas sociocomunicativas (turnos de palabra...)
    - ◆ Elementos prosódicos y gestuales.
  - Características discursivas de cada uno de los textos trabajados:



- ◆ La información relevante.
- ◆ El mundo compartido.
- ◆ La estructura del texto.
- ◆ Procedimientos de cohesión.
- Características lingüísticas cada uno de los textos trabajados:
  - ◆ Rasgos sintácticos.
  - ◆ Rasgos morfológicos.
  - ◆ Rasgos léxicos.
  - ◆ Rasgos prosódicos y ortográficos.

#### **Actitudinales:**

- Actitud abierta y de respeto ante la expresión de las ideas de los demás.
- Respeto y valoración de las normas de comportamiento gestual, corporal y tonal en las diferentes situaciones de comunicación oral propias de la vida académica.

#### **INDICADORES DE CONOCIMIENTO:**

- 4.1. *Comprender y producir textos orales y escritos propios de este bloque.*
- 4.2. *Utilizar en intercambios comunicativos propios de la relación con otras personas los recursos necesarios, especialmente los lingüísticos, que aseguren la comprensión del sentido por el receptor: selección y estructuración del contenido, elección de registro, etc.*
- 4.3. *Utilizar estrategias comunicativas que faciliten la recepción del mensaje por el receptor.*
- 4.4. *Participar de forma activa en discusiones de trabajo como miembro de un equipo manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás.*
- 4.5. *Respetar las aportaciones de todos los integrantes del intercambio comunicativo.*
- 4.6. *Asumir diferentes papeles (receptor, emisor) en el intercambio comunicativo consiguiendo que los demás integrantes los asuman igualmente.*
- 4.7. *Utilizar las reglas sociocomunicativas y pragmáticas que rigen la comunicación.*
- 4.8. *Participar en intercambios comunicativos propios de la vida profesional y académica, utilizando los recursos necesarios para manifestar la propia opinión.*



## EJEMPLOS DE EJERCICIOS CORRESPONDIENTES A LOS INDICADORES DE CONOCIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDOS

BLOQUE	INDICADORES DE CONOCIMIENTO	EJERCICIOS
1	1.1. Comprender textos orales o escritos propios de este bloque reconociendo su intención y finalidad.	1
	1.2. Analizar informaciones relacionadas con la vida social diferenciando lo implícito de lo explícito.	1
	1.3. Interpretar en textos orales o escritos propios de este bloque las informaciones pertinentes para la vida social.	1
	1.4. Reconocer las características contextuales, discursivas y lingüísticas, así como el formato de los textos propios de este bloque.	2
	1.5. Producir textos escritos propios de este bloque adecuados, coherentes, cohesionados y correctos.	2
2	2.1. Buscar y seleccionar información pertinente para el ámbito académico utilizando las nuevas tecnologías (internet, multimedia...).	3
	2.2. Buscar y seleccionar información pertinente para el ámbito académico utilizando las fuentes tradicionales de información.	3
	2.3. Distinguir en textos informativos relacionados con el ámbito académico las ideas principales de las secundarias.	4
	2.4. Elaborar un resumen que refleje fielmente el contenido de los textos.	4
	2.5. Esquematizar las ideas de un texto diferenciando las principales de las secundarias y estableciendo la jerarquía existente entre ellas.	4
	2.6. Seleccionar la información relevante para la producción de textos informativos de carácter académico.	5
	2.7. Planificar la distribución de las ideas según los esquemas textuales propios de este tipo de textos organizando la información de forma coherente.	5
	2.8. Reelaborar las diferentes informaciones en un texto que refleje una valoración de dicha información.	5
	2.9. Producir textos orales y escritos respetando las normas de la lengua y las convenciones formales del género elegido y utilizando diferentes soportes.	6
3	3.1. Comprender textos orales o escritos propios de este bloque reconociendo su intención y finalidad.	8,9
	3.2. Analizar textos procedentes de diferentes medios diferenciando la información de la opinión.	7,9
	3.3. Interpretar en textos orales o escritos propios de este bloque las informaciones pertinentes para la vida académica y social.	10,9
	3.4. Reconocer las características contextuales, discursivas y lingüísticas, así como el formato de los textos propios de este ámbito.	9
	4.1. Comprender y producir textos orales y escritos propios de este bloque.	10,11,12



4	4.2. Utilizar en intercambios comunicativos propios de la relación con otras personas los recursos necesarios, especialmente los lingüísticos, que aseguren la comprensión del sentido por el receptor: selección y estructuración del contenido, elección de registro, etc.	11, 12
	4.3. Utilizar estrategias comunicativas que faciliten la recepción del mensaje por el receptor.	12
	4.4. Participar de forma activa en discusiones de trabajo como miembro de un equipo manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás.	12
	4.5. Respetar las aportaciones de todos los integrantes del intercambio comunicativo.	12
	4.6. Asumir diferentes papeles (receptor, emisor) en el intercambio comunicativo consiguiendo que los demás integrantes los asuman igualmente.	12
	4.7. Utilizar las reglas sociocomunicativas y pragmáticas que rigen la comunicación.	12
	4.8. Participar en intercambios comunicativos propios de la vida profesional y académica, utilizando los recursos necesarios para manifestar la propia opinión.	12



1. **Leed los textos siguientes y extraed las características que tienen en común respecto a:**

- la finalidad,
- el ámbito de uso,
- el emisor y destinatario y
- el lenguaje empleado.

**Texto 1:**

Justicia, Empleo y Seguridad Social

RESOLUCIÓN de 10 de marzo de 2004, del Director de Recursos Humanos, por la que se resuelve de forma definitiva, la convocatoria de procedimiento interno de selección para la cobertura de determinados puestos de trabajo de personal laboral fijo al Servicio de la Administración de Justicia en la Comunidad Autónoma del País Vasco, convocado por Resolución de 26 de febrero de 2003 (BOPV n.º 72, de 10 de abril de 2003).

RESUELVO:

1.– Elevar a definitiva (Anexo I), la propuesta de adjudicación de plazas hecha por el Tribunal Calificador del personal laboral fijo, que ha participado en el procedimiento interno de selección para la cobertura de determinados puestos de trabajo de personal laboral fijo al Servicio de la Administración de Justicia en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

2.– Al día siguiente de la publicación de la presente Resolución en el Boletín Oficial del País Vasco, entrarán en vigor las modificaciones pertinentes en las relaciones contractuales como consecuencia del proceso.

3.– Las plazas obtenidas tendrán carácter irrenunciable.

4.– El personal al que se le adjudique un puesto de trabajo en virtud del presente proceso:

Estarán sometidos al periodo de prueba legalmente establecido, salvo que el/la seleccionado/a haya desempeñado las mismas funciones con anterioridad en la Administración de la Comunidad Autónoma bajo cualquier modalidad.

5.– Los destinos adjudicados se consideran de carácter voluntario y, en consecuencia, no generarán derecho al abono de indemnización por concepto alguno de acuerdo con lo dispuesto en la base octava de la convocatoria.

6.– La presente Resolución no agota la vía administrativa. Contra la misma podrá interponerse reclamación previa a la vía judicial laboral ante el Ilmo. Sr. Director de Recursos Humanos en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente a la publicación de la presente Resolución.

Denegada la reclamación o transcurrido un mes sin haberle notificado resolución alguna podrá considerar desestimada la reclamación a los efectos de poder impugnar la resolución, en el plazo de dos meses a contar de la notificación o desde el transcurso del plazo en que deba entenderse desestimada, ante el Juzgado de lo Social del lugar de la prestación de servicios o del domicilio del demandante a elección de este.

Vitoria-Gasteiz, a 10 de marzo de 2004.

El Director de Recursos Humanos, JULIÁN ASURMENDI BARRIO.



**Texto 2-**

**ESTATUTO DE LOS TRABAJADORES**

**TÍTULO IV: INFRACCIONES LABORALES**

**CAPITULO I.- Disposiciones generales**

**Artículo 93. Concepto.**

Son infracciones laborales las acciones u omisiones de los empresarios contrarias a las normas legales, reglamentarias y cláusulas normativas de los convenios colectivos en materia laboral, tipificadas y sancionadas de conformidad a la presente Ley.

**Artículo 94. Infracciones leves.**

Son infracciones leves:

1. La falta del Libro de Visitas de la Inspección de Trabajo y Seguridad Social en el centro de trabajo.
2. No exponer en lugar visible del centro de trabajo el calendario laboral vigente.
3. No entregar al trabajador puntualmente el recibo de salarios o utilizar sin previa autorización recibos de salarios distintos al modelo oficial.
4. No poner a disposición de los trabajadores a domicilio el documento de control de la actividad laboral que realicen.
5. No informar por escrito al trabajador sobre los elementos esenciales del contrato y las principales condiciones de ejecución de la prestación laboral, en los términos y plazos establecidos reglamentariamente.
6. Cualesquiera otros que afecten a obligaciones meramente formales o documentales.

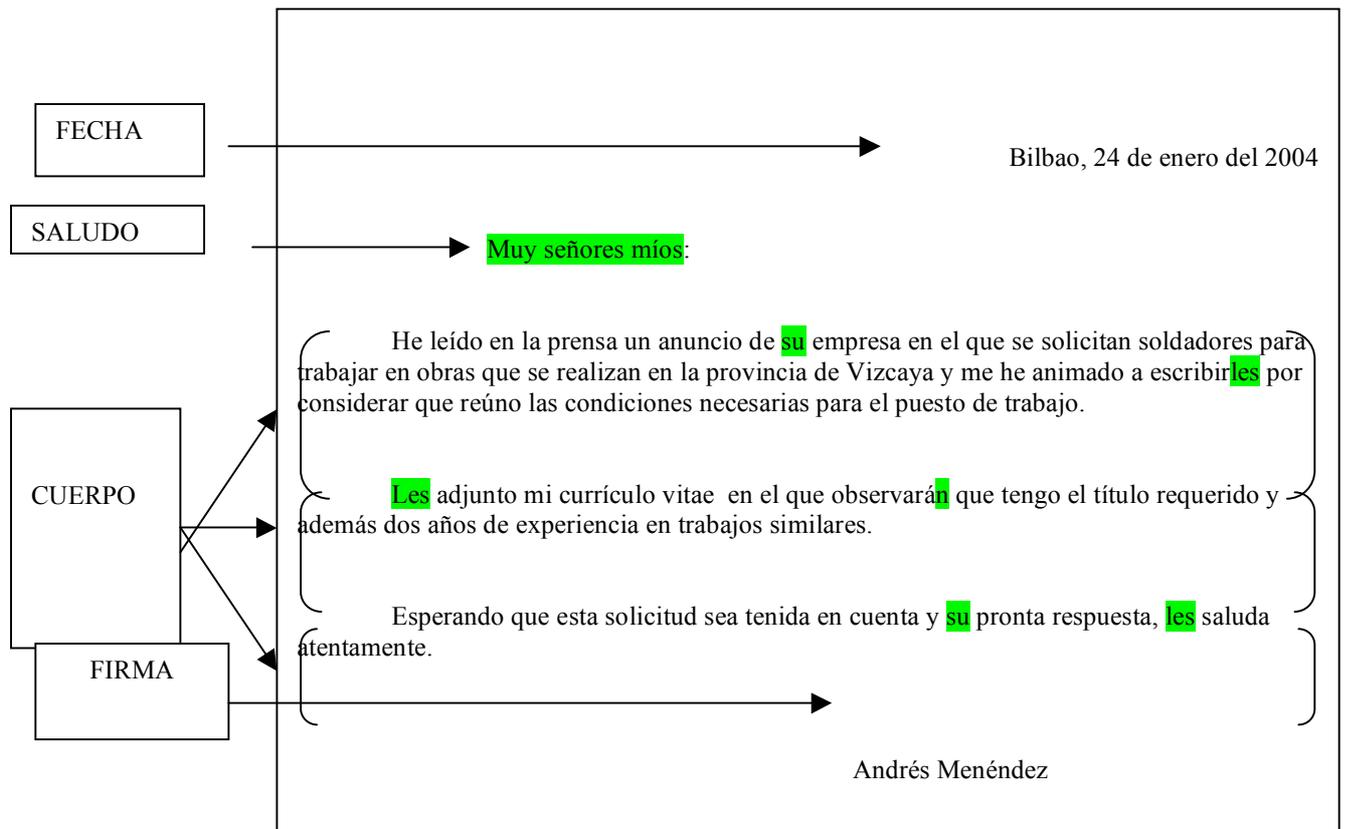
2. **Seleccionad en la prensa una oferta de empleo a la que vais a contestar redactando una carta que responda a la misma. Posteriormente, comparad, en parejas, el modelo que os ofrecemos con la carta que habéis escrito, siguiendo los criterios de la tabla adjunta. Cuando hayáis terminado el análisis, comentaremos entre todos, el tipo de problemas más frecuentes en vuestros escritos.**

**Por último, redactaréis la carta definitiva. Para ello tenéis que seguir los siguientes pasos:**

- Seleccionar el contenido de vuestra carta.
- Elegir el registro adecuado a la finalidad del texto.
- Redactar un borrador.
- Revisar el borrador.
- Escribir el texto definitivo, teniendo en cuenta las convenciones del género.



### Modelo de carta de empleo



### HOJA PARA EL ANÁLISIS DE LA CARTA INICIAL

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Aparecen todos los apartados?</li><li>▪ ¿Su distribución en el papel es adecuada?</li><li>▪ ¿Cuántos párrafos habéis utilizado?</li><li>▪ ¿Las fórmulas de saludo y de despedida son parecidas a la del modelo o más familiares?</li><li>▪ ¿Explicáis al comienzo porque escribís la carta?</li><li>▪ ¿Comentáis para qué escribís la carta?</li><li>▪ ¿Dais razones para que se animen a contestaros?</li><li>▪ ¿Os despedís de repente?</li><li>▪ ¿Cómo le tratáis al destinatario? ¿De tú, de usted...?</li><li>▪ ¿Mantenéis la forma de tratamiento o la cambiáis a lo largo de la carta?</li></ul>	
--	--



**3. Buscad información sobre un tema de interés general como, por ejemplo, “La revolución digital” utilizando los siguientes medios:**

- Busca información a través del buscador GOOGLE utilizando la herramienta de “búsqueda avanzada” y la del “Directorio”.
- Busca información a través de los CD-ROM que haya en la biblioteca relacionada con el tema.
- Consulta la hemeroteca de un periódico digital mediante las opciones de búsqueda para encontrar noticias relacionadas con tu tema.
- Consulta el catálogo de la biblioteca para buscar libros que estén relacionados con tu tema. Escoge algunos y consulta el índice.

**4.**

### **El cerebro no tendrá secretos**

**MANUEL**

**NIETO-SAMPEDRO**

Los avances de la última década auguran un futuro próximo en el que se podrán combatir la depresión, el dolor o, ¿por qué no?, el Alzheimer. Si la Humanidad consigue conservar el planeta Tierra sano, el XXI será el Siglo de Oro de la inteligencia.

Pensamos, comemos, nos emocionamos, respiramos, imaginamos... **Al mismo tiempo que usted está leyendo este artículo, miles de millones de impulsos nerviosos y moléculas circulan a gran velocidad por su cerebro.** Reconoce las letras y los conceptos de cada frase, memoriza, respira, mueve los ojos, regula los latidos del corazón, aprende... Si tuviéramos que realizar conscientemente todas y cada una de estas operaciones a la vez, quizá nos volveríamos locos. Pero, afortunadamente, no es así. Nuestro cerebro se encarga, sin que nos demos cuenta, de poner orden en este extraordinario y, en apariencia, caótico proceso.

¿Cómo lo hace? En realidad, no lo sabemos o, mejor dicho, sabemos muy poco. Cuando me pidieron que escribiera este artículo pensando en el futuro, me animaron a que arriesgara en las predicciones, que hiciera incluso un ejercicio de imaginación. En realidad, no será necesario. Entre otras cosas porque, a pesar de las numerosas dudas pendientes, **existen bastantes indicios para prever que en los próximos 10-20 años comprenderemos lo esencial del funcionamiento del cerebro humano.** Los ordenadores, de hecho, nos están abriendo cada vez más ventanas a ese misterioso mundo y permiten contemplar, en vivo y en tiempo real, su frenética actividad. Es como si, de repente, un rayo de luz surgiera en medio de la oscuridad. La depresión, los trastornos maniaco-depresivos o el dolor que a todos nos afecta alguna vez empiezan a comprenderse con mayor claridad, hasta el punto de que ya no resulta aventurado predecir que se podrán controlar en la próxima década.

Durante ese tiempo, buena parte de los esfuerzos se centrará en intentar descubrir nuevos mensajeros químicos, neurotransmisores y receptores, sustancias que juegan un papel decisivo en la transmisión de los mensajes dentro del cerebro. Un esperado logro que promete llevar el tratamiento de las enfermedades mentales y degenerativas —dos de los mayores problemas a los que se enfrenta la humanidad— a un nivel de eficacia y sofisticación difíciles de concebir en la actualidad.

Pero quizá haya que cambiar nuestra visión del cerebro para llegar a entender la compleja maquinaria que oculta. «Cuando un científico distinguido dice que algo es imposible, es casi seguro que está equivocado», decía Arthur C. Clarke. Y eso es lo que ha ocurrido. **La idea de que nacemos con todas las neuronas ha resultado ser tan errónea como la de que el Sol gira alrededor de la Tierra.** De hecho, se ha comprobado que el sistema nervioso de los adultos normales, incluso a edades avanzadas, sigue fabricando nuevas células nerviosas a lo largo de la vida.

Este crucial descubrimiento, además de enterrar definitivamente uno de los dogmas más antiguos de la neurociencia, abre nuevos escenarios para comprender mejor la adaptación del cerebro a su medio ambiente. Algo que, en definitiva, tiene mucho que ver, entre otros aspectos, con el aprendizaje, la memoria y la inteligencia, tres cualidades mentales íntimamente relacionadas entre sí, y cuyo funcionamiento, como indican los últimos hallazgos, depende del número y del tipo de conexiones nerviosas.

**Cuanto más aprendemos, más memoria necesitamos y, por tanto, también más circuitos.** Dicho así parece sencillo, pero en realidad esta especie de autopistas que recorren todo nuestro cerebro están formadas, por decirlo de una manera gráfica, por tramos cortados, y sólo funcionan en conjunto si disponen de una serie de sustancias (neurotransmisores y receptores). Cuando se bloquea o elimina uno



de estos receptores los animales pierden la capacidad para aprender y hasta se vuelven amnésicos. Por el contrario, si su producción se estimula, las consecuencias, en este caso, son positivas.

Más

inteligentes

¿Sería, por tanto, posible manipular la memoria y el aprendizaje? La idea de modificar la inteligencia resulta hoy tan arriesgada como en su día lo fueron el submarino o los viajes planetarios. Lo que sí es cierto es que algunos ratones, programados genéticamente mucho antes de su nacimiento, aprenden y memorizan mucho mejor que sus hermanos o progenitores. La diferencia la marca un gen que se introduce cuando todavía son simples embriones, y que produce un tipo de receptor que de alguna manera altera las conexiones nerviosas, potenciando el aprendizaje y la memoria.

Al producir animales mutantes con estas cualidades, el doctor Joe Tsien, de la Universidad de Princeton, no sólo aclara una parte importante del funcionamiento de la memoria, sino que reabre un viejo debate cuyas consecuencias, como era de esperar, han puesto en guardia a los expertos en bioética. **Nadie duda de que existe un abismo entre nosotros y el resto de las especies, y de la dificultad de definir eso que llamamos inteligencia, pero tampoco faltan quienes empiezan ya a fantasear con la idea de potenciar determinados atributos mentales de los humanos por medio de la genética.**

¿Es bueno que seamos más inteligentes? Tal vez sí, o tal vez no. Lo que sí considero conveniente es que desarrollemos la madurez suficiente para elegir correctamente en qué casos sería aceptable (ético) que se manipulasen nuestros genes con el fin de potenciar algunas de las cualidades mentales que permanecen atrapadas en algún lugar de la mente.

**Saber quiénes somos**

Cuando haya concluido el proyecto Genoma Humano, antes de 2005, estaremos en mejores condiciones de saber qué somos realmente. La información contenida en los 100.000 genes de la especie humana ayudará, además, a calibrar con mayor exactitud el riesgo de padecer ciertas enfermedades y las posibles medidas preventivas para corregirlas, pero también servirá para comprender los mecanismos que conducen al desarrollo de las enfermedades neurodegenerativas y psiquiátricas.

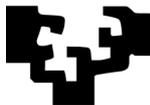
Para el año 2030 más de 160 millones de personas mayores de 65 años vivirán en Estados Unidos y en Europa. De ellos, unos ocho millones sufrirán el mal de Alzheimer, y varios millones más padecerán la enfermedad de Parkinson y alteraciones de la memoria relacionadas con la edad. Para muchos de éstos no está lejos la implantación en el cerebro de células modificadas genéticamente que ayuden a mejorar su enfermedad. Algunos ratones llevan ya genes humanos mutantes responsables del mal de Alzheimer, lo que sin duda será decisivo en la búsqueda de nuevos tratamientos que regulen la velocidad de desarrollo y bloqueen los traumáticos efectos de estas enfermedades. Incluso puede que los genes nos pongan sobre la pista de cómo ralentizar el envejecimiento cerebral.

Al final de 1999 concluyó la llamada **Década del Cerebro**, un periodo intenso de investigaciones que ha dado lugar a una explosión del conocimiento cuyos resultados sin duda afectarán directamente a todos los aspectos de nuestras vidas. En la mente de numerosos expertos subyace ya la idea de hacer réplicas del cerebro humano, o lo que es lo mismo, hacer una copia de los mecanismos neuronales que intervienen en la memoria y el razonamiento para luego trasplantarlos a robots. Estas **criaturas mecánicas** no sólo harían las operaciones para las que fueran programadas, sino que **dispondrían de capacidad de decisión ante situaciones imprevistas**, como lo hacen habitualmente las personas.

Varios grupos de investigación en todo el mundo, integrados por neurólogos, físicos, matemáticos y programadores, entre otros expertos, han empezado ya a diseñar lo que algunos han bautizado como la última frontera de la inteligencia artificial: la lógica fuzzi, o **lógica borrosa**. Una revolucionaria tecnología, basada en las redes neuronales del cerebro humano, que permitirá emular en las máquinas el lenguaje que utilizamos para comunicarnos. Acortar la distancia abismal que se interpone entre el hombre y los robots dependerá, en gran medida, de hasta dónde lleguemos en el conocimiento de nuestro propio cerebro.

De todos modos, creo sinceramente que nuestro problema fundamental va a ser controlar esa deformación patológica del instinto de conservación que es **el ansia de beneficio económico a cualquier precio**. Si conseguimos superar este problema y conservar la Tierra saludable, el siglo XXI puede ser el Siglo de Oro de la inteligencia y la duración de la vida de nuestra especie.

*Manuel Nieto-Sampedro, neurobiólogo, es profesor de investigación en el CSIC. Anteriormente, trabajó en el Instituto de Investigaciones Médicas de Londres y fue profesor en la Universidad de California.*



- Leed atentamente el texto.
- Subrayad el texto discriminando la información que no es necesaria para la comprensión del mismo.
- Extraed la idea principal de cada párrafo expresándola mediante una frase nominal.
- Elaborad un esquema de tipo numérico que refleje la estructura y la organización de las ideas del texto.
- Redactad un resumen que reproduzca lo esencial del contenido del texto, evitando introducir opiniones y valoraciones sobre el texto.

**5. Vais a realizar un informe sobre las ventajas y desventajas de la televisión digital y la televisión analógica. Para ello, debéis seguir los siguientes pasos:**

- Buscad información en los medios de comunicación sobre las características de televisión digital y la televisión analógica.
- Leed y seleccionad la información necesaria y relevante para vuestra finalidad.
- Estructurad la información de acuerdo con un esquema expositivo de tipo comparativo en el que vayáis contrastando las características de los dos tipos de televisión.

*Introducción*

Televisión analógica
Característica 1
Característica 2
Característica 3

Televisión digital
Característica 1
Característica 2
Característica 3

- Aportad en un último párrafo una opinión personal a favor de la televisión digital dando dos o tres razones para ello.

**6. Debéis realizar un texto expositivo escrito que sea el fruto de un pequeño trabajo de investigación sobre el tema de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Debéis ser capaces de localizar, seleccionar y organizar la información, de escribirla y presentarla de manera coherente y adecuada, utilizando para ello alguna de las estructuras expositivas.**

**Este guión os marca los pasos para realizar vuestro trabajo, cuya extensión será de dos o tres folios.**

**GUIÓN DE TRABAJO**

1. Seleccionar el tema y definir con claridad qué sabéis del mismo y qué necesitáis buscar.
2. Planificar el trabajo:
  - Búsqueda de información (bibliotecas, diccionario, revistas...) al menos de tres fuentes diferentes
  - Lectura y recopilación de la información
  - Selección de la información
3. Organización de la información:
  - 3.1. Elección del esquema textual más apropiado para el desarrollo del contenido
  - 3.2. Situación de comunicación
    - Emisor: papel social
    - Receptor: papel social
    - Ámbito de uso



- Finalidad
- 3.3. Decisiones sobre el uso del lenguaje
  - Marcas lingüísticas adecuadas a la situación de comunicación
  - Elementos de cohesión adecuados a la estructura textual
  - Procedimientos léxicos
  - Elección de estructuras oracionales y de registro formal
- 4. Redacción del texto:
  - 4.1. Realización del borrador y revisión para comprobar que se adecua a las decisiones del apartado 3.
  - 4.2. Redacción final teniendo en cuenta los aspectos de paginación, ortografía, márgenes...
  - 4.3. Presentación adecuada que incluya portada, índice, cuerpo del trabajo, bibliografía y contraportada

**7. Vais a leer estos textos periodísticos y los vais a agrupar en dos columnas, en una, aquellos que son puramente informativos y en otra aquellos en los que aparece opinión o interpretación dando las razones de vuestra clasificación.**

#### **INMIGRACIÓN ILEGAL**

***Encuentran el cadáver de una mujer junto a una patera en una playa de Motril  
La Guardia Civil intercepta a 12 magrebíes sin papeles***

EUROPA PRESS /MOTRIL

La Guardia Civil ha interceptado esta madrugada a 12 inmigrantes magrebíes en una playa de Motril (Granada), en donde han encontrado el cuerpo sin vida de una mujer junto a una embarcación abandonada, a bordo de la cual viajaba un número indeterminado de inmigrantes, según ha informado el Instituto Armado.

El cuerpo de la mujer ha sido encontrado junto a una embarcación neumática en la playa de La Chucha, en el anejo motrileño de Carchuna. El desembarco de los inmigrantes en la costa se produjo sobre las 04.00 horas de la madrugada y la Guardia Civil ha podido interceptar a 12 inmigrantes, todos varones y un menor de edad, que han pasado la noche en la ERIE de Cruz Roja de Motril, y que han sido puestos a disposición de la Policía Nacional para su posterior repatriación.

Salvamento Marítimo ha informado que va a colaborar en las tareas de rastreo con una embarcación.

(EL CORREO 22-4 04)



### NUESTRAS DEUDAS

MANUEL ALCÁNTARA

Los españoles de a pie, que suelen tener coche, se dividen en dos grandes grupos: los que le deben dinero a los bancos y los que le deben dinero a las cajas de ahorro. La deuda flotante nos tiene con el agua al cuello, pero confiamos en levantar cabeza. Sumadas todas las trampas, resulta que cada compatriota, bien entendido que unos con otros, debe 18.653 euros, que son muchas pesetas, no sé cuántas porque en este momento no tengo a mano la maldita máquina traductora, plana como un billete. Se me ha debido de traspapelar o quizá se haya escondido, avergonzada.

Según el Banco de España, que es el padre de todos los bancos, al final del año 2003, que en paz descanse, las familias españolas acumulaban unas deudas de 761.927 millones de euros. Una cantidad que en muchos casos les impide el descanso, ya que provoca insomnio. (...)

Se dice que la culpa del endeudamiento de los hogares españoles recae, más que en cualquier otra cosa, en haberse atrevido a comprar un hogar. El precio de esos boquetes, rodeados de otros boquetes, que llamamos pisos o más bien pisitos, se ha disparado y tiene malheridas a muchas personas que no se resignaron a vivir en la intemperie. El día en el que se termina de pagar la hipoteca de la casa, baja el gasto en somníferos. Creo que, si el estado de cuentas de los españoles atraviesa momentos tan malos, es porque antes los bancos y las cajas sólo le prestaban dinero a quienes demostraban que no les era necesario y ahora se lo prestan a todo el mundo. Incluso a las personas que demuestran que les hace mucha falta.

EL CORREO 22-4-04

### La irracionalidad de las mochilas escolares

Recientemente, en pleno último trimestre escolar, he tenido que adquirir algo similar a una mochila para que mi hijo de diez años –matriculado en quinto de primaria- pueda portear los 9,6 kilogramos de sus libros de texto y cuadernos colegiales. Esta vez, y dado que es la segunda mochila que se rompe a lo largo del curso, hemos optado por comprar un pequeño trolley en la sección de artículos de viaje de unos grandes almacenes.

¿Cómo es posible que un niño de diez años haya de cargar con muchísimo más peso que un hombre o mujer de negocios? ¿A nadie se le ocurre que no se debiera tolerar que un niño cargue –o arrastre su trolley de aeropuerto- con una mochila cuyo peso se acerca a los 10 kilos? Mientras que la tendencia general en el mundo de los adultos es la reducción del peso que se ha de cargar –piénsese en el caso paradigmático de los ordenadores portátiles o de los teléfonos móviles- nuestra escuela sigue ajena a la evolución de los tiempos.(...)

sepa el lector que hay algunos centros escolares –como el excelente colegio público “La Navata” en Madrid- donde los niños y niñas no usan este tipo de libros. En su lugar utilizan libros de verdad, enciclopedias, fotocopias, Internet y un largo etcétera de recursos. El resultado final no es solo que los niños aprenden mucho más que bajo el reinado del libro de texto sino que aprenden muchas más cosas y muchas más destrezas. Por de pronto aprenden a apreciar los libros, lo que es muy de agradecer en un país en el que en torno a la mitad de la población confiesa no leer ni tan siquiera un libro al año. (EL PAIS 20-4 04)



### EL PELOTAZO ALEMÁN

#### El éxito entre la juventud germana de combinados embotellados alarma a las autoridades sanitarias

ENRIQUE MÜLLER/CORRESPONSAL. BERLÍN

El peor enemigo de la juventud alemana se llama 'alkopops'. Viene envasado en pequeñas botellas de vidrio, cuesta entre 1,5 y 2 euros y su contenido es una mezcla de un licor -vodka, ron, tequila o ginebra- y un refresco. Después de recabar informes a lo largo y ancho del país, la secretaria de Estado del Ministerio de Sanidad, Marion Maspers-Merck, ha llegado a la alarmante conclusión de que los famosos 'alkopops' se han convertido el último año en la bebida preferida de los jóvenes menores de 18 años.

Los adolescentes, además de descubrir las pequeñas botellas que se pueden comprar hasta en las gasolineras, han desarrollado una moda que hace furor en el país: consiste en beber hasta perder el conocimiento. «El consumo de 'alkopops' se ha cuadruplicado y, gracias a su diseño atractivo y su sabor refrescante, las chicas han abandonado su rechazo al alcohol», señala un informe del Gobierno alemán, que deja al desnudo las nuevas tendencias.

La alarma sonó en el Ministerio de Sanidad cuando se descubrió que el número de chavales que ingresaban inconscientes en los servicios de urgencia de los hospitales había aumentado casi un 30% en los dos años. «Es extremadamente preocupante que la mitad de los jóvenes que llegan completamente borrachos a los hospitales sean chicas menores de 17», admitió la funcionaria, al dar a conocer en Berlín el informe del Ejecutivo, que también proporciona datos sobre el consumo de drogas, píldoras alucinantes y la tasa de mortalidad provocada por el consumo de drogas.

#### La cerveza, a la baja

¿Son los jóvenes alemanes una generación de borrachos?. «La tendencia es extremadamente peligrosa», sentencia el periódico 'Die Welt' al dar cuenta de tan chispeante moda. Los primeros en descubrir las nuevas preferencias alcohólicas fueron los grandes productores de cerveza, que hace dos años llevaron a cabo un estudio nacional para buscar las causas del alarmante bajón del consumo de la bebida preferida del país. El resultado del estudio consternó a la Asociación de Cerveceros alemanes cuando el gremio constató que su producto se había convertido en una bebida del pasado y poco atractiva para los jóvenes.

La juventud, que antes recurría a la cerveza para emborracharse, cambió sus hábitos y descubrió el 'alkopops', el combinado de más éxito entre los chicos de 10 a 18 años. «Hay que dificultar el inicio del consumo de alcohol entre los chavales», señaló Marion Casper-Merk, al anunciar que el Gobierno ha decidido aplicar un impuesto especial a la bebida para encarecerla. La funcionaria también lanzó un llamamiento a las tiendas que venden las bebidas para que respeten las disposiciones legales que prohíben la venta de alcohol a menores de 18 años. (El Correo 25-04-04 )

Los chicos alemanes se emborrachan hasta perder el control y también ha aumentado el consumo de tabaco. La buena noticia es que se han alejado del consumo de drogas fuertes como la heroína y el interés por la cocaína permanece estable. Otro dato positivo: el año pasado murieron 1.477 personas a causa de sobredosis de drogas, la cifra más baja en los últimos 15 años.

INFORMATIVOS	OPINIÓN	RAZONES

8. **En esta actividad vais a centraros en el reportaje titulado “El pelotazo alemán”.**
- En primer lugar y después de leer con atención su contenido vais a extraer la información más relevante de cada párrafo.
  - ¿Cuál sería la intención de este texto?. Razonad cómo habéis llegado a esa conclusión
  - Por último, en el texto aparecen diferentes valoraciones realizadas por el autor como “el peor enemigo”, “alarmante conclusión”, “una moda que hace furor”... Buscad y subrayad en el reportaje aquellos términos y expresiones que aportan subjetividad al texto y denotan la implicación del emisor.
9. **Vais a traer a clase diferentes columnas o artículos de opinión extraídos de diferentes medios de comunicación para realizar un análisis de este género. Para realizar el análisis os serviréis de algún libro de texto en el que aparezcan recogidas las características contextuales, discursivas y lingüísticas propias de los medios de comunicación.**
10. **En el texto siguiente, se explica una situación de conflicto laboral aparecida en la prensa. Después de leerlo, enunciad dos modos contrapuestos de solucionar dicho conflicto.**

#### **Un conflicto laboral deriva en incidentes en el Puerto**

Los antidisturbios de la Policía Nacional se han visto obligados a intervenir en un conflicto laboral entre transportistas en los terrenos de la Autoridad Portuaria, que comenzó el pasado lunes. Algunos de los trabajadores intentaron ayer prender fuego a un camión de una empresa de la competencia, sin que por el momento los altercados hayan interrumpido el suministro de productos a ninguna de las entidades que tienen su sede en esta zona

El origen del conflicto se encuentra en la exclusividad que tiene una cooperativa para realizar los transportes en los terrenos del Puerto. Una de las empresas radicadas en el recinto portuario ha decidido saltarse esta medida y contratar a otra entidad para sus transportes y eso ha provocado el intento de boicot por parte de los trabajadores de la cooperativa.

Los agentes de la Unidad de Intervención del Cuerpo Nacional de Policía tuvieron que escoltar ayer a los vehículos de la empresa amenazada hasta la localidad de Camas. Por el momento, no se han producido detenciones. Según informó ayer a este periódico un portavoz de la Autoridad Portuaria, los incidentes no han provocado ninguna disfunción en la actividad del recinto. Se trata de la segunda actuación destacada que la Policía tiene que realizar en el Puerto de Sevilla, después de los famosos incidentes contra los trabajadores de Astilleros.

11. **Elegid una de las propuestas de la actividad anterior y buscad argumentos a favor de la misma. A continuación, haced lo mismo con la otra propuesta. Procurad que los argumentos que utilicéis en cada caso, sean de tipo diferente (de autoridad, de experiencia personal...)**

12. Tras haber realizado la reflexión anterior, vais a participar en un debate sobre el tema “Solución de conflictos laborales”. Dividiremos la clase en dos grupos, y cada uno de ellos argumentará en un sentido diferente. Entre todos, elegiréis una persona para que actúe como moderador y los portavoces de cada grupo; el resto del grupo, participará en el debate y elaborará las conclusiones. Es imprescindible antes de iniciar el debate, elaborar conjuntamente argumentos a favor de la tesis que va a defender el grupo.

Además de la validez de los argumentos, los observadores tendrán que comprobar si los portavoces cumplen las reglas sociocomunicativas. Para recoger las observaciones del grupo, es recomendable utilizar una ficha de observación adecuada.

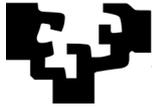
Si bien la actividad será un debate oral, vamos a realizar el proceso previo de preparación de dicho debate para que, cuando tengas que defender tu postura, puedas apoyarte en un texto que previamente habrás escrito.

HOJA DE CONTROL	
<b>A) LA PLANIFICACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elegid vuestra postura argumentativa: a favor o en contra de...</li> <li>▪ Pensad si vais a defender una opinión individual o representáis a un grupo</li> <li>▪ Elegid a quién os dirigís</li> <li>▪ Escribid en una frase vuestra tesis</li> <li>▪ Buscad dos o tres argumentos que tengan una importancia semejante y graduadlos</li> </ul>	
<b>B) LA REDACCION INICIAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribid un párrafo de introducción general</li> <li>▪ Usad la persona gramatical adecuada al tipo de emisor que habéis escogido</li> <li>▪ Distribuid la información en párrafos de una manera equilibrada</li> <li>▪ Utilizad conectores que den unidad al texto y ayuden a su comprensión</li> <li>▪ Expresad causas, consecuencias y condiciones a través de oraciones subordinadas bien construidas</li> <li>▪ Usad un léxico adecuado</li> <li>▪ Usad CORRECTAMENTE la puntuación</li> </ul>	
<b>C) LA REVISIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisad el texto a medida que lo vais elaborando para comprobar que tanto la organización como el contenido reflejan aquella información que queríais transmitir.</li> <li>▪ Repasad todos los aspectos cuando estéis finalizando el proceso de composición,</li> </ul>	

Es el momento de realizar el debate. Con la plantilla que aparece a continuación, el grupo que ha observado el debate podrá recoger las observaciones oportunas para comentarlas a los participantes.

	A FAVOR	EN CONTRA
Se ha ajustado al tema.		
Ha utilizado argumentos convincentes.		
Ha ejemplificado los argumentos.		
Ha utilizado contraargumentos.		
Se ha expresado con claridad.		

Ha utilizado un vocabulario correcto y adecuado.		
Ha respetado el turno de palabra.		
No ha abusado en su turno de intervención.		
Ha mantenido una actitud correcta ante las opiniones de los demás.		



## SOLUCIONARIO DE LOS EJEMPLOS DE EJERCICIOS CORRESPONDIENTES A LOS INDICADORES DE CONOCIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDOS

1. **Leed los textos siguientes y extraed las características que tienen en común respecto a:**

- la finalidad,
- el ámbito de uso,
- el emisor y destinatario y
- el lenguaje empleado.

**Texto 1:**

Justicia, Empleo y Seguridad Social

RESOLUCIÓN de 10 de marzo de 2004, del Director de Recursos Humanos, por la que se resuelve de forma definitiva, la convocatoria de procedimiento interno de selección para la cobertura de determinados puestos de trabajo de personal laboral fijo al Servicio de la Administración de Justicia en la Comunidad Autónoma del País Vasco, convocado por Resolución de 26 de febrero de 2003 (BOPV n.º 72, de 10 de abril de 2003).

RESUELVO:

1.– Elevar a definitiva (Anexo I), la propuesta de adjudicación de plazas hecha por el Tribunal Calificador del personal laboral fijo, que ha participado en el procedimiento interno de selección para la cobertura de determinados puestos de trabajo de personal laboral fijo al Servicio de la Administración de Justicia en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

2.– Al día siguiente de la publicación de la presente Resolución en el Boletín Oficial del País Vasco, entrarán en vigor las modificaciones pertinentes en las relaciones contractuales como consecuencia del proceso.

3.– Las plazas obtenidas tendrán carácter irrenunciable.

4.– El personal al que se le adjudique un puesto de trabajo en virtud del presente proceso:

Estarán sometidos al periodo de prueba legalmente establecido, salvo que el/la seleccionado/a haya desempeñado las mismas funciones con anterioridad en la Administración de la Comunidad Autónoma bajo cualquier modalidad.

5.– Los destinos adjudicados se consideran de carácter voluntario y, en consecuencia, no generarán derecho al abono de indemnización por concepto alguno de acuerdo con lo dispuesto en la base octava de la convocatoria.

6.– La presente Resolución no agota la vía administrativa. Contra la misma podrá interponerse reclamación previa a la vía judicial laboral ante el Ilmo. Sr. Director de Recursos Humanos en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente a la publicación de la presente Resolución.

Denegada la reclamación o transcurrido un mes sin haberle notificado resolución alguna podrá considerar desestimada la reclamación a los efectos de poder impugnar la resolución, en el plazo de dos meses a contar de la notificación o desde el transcurso del plazo en que deba entenderse desestimada, ante el Juzgado de lo Social del lugar de la prestación de servicios o del domicilio del demandante a elección de este.

Vitoria-Gasteiz, a 10 de marzo de 2004.



El Director de Recursos Humanos, JULIÁN ASURMENDI BARRIO.

**Texto 2-**

**ESTATUTO DE LOS TRABAJADORES**

**TÍTULO IV: INFRACCIONES LABORALES**

**CAPITULO I.- Disposiciones generales**

**Artículo 93. Concepto.**

Son infracciones laborales las acciones u omisiones de los empresarios contrarias a las normas legales, reglamentarias y cláusulas normativas de los convenios colectivos en materia laboral, tipificadas y sancionadas de conformidad a la presente Ley.

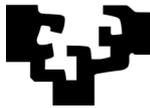
**Artículo 94. Infracciones leves.**

Son infracciones leves:

1. La falta del Libro de Visitas de la Inspección de Trabajo y Seguridad Social en el centro de trabajo.
2. No exponer en lugar visible del centro de trabajo el calendario laboral vigente.
3. No entregar al trabajador puntualmente el recibo de salarios o utilizar sin previa autorización recibos de salarios distintos al modelo oficial.
4. No poner a disposición de los trabajadores a domicilio el documento de control de la actividad laboral que realicen.
5. No informar por escrito al trabajador sobre los elementos esenciales del contrato y las principales condiciones de ejecución de la prestación laboral, en los términos y plazos establecidos reglamentariamente.
6. Cualesquiera otros que afecten a obligaciones meramente formales o documentales.

**Respuesta:**

	Texto 1	Texto 2
Finalidad	Informar de una resolución que se ha tomado en un departamento del Gobierno	Informar a los trabajadores de determinadas infracciones.
Ámbito de uso	Relaciones Institucionales.	Relaciones institucionales.
Emisor y Destinatario	Emisor: El director de Recursos Humanos del departamento de Justicia, Empleo y Seguridad Social. Destinatario: cualquier persona interesada en el tema de la resolución.	Emisor: Desconocido. Es un acuerdo entre las partes. Destinatarios: todos los y trabajadoras y trabajadoras, para que conozcan sus derechos y deberes.
Lenguaje	Es un lenguaje muy técnico, extremadamente objetivo y connotativo, con expresiones arcaizantes, y estructurado según unos patrones muy rígidos (párrafos numerados, fórmulas como "resuelvo", encabezado de la resolución, etc)	Características similares al anterior.



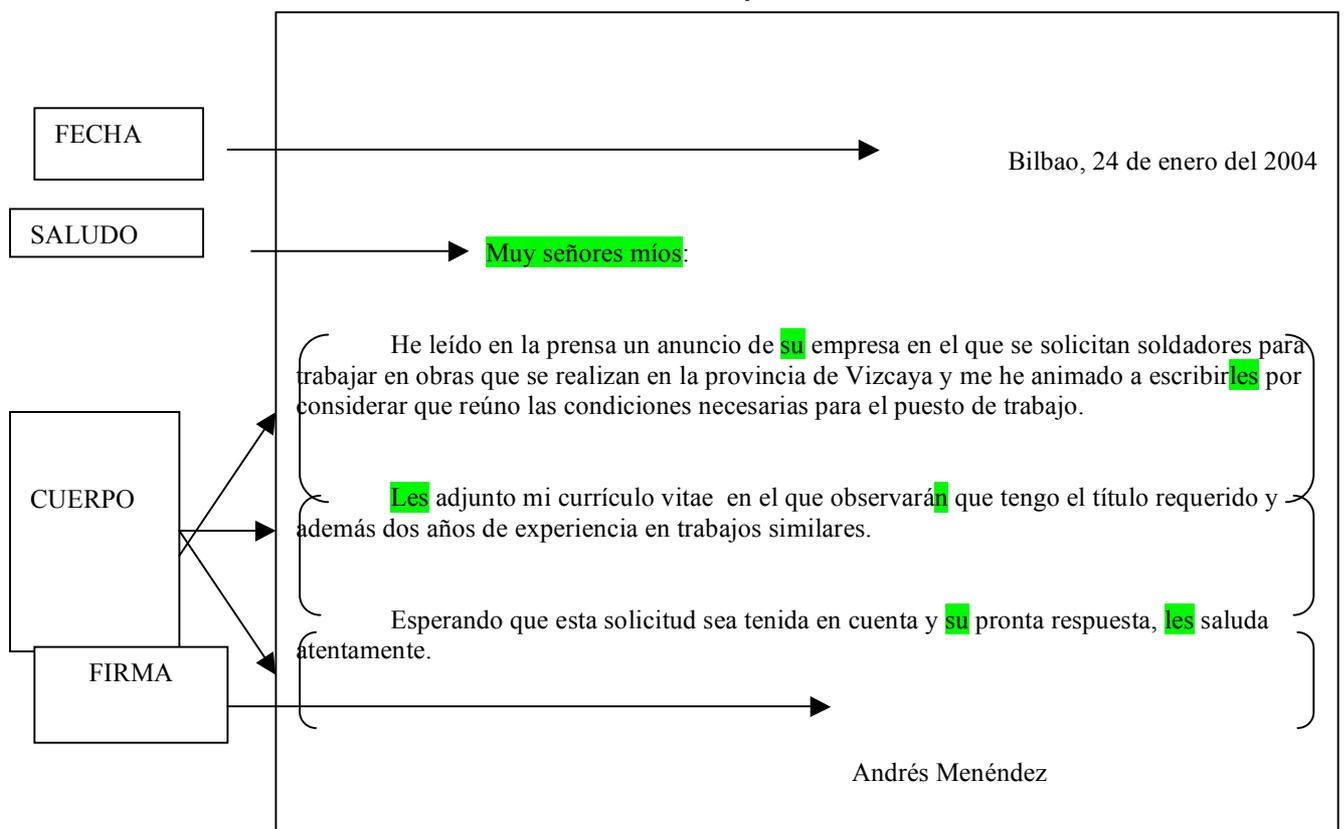
2. **Seleccionad en la prensa una oferta de empleo a la que vais a contestar redactando una carta que responda a la misma. Posteriormente, comparad, en parejas, el modelo que os ofrecemos con la carta que habéis escrito, siguiendo los criterios de la tabla adjunta. Cuando hayáis terminado el análisis, comentaremos entre todos, el tipo de problemas más frecuentes en vuestros escritos.**

**Por último, redactaréis la carta definitiva. Para ello tenéis que seguir los siguientes pasos:**

- Seleccionar el contenido de vuestra carta.
- Elegir el registro adecuado a la finalidad del texto.
- Redactar un borrador.
- Revisar el borrador.
- Escribir el texto definitivo, teniendo en cuenta las convenciones del género.

**Respuesta:**

**Modelo de carta de empleo**

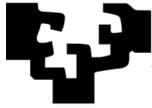


**Respuesta:**

La corrección de la carta que escriben puede hacerse siguiendo los siguientes criterios: Deben fijarse en el modelo dado e ir anotando los problemas más significativos.

**HOJA PARA EL ANÁLISIS DE LA CARTA INICIAL**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Aparecen todos los apartados?</li> <li>▪ ¿Su distribución en el papel es adecuada?</li> <li>▪ ¿Cuántos párrafos habéis utilizado?</li> <li>▪ ¿Las fórmulas de saludo y de despedida son parecidas a la del modelo o más familiares?</li> <li>▪ ¿Explicáis al comienzo porque escribís la carta?</li> <li>▪ ¿Comentáis para qué escribís la carta?</li> </ul>	
--	--



<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Dais razones para que se animen a contestaros?</li><li>▪ ¿Os despedís de repente?</li><li>▪ ¿Cómo le tratáis al destinatario? ¿De tú, de usted...?</li><li>▪ ¿Mantenéis la forma de tratamiento o la cambiáis a lo largo de la carta?</li></ul>	
--	--

Se trata de hacer entre todos una hoja con las características que debe reunir una carta de empleo correctamente redactada. El resultado podría ser similar a esta hoja de control.

### **HOJA DE CONTROL PARA LA REDACCIÓN DE UNA CARTA DE EMPLEO**

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ No olvidar los apartados de la carta</li><li>▪ Situar cada apartado de manera adecuada en la hoja. Distribuir el espacio</li><li>▪ Guardar los márgenes adecuados</li><li>▪ Escribir la fecha sin abreviaturas. Lugar y día separados por coma</li><li>▪ Escribir el nombre del mes con minúsculas</li><li>▪ Saludar de una forma formal e impersonal</li><li>▪ Dirigiros al receptor de “usted”</li><li>▪ Colocar dos puntos después del saludo</li><li>▪ Distribuir el cuerpo de la carta en párrafos</li><li>▪ Explicar por qué escribís la carta en el 1º párrafo</li><li>▪ No olvidar mantener el tratamiento: usted / ustedes- singular / plural</li><li>▪ Escribir párrafos de una extensión similar</li><li>▪ Dar razones para que se animen a contestaros en el segundo párrafo</li><li>▪ No despedirse de repente</li><li>▪ No olvidar firmar</li></ul>
---

La corrección de la carta definitiva se puede hacer siguiendo las pautas de la hoja de control.

### **3. Buscad información sobre un tema de interés general como, por ejemplo, “La revolución digital” utilizando los siguientes medios:**

- Busca información a través del buscador GOOGLE utilizando la herramienta de “búsqueda avanzada” y la del “Directorio”.
- Busca información a través de los CD-ROM que haya en la biblioteca relacionada con el tema.
- Consulta la hemeroteca de un periódico digital mediante las opciones de búsqueda para encontrar noticias relacionadas con tu tema.
- Consulta el catálogo de la biblioteca para buscar libros que estén relacionados con tu tema. Escoge algunos y consulta el índice.

#### **Respuesta:**

Esta actividad no precisa corrección. Se propone que para valorar la pertinencia de las informaciones seleccionadas por los alumnos se utilice la siguiente guía:

- Cantidad de información: escasa/suficiente/abundante/excesiva.
- Fuentes utilizadas: variadas/similares; desconocidas/conocidas inadecuadas/adecuadas.
- Interés de la información: sin interés/interesante/muy interesante.
- Variedad de la información: repetida/no repetida; progresa/no progresa
- Adecuación de la información a la finalidad de la búsqueda: poco adecuada/adecuada/muy adecuada



4.

### Texto nº 1

## El cerebro no tendrá secretos

MANUEL

NIETO-SAMPEIRO

Los avances de la última década auguran un futuro próximo en el que se podrán combatir la depresión, el dolor o, ¿por qué no?, el Alzheimer. Si la Humanidad consigue conservar el planeta Tierra sano, el XXI será el Siglo de Oro de la inteligencia.

Pensamos, comemos, nos emocionamos, respiramos, imaginamos... Al mismo tiempo que usted está leyendo este artículo, miles de millones de impulsos nerviosos y moléculas circulan a gran velocidad por su cerebro. Reconoce las letras y los conceptos de cada frase, memoriza, respira, mueve los ojos, regula los latidos del corazón, aprende... Si tuviéramos que realizar conscientemente todas y cada una de estas operaciones a la vez, quizá nos volveríamos locos. Pero, afortunadamente, no es así. Nuestro cerebro se encarga, sin que nos demos cuenta, de poner orden en este extraordinario y, en apariencia, caótico proceso.

¿Cómo lo hace? En realidad, no lo sabemos o, mejor dicho, sabemos muy poco. Cuando me pidieron que escribiera este artículo pensando en el futuro, me animaron a que arriesgara en las predicciones, que hiciera incluso un ejercicio de imaginación. En realidad, no será necesario. Entre otras cosas porque, a pesar de las numerosas dudas pendientes, existen bastantes indicios para prever que en los próximos 10-20 años comprenderemos lo esencial del funcionamiento del cerebro humano. Los ordenadores, de hecho, nos están abriendo cada vez más ventanas a ese misterioso mundo y permiten contemplar, en vivo y en tiempo real, su frenética actividad. Es como si, de repente, un rayo de luz surgiera en medio de la oscuridad. La depresión, los trastornos maniaco-depresivos o el dolor que a todos nos afecta alguna vez empiezan a comprenderse con mayor claridad, hasta el punto de que ya no resulta aventurado predecir que se podrán controlar en la próxima década.

Durante ese tiempo, buena parte de los esfuerzos se centrará en intentar descubrir nuevos mensajeros químicos, neurotransmisores y receptores, sustancias que juegan un papel decisivo en la transmisión de los mensajes dentro del cerebro. Un esperado logro que promete llevar el tratamiento de las enfermedades mentales y degenerativas —dos de los mayores problemas a los que se enfrenta la humanidad— a un nivel de eficacia y sofisticación difíciles de concebir en la actualidad.

Pero quizá haya que cambiar nuestra visión del cerebro para llegar a entender la compleja maquinaria que oculta. «Cuando un científico distinguido dice que algo es imposible, es casi seguro que está equivocado», decía Arthur C. Clarke. Y eso es lo que ha ocurrido. La idea de que nacemos con todas las neuronas ha resultado ser tan errónea como la de que el Sol gira alrededor de la Tierra. De hecho, se ha comprobado que el sistema nervioso de los adultos normales, incluso a edades avanzadas, sigue fabricando nuevas células nerviosas a lo largo de la vida.

Este crucial descubrimiento, además de enterrar definitivamente uno de los dogmas más antiguos de la neurociencia, abre nuevos escenarios para comprender mejor la adaptación del cerebro a su medio ambiente. Algo que, en definitiva, tiene mucho que ver, entre otros aspectos, con el aprendizaje, la memoria y la inteligencia, tres cualidades mentales íntimamente relacionadas entre sí, y cuyo funcionamiento, como indican los últimos hallazgos, depende del número y del tipo de conexiones nerviosas.

Cuanto más aprendemos, más memoria necesitamos y, por tanto, también más circuitos. Dicho así parece sencillo, pero en realidad esta especie de autopistas que recorren todo nuestro cerebro están formadas, por decirlo de una manera gráfica, por tramos cortados, y sólo funcionan en conjunto si disponen de una serie de sustancias (neurotransmisores y receptores). Cuando se bloquea o elimina uno de estos receptores los animales pierden la capacidad para aprender y hasta se vuelven amnésicos. Por el contrario, si su producción se estimula, las consecuencias, en este caso, son positivas.

### Más inteligentes

¿Sería, por tanto, posible manipular la memoria y el aprendizaje? La idea de modificar la inteligencia resulta hoy tan arriesgada como en su día lo fueron el submarino o los viajes planetarios. Lo que sí es cierto es que algunos ratones, programados genéticamente mucho antes de su nacimiento, aprenden y memorizan mucho mejor que sus hermanos o progenitores. La diferencia la marca un gen que se les



introduce cuando todavía son simples embriones, y que produce un tipo de receptor que de alguna manera altera las conexiones nerviosas, potenciando el aprendizaje y la memoria.

Al producir animales mutantes con estas cualidades, el doctor Joe Tsien, de la Universidad de Princeton, no sólo aclara una parte importante del funcionamiento de la memoria, sino que reabre un viejo debate cuyas consecuencias, como era de esperar, han puesto en guardia a los expertos en bioética. Nadie duda de que existe un abismo entre nosotros y el resto de las especies, y de la dificultad de definir eso que llamamos inteligencia, pero tampoco faltan quienes empiezan ya a fantasear con la idea de potenciar determinados atributos mentales de los humanos por medio de la genética.

¿Es bueno que seamos más inteligentes? Tal vez sí, o tal vez no. Lo que sí considero conveniente es que desarrollemos la madurez suficiente para elegir correctamente en qué casos sería aceptable (ético) que se manipulasen nuestros genes con el fin de potenciar algunas de las cualidades mentales que permanecen atrapadas en algún lugar de la mente.

**Saber** **quiénes** **somos**

Quando haya concluido el proyecto Genoma Humano, antes de 2005, estaremos en mejores condiciones de saber qué somos realmente. La información contenida en los 100.000 genes de la especie humana ayudará, además, a calibrar con mayor exactitud el riesgo de padecer ciertas enfermedades y las posibles medidas preventivas para corregirlas, pero también servirá para comprender los mecanismos que conducen al desarrollo de las enfermedades neurodegenerativas y psiquiátricas.

Para el año 2030 más de 160 millones de personas mayores de 65 años vivirán en Estados Unidos y en Europa. De ellos, unos ocho millones sufrirán el mal de Alzheimer, y varios millones más padecerán la enfermedad de Parkinson y alteraciones de la memoria relacionadas con la edad. Para muchos de éstos no está lejos la implantación en el cerebro de células modificadas genéticamente que ayuden a mejorar su enfermedad. Algunos ratones llevan ya genes humanos mutantes responsables del mal de Alzheimer, lo que sin duda será decisivo en la búsqueda de nuevos tratamientos que regulen la velocidad de desarrollo y bloqueen los traumáticos efectos de estas enfermedades. Incluso puede que los genes nos pongan sobre la pista de cómo ralentizar el envejecimiento cerebral.

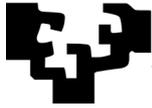
Al final de 1999 concluyó la llamada Década del Cerebro, un periodo intenso de investigaciones que ha dado lugar a una explosión del conocimiento cuyos resultados sin duda afectarán directamente a todos los aspectos de nuestras vidas. En la mente de numerosos expertos subyace ya la idea de hacer réplicas del cerebro humano, o lo que es lo mismo, hacer una copia de los mecanismos neuronales que intervienen en la memoria y el razonamiento para luego trasplantarlos a robots. Estas criaturas mecánicas no sólo harían las operaciones para las que fueran programadas, sino que dispondrían de capacidad de decisión ante situaciones imprevistas, como lo hacen habitualmente las personas.

Varios grupos de investigación en todo el mundo, integrados por neurólogos, físicos, matemáticos y programadores, entre otros expertos, han empezado ya a diseñar lo que algunos han bautizado como la última frontera de la inteligencia artificial: la lógica fuzz, o lógica borrosa. Una revolucionaria tecnología, basada en las redes neuronales del cerebro humano, que permitirá emular en las máquinas el lenguaje que utilizamos para comunicarnos. Acortar la distancia abismal que se interpone entre el hombre y los robots dependerá, en gran medida, de hasta dónde lleguemos en el conocimiento de nuestro propio cerebro.

De todos modos, creo sinceramente que nuestro problema fundamental va a ser controlar esa deformación patológica del instinto de conservación que es el ansia de beneficio económico a cualquier precio. Si conseguimos superar este problema y conservar la Tierra saludable, el siglo XXI puede ser el Siglo de Oro de la inteligencia y la duración de la vida de nuestra especie.

*Manuel Nieto-Sampedro, neurobiólogo, es profesor de investigación en el CSIC. Anteriormente, trabajó en el Instituto de Investigaciones Médicas de Londres y fue profesor en la Universidad de California.*

- Leer atentamente el texto.
- Subrayar el texto discriminando la información que no es necesaria para la comprensión del mismo.
- Extraer la idea principal de cada párrafo de la primera parte del texto expresándola mediante una frase nominal.



- Elaborad un esquema de tipo numérico que refleje la estructura y la organización de las ideas del texto.
- Redactad un resumen que reproduzca lo esencial del contenido del texto, evitando introducir opiniones y valoraciones sobre el texto.

**Respuesta:**

- **Subrayad el texto discriminando la información que no es necesaria para la comprensión del mismo. (La información esencial está subrayada en el texto)**

## **El cerebro no tendrá secretos**

MANUEL

NIETO-SAMPEDRO

Los avances de la última década auguran un futuro próximo en el que se podrán combatir la depresión, el dolor o, ¿por qué no?, el Alzheimer. Si la Humanidad consigue conservar el planeta Tierra sano, el XXI será el Siglo de Oro de la inteligencia.

Pensamos, comemos, nos emocionamos, respiramos, imaginamos... Al mismo tiempo que usted está leyendo este artículo, miles de millones de impulsos nerviosos y moléculas circulan a gran velocidad por su cerebro. Reconoce las letras y los conceptos de cada frase, memoriza, respira, mueve los ojos, regula los latidos del corazón, aprende... Si tuviéramos que realizar conscientemente todas y cada una de estas operaciones a la vez, quizá nos volveríamos locos. Pero, afortunadamente, no es así. Nuestro cerebro se encarga, sin que nos demos cuenta, de poner orden en este extraordinario y, en apariencia, caótico proceso.

¿Cómo lo hace? En realidad, no lo sabemos o, mejor dicho, sabemos muy poco. Cuando me pidieron que escribiera este artículo pensando en el futuro, me animaron a que arriesgara en las predicciones, que hiciera incluso un ejercicio de imaginación. En realidad, no será necesario. Entre otras cosas porque, a pesar de las numerosas dudas pendientes, existen bastantes indicios para prever que en los próximos 10-20 años comprenderemos lo esencial del funcionamiento del cerebro humano. Los ordenadores, de hecho, nos están abriendo cada vez más ventanas a ese misterioso mundo y permiten contemplar, en vivo y en tiempo real, su frenética actividad. Es como si, de repente, un rayo de luz surgiera en medio de la oscuridad. La depresión, los trastornos maniaco-depresivos o el dolor que a todos nos afecta alguna vez empiezan a comprenderse con mayor claridad, hasta el punto de que ya no resulta aventurado predecir que se podrán controlar en la próxima década.

Durante ese tiempo, buena parte de los esfuerzos se centrará en intentar descubrir nuevos mensajeros químicos, neurotransmisores y receptores, sustancias que juegan un papel decisivo en la transmisión de los mensajes dentro del cerebro. Un esperado logro que promete llevar el tratamiento de las enfermedades mentales y degenerativas —dos de los mayores problemas a los que se enfrenta la humanidad— a un nivel de eficacia y sofisticación difíciles de concebir en la actualidad.

Pero quizá haya que cambiar nuestra visión del cerebro para llegar a entender la compleja maquinaria que oculta. «Cuando un científico distinguido dice que algo es imposible, es casi seguro que está equivocado», decía Arthur C. Clarke. Y eso es lo que ha ocurrido. La idea de que nacemos con todas las neuronas ha resultado ser tan errónea como la de que el Sol gira alrededor de la Tierra. De hecho, se ha comprobado que el sistema nervioso de los adultos normales, incluso a edades avanzadas, sigue fabricando nuevas células nerviosas a lo largo de la vida.

Este crucial descubrimiento, además de enterrar definitivamente uno de los dogmas más antiguos de la neurociencia, abre nuevos escenarios para comprender mejor la adaptación del cerebro a su medio ambiente. Algo que, en definitiva, tiene mucho que ver, entre otros aspectos, con el aprendizaje, la memoria y la inteligencia, tres cualidades mentales íntimamente relacionadas entre sí, y cuyo funcionamiento, como indican los últimos hallazgos, depende del número y del tipo de conexiones nerviosas.

Cuanto más aprendemos, más memoria necesitamos y, por tanto, también más circuitos. Dicho así parece sencillo, pero en realidad esta especie de autopistas que recorren todo nuestro cerebro están formadas, por decirlo de una manera gráfica, por tramos cortados, y sólo funcionan en conjunto si disponen de una serie de sustancias (neurotransmisores y receptores). Cuando se bloquea o elimina uno de estos receptores los animales pierden la capacidad para aprender y hasta se vuelven amnésicos. Por el contrario, si su producción se estimula, las consecuencias, en este caso, son positivas.

**Más inteligentes**



¿Sería, por tanto, posible manipular la memoria y el aprendizaje? **La idea de modificar la inteligencia resulta hoy tan arriesgada** como en su día lo fueron el submarino o los viajes planetarios. Lo que sí es cierto es que **algunos ratones, programados genéticamente** mucho antes de su nacimiento, **aprenden y memorizan mucho mejor que sus hermanos o progenitores**. La diferencia la marca un gen que se les introduce cuando todavía son simples embriones, y que produce un tipo de receptor que de alguna manera altera las conexiones nerviosas, potenciando el aprendizaje y la memoria.

**Al producir animales mutantes** con estas cualidades, el doctor Joe Tsien, de la Universidad de Princeton, no sólo aclara una parte importante del funcionamiento de la memoria, sino que **reabre un viejo debate cuyas consecuencias, como era de esperar, han puesto en guardia a los expertos en bioética**. Nadie duda de que existe un abismo entre nosotros y el resto de las especies, y de la dificultad de definir eso que llamamos inteligencia, pero tampoco faltan quienes **empiezan ya a fantasear con la idea de potenciar determinados atributos mentales de los humanos por medio de la genética**.

¿Es bueno que seamos más inteligentes? Tal vez sí, o tal vez no. Lo que sí **considero conveniente** es **que desarrollemos la madurez suficiente para elegir correctamente en qué casos sería aceptable (ético) que se manipulasen nuestros genes** con el fin de potenciar algunas de las cualidades mentales que permanecen atrapadas en algún lugar de la mente.

#### Saber quiénes somos

**Cuando haya concluido el proyecto Genoma Humano, antes de 2005, estaremos en mejores condiciones de saber qué somos realmente. La información** contenida en los 100.000 genes de la especie humana **ayudará, además, a calibrar** con mayor exactitud **el riesgo de padecer ciertas enfermedades y las posibles medidas preventivas para corregirlas**, pero también servirá para comprender los mecanismos que conducen al desarrollo de las enfermedades neurodegenerativas y psiquiátricas.

Para el año 2030 más de 160 millones de personas mayores de 65 años vivirán en Estados Unidos y en Europa. De ellos, unos ocho millones sufrirán el mal de Alzheimer, y varios millones más padecerán la enfermedad de Parkinson y alteraciones de la memoria relacionadas con la edad. Para muchos de éstos no está lejos la implantación en el cerebro de células modificadas genéticamente que ayuden a mejorar su enfermedad. Algunos ratones llevan ya genes humanos mutantes responsables del mal de Alzheimer, lo que sin duda será decisivo en la búsqueda de nuevos tratamientos que regulen la velocidad de desarrollo y bloqueen los traumáticos efectos de estas enfermedades. Incluso puede que los genes nos pongan sobre la pista de cómo ralentizar el envejecimiento cerebral.

**Al final de 1999 concluyó la llamada Década del Cerebro**, un periodo intenso de investigaciones que ha dado lugar a una explosión del conocimiento **cuyos resultados sin duda afectarán directamente a todos los aspectos de nuestras vidas**. En la mente de numerosos expertos **subyace ya la idea de hacer réplicas del cerebro humano**, o lo que es lo mismo, hacer una copia de los mecanismos neuronales que intervienen en la memoria y el razonamiento **para luego trasplantarlos a robots**. Estas **criaturas mecánicas** no sólo harían las operaciones para las que fueran programadas, sino **que dispondrían de capacidad de decisión ante situaciones imprevistas**, como lo hacen habitualmente las personas.

**Varios grupos de investigación** en todo el mundo, integrados por neurólogos, físicos, matemáticos y programadores, entre otros expertos, **han empezado ya a diseñar lo que algunos han bautizado como la última frontera de la inteligencia artificial: la lógica fuzz, o lógica borrosa**. Una revolucionaria tecnología, basada en las redes neuronales del cerebro humano, que permitirá emular en las máquinas el lenguaje que utilizamos para comunicarnos. Acortar la distancia abismal que se interpone entre el hombre y los robots dependerá, en gran medida, de hasta dónde lleguemos en el conocimiento de nuestro propio cerebro.

**De todos modos**, creo sinceramente que **nuestro problema fundamental va a ser controlar esa deformación patológica del instinto de conservación que es el ansia de beneficio económico a cualquier precio**. Si conseguimos superar este problema y conservar la Tierra saludable, el siglo XXI puede ser el Siglo de Oro de la inteligencia y la duración de la vida de nuestra especie.

*Manuel Nieto-Sampedro, neurobiólogo, es profesor de investigación en el CSIC. Anteriormente, trabajó en el Instituto de Investigaciones Médicas de Londres y fue profesor en la Universidad de California.*



- **Extraed la idea principal de cada párrafo de la primera parte del texto expresándola mediante una frase nominal.**

- Siglo de la inteligencia
- Función del cerebro
- Avances en el conocimiento del cerebro
- Papel de los neurotransmisores
- Producción de las células nerviosas
- Adaptación del cerebro al medio
- La estimulación de los neurotransmisores potencia la inteligencia

- **Elaborad un esquema de tipo numérico que refleje la estructura y la organización de las ideas del texto:**

### 1. AVANCES EN EL CONOCIMIENTO DEL CEREBRO

- 1.1. El cerebro controla todas nuestras operaciones
- 1.2. Todavía se sabe poco de su funcionamiento
- 1.3. En las próximas décadas se comprenderá lo fundamental del funcionamiento del cerebro humano
- 1.4. Importancia de los neurotransmisores y de la producción continuada de células nerviosas

### 2. LA MANIPULACIÓN DE LA INTELIGENCIA

- 2.1. Se han hecho experimentos para manipular genéticamente la memoria de los ratones
- 2.2. Esta posibilidad abre el debate ético sobre la conveniencia de la manipulación genética de los atributos mentales de los humanos

### 3. LA MEJORA DEL CONOCIMIENTO

- 3.1. El proyecto del Genoma Humano sirve para comprender los mecanismos de las enfermedades neurodegenerativas
- 3.2. La década del cerebro (años 90) ha ayudado a conocer muchos aspectos de su funcionamiento
- 3.3. Se abren posibilidades como:
  - 3.3.1. Réplicas de cerebros humanos para implantarlos a robots
  - 3.3.2. Se investiga la llamada lógica borrosa
- 3.4. Los avances no serán útiles si no controlamos el ansia de beneficios económicos que puede llevar a destruir la tierra

- **Redactad un resumen que reproduzca lo esencial del contenido del texto, evitando introducir opiniones y valoraciones sobre el texto.**

El cerebro es el controlador de la actividad humana, sin embargo hace relativamente poco que hemos empezado a conocer los detalles de su funcionamiento.

Estos conocimientos abren grandes perspectivas (control del dolor, prevención de enfermedades neurodegenerativas...) y se basan en dos aspectos fundamentales: el papel de los neurotransmisores y el desarrollo de las células nerviosas a lo largo de la vida adulta.

Estos dos aspectos han llevado a experimentar con ratones lo que ha abierto la posibilidad de la manipulación genética de la inteligencia. En relación con este tema se abre un debate moral sobre la conveniencia de la misma.

Tanto el Proyecto Genoma Humano como la Década del Cerebro (años 90) nos han llevado a un mejor conocimiento de los mecanismos del cerebro. Este conocimiento conduce a dos líneas básicas de investigación:



La creación de réplicas del cerebro  
La investigación sobre lógica borrosa  
De todas formas, el principal problema para seguir evolucionando es controlar el ansia de poder económico.

5. **Vais a realizar un informe sobre las ventajas y desventajas de la televisión digital y la televisión analógica. Para ello, debéis seguir los siguientes pasos:**
- Buscad información en los medios de comunicación sobre las características de televisión digital y la televisión analógica.
  - Leed y seleccionad la información necesaria y relevante para vuestra finalidad.
  - Estructurad la información de acuerdo con un esquema expositivo de tipo comparativo en el que vayáis contrastando las características de los dos tipos de televisión.

*Introducción*

Televisión analógica	Televisión digital
Característica 1	Característica 1
Característica 2	Característica 2
Característica 3	Característica 3

- Aportad en un último párrafo una opinión personal a favor de la televisión digital dando dos o tres razones para ello.

**Respuesta:**

No se puede aportar un modelo exacto, pues el texto final dependerá de la búsqueda de información realizada. A modo de pauta se exponen los siguientes criterios:

<p>El primer párrafo introduce el tema e indica de qué se va a hablar.</p> <p>Hace una selección adecuada de características para comparar los dos tipos de televisiones.</p> <p>No compara características diferentes entres sí.</p> <p>Dedica un párrafo a cada una de las características seleccionadas.</p> <p>No hay información repetida</p> <p>El último párrafo aporta una opinión personal.</p>	
--	--



6. **Debéis realizar un texto expositivo escrito que sea el fruto de un pequeño trabajo de investigación sobre el tema de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Debéis ser capaces de localizar, seleccionar y organizar la información, de escribirla y presentarla de manera coherente y adecuada, utilizando para ello alguna de las estructuras expositivas. Este guión os marca los pasos para realizar vuestro trabajo, cuya extensión será de dos o tres folios.**

#### **GUIÓN DE TRABAJO**

1. Seleccionar el tema y definir con claridad qué sabéis del mismo y qué necesitáis buscar.
2. Planificar el trabajo:
  - Búsqueda de información (bibliotecas, diccionario, revistas...) al menos de tres fuentes diferentes
  - Lectura y recopilación de la información
  - Selección de la información
3. Organización de la información:
  - 3.1. Elección del esquema textual más apropiado para el desarrollo del contenido
  - 3.2. Situación de comunicación
    - Emisor: papel social
    - Receptor: papel social
    - Ámbito de uso
    - Finalidad
  - 3.3. Decisiones sobre el uso del lenguaje
    - Marcas lingüísticas adecuadas a la situación de comunicación
    - Elementos de cohesión adecuados a la estructura textual
    - Procedimientos léxicos
    - Elección de estructuras oracionales y de registro formal
4. Redacción del texto:
  - 4.1. Realización del borrador y revisión para comprobar que se adecua a las decisiones del apartado 3.
  - 4.2. Redacción final teniendo en cuenta los aspectos de paginación, ortografía, márgenes...
  - 4.3. Presentación adecuada que incluya portada, índice, cuerpo del trabajo, bibliografía y contraportada



**Respuesta:**

PLANTILLA PARA CORREGIR UN TEXTO EXPOSITIVO

Aspectos de la corrección	Comentarios
1. ¿El texto consigue su finalidad de informar?	
2. ¿La información que da el texto es: relevante, excesiva, escasa...	
3. ¿La estructura del texto es clara? ¿Cada párrafo desarrolla una idea? ¿Tienen extensión similar?	
4. ¿Qué persona se utiliza en el escrito? ¿1º, 2ª, 3ª?	
5. ¿Qué tiempo verbal predomina?	
6. ¿El tono y el vocabulario utilizado es adecuado? ¿Muy culto? ¿Muy coloquial?	
7. ¿Qué modo verbal es el más utilizado? ¿Hay abundancia de oraciones enunciativas o no?	



7. Vais a leer estos textos periodísticos y los vais a agrupar en dos columnas, en una aquellos que son puramente informativos y en otra aquellos en los que aparece opinión o interpretación dando las razones de vuestra clasificación.

#### **INMIGRACIÓN ILEGAL**

***Encuentran el cadáver de una mujer junto a una patera en una playa de Motril  
La Guardia Civil intercepta a 12 magrebíes sin papeles***

EUROPA PRESS /MOTRIL

La Guardia Civil ha interceptado esta madrugada a 12 inmigrantes magrebíes en una playa de Motril (Granada), en donde han encontrado el cuerpo sin vida de una mujer junto a una embarcación abandonada, a bordo de la cual viajaba un número indeterminado de inmigrantes, según ha informado el Instituto Armado.

El cuerpo de la mujer ha sido encontrado junto a una embarcación neumática en la playa de La Chucha, en el anejo motrileño de Carchuna. El desembarco de los inmigrantes en la costa se produjo sobre las 04.00 horas de la madrugada y la Guardia Civil ha podido interceptar a 12 inmigrantes, todos varones y un menor de edad, que han pasado la noche en la ERIE de Cruz Roja de Motril, y que han sido puestos a disposición de la Policía Nacional para su posterior repatriación.

Salvamento Marítimo ha informado que va a colaborar en las tareas de rastreo con una embarcación.

(EL CORREO 22-4 04)

#### **NUESTRAS DEUDAS**

MANUEL ALCÁNTARA

Los españoles de a pie, que suelen tener coche, se dividen en dos grandes grupos: los que le deben dinero a los bancos y los que le deben dinero a las cajas de ahorro. La deuda flotante nos tiene con el agua al cuello, pero confiamos en levantar cabeza. Sumadas todas las trampas, resulta que cada compatriota, bien entendido que unos con otros, debe 18.653 euros, que son muchas pesetas, no sé cuántas porque en este momento no tengo a mano la maldita máquina traductora, plana como un billete. Se me ha debido de traspapelar o quizá se haya escondido, avergonzada.

Según el Banco de España, que es el padre de todos los bancos, al final del año 2003, que en paz descanse, las familias españolas acumulaban unas deudas de 761.927 millones de euros. Una cantidad que en muchos casos les impide el descanso, ya que provoca insomnio. (...)

Se dice que la culpa del endeudamiento de los hogares españoles recae, más que en cualquier otra cosa, en haberse atrevido a comprar un hogar. El precio de esos boquetes, rodeados de otros boquetes, que llamamos pisos o más bien pisitos, se ha disparado y tiene malheridas a muchas personas que no se resignaron a vivir en la intemperie. El día en el que se termina de pagar la hipoteca de la casa, baja el gasto en somníferos. Creo que, si el estado de cuentas de los españoles atraviesa momentos tan malos, es porque antes los bancos y las cajas sólo le prestaban dinero a quienes demostraban que no les era necesario y ahora se lo prestan a todo el mundo. Incluso a las personas que demuestran que les hace mucha falta.

EL CORREO 22-4-04

#### **La irracionalidad de las mochilas escolares**

Recientemente, en pleno último trimestre escolar, he tenido que adquirir algo similar a una mochila para que mi hijo de diez años –matriculado en quinto de primaria- pueda portear los 9,6 kilogramos de sus libros de texto y cuadernos colegiales. Esta vez, y dado que es la



segunda mochila que se rompe a lo largo del curso, hemos optado por comprar un pequeño trolley en la sección de artículos de viaje de unos grandes almacenes.

¿Cómo es posible que un niño de diez años haya de cargar con muchísimo más peso que un hombre o mujer de negocios? ¿A nadie se le ocurre que no se debiera tolerar que un niño cargue –o arrastre su trolley de aeropuerto- con una mochila cuyo peso se acerca a los 10 kilos? Mientras que la tendencia general en el mundo de los adultos es la reducción del peso que se ha de cargar –piénsese en el caso paradigmático de los ordenadores portátiles o de los teléfonos móviles- nuestra escuela sigue ajena a la evolución de los tiempos.(...)

sepa el lector que hay algunos centros escolares –como el excelente colegio público “La Navata” en Madrid- donde los niños y niñas no usan este tipo de libros. En su lugar utilizan libros de verdad, enciclopedias, fotocopias, Internet y un largo etcétera de recursos. El resultado final no es solo que los niños aprenden mucho más que bajo el reinado del libro de texto sino que aprenden muchas más cosas y muchas más destrezas. Por de pronto aprenden a apreciar los libros, lo que es muy de agradecer en un país en el que en torno a la mitad de la población confiesa no leer ni tan siquiera un libro al año. (EL PAIS 20-4 04)

### EL PELOTAZO ALEMÁN

#### El éxito entre la juventud germana de combinados embotellados alarma a las autoridades sanitarias

ENRIQUE MÜLLER/CORRESPONSAL. BERLÍN

El peor enemigo de la juventud alemana se llama 'alkopops'. Viene envasado en pequeñas botellas de vidrio, cuesta entre 1,5 y 2 euros y su contenido es una mezcla de un licor -vodka, ron, tequila o ginebra- y un refresco. Después de recabar informes a lo largo y ancho del país, la secretaria de Estado del Ministerio de Sanidad, Marion Maspers-Merck, ha llegado a la alarmante conclusión de que los famosos 'alkopops' se han convertido el último año en la bebida preferida de los jóvenes menores de 18 años.

Los adolescentes, además de descubrir las pequeñas botellas que se pueden comprar hasta en las gasolineras, han desarrollado una moda que hace furor en el país: consiste en beber hasta perder el conocimiento. «El consumo de 'alkopops' se ha cuadruplicado y, gracias a su diseño atractivo y su sabor refrescante, las chicas han abandonado su rechazo al alcohol», señala un informe del Gobierno alemán, que deja al desnudo las nuevas tendencias.

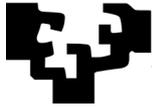
La alarma sonó en el Ministerio de Sanidad cuando se descubrió que el número de chavales que ingresaban inconscientes en los servicios de urgencia de los hospitales había aumentado casi un 30% en los dos años. «Es extremadamente preocupante que la mitad de los jóvenes que llegan completamente borrachos a los hospitales sean chicas menores de 17», admitió la funcionaria, al dar a conocer en Berlín el informe del Ejecutivo, que también proporciona datos sobre el consumo de drogas, píldoras alucinantes y la tasa de mortalidad provocada por el consumo de drogas.

#### La cerveza, a la baja

¿Son los jóvenes alemanes una generación de borrachos?. «La tendencia es extremadamente peligrosa», sentencia el periódico 'Die Welt' al dar cuenta de tan chispeante moda. Los primeros en descubrir las nuevas preferencias alcohólicas fueron los grandes productores de cerveza, que hace dos años llevaron a cabo un estudio nacional para buscar las causas del alarmante bajón del consumo de la bebida preferida del país. El resultado del estudio consternó a la Asociación de Cerveceros alemanes cuando el gremio constató que su producto se había convertido en una bebida del pasado y poco atractiva para los jóvenes.

La juventud, que antes recurría a la cerveza para emborracharse, cambió sus hábitos y descubrió el 'alkopops', el combinado de más éxito entre los chicos de 10 a 18 años. «Hay que dificultar el inicio del consumo de alcohol entre los chavales», señaló Marion Casper-Merk, al anunciar que el Gobierno ha decidido aplicar un impuesto especial a la bebida para encarecerla. La funcionaria también lanzó un llamamiento a las tiendas que venden las bebidas para que respeten las disposiciones legales que prohíben la venta de alcohol a menores de 18 años. (El Correo 25-04-04 )

Los chicos alemanes se emborrachan hasta perder el control y también ha aumentado el consumo de tabaco. La buena noticia es que se han alejado del consumo de drogas fuertes como la heroína y el interés por la cocaína permanece estable. Otro dato positivo: el año pasado murieron 1.477 personas a causa de sobredosis de drogas, la cifra más baja en los últimos 15 años.



INFORMATIVOS	OPINIÓN	RAZONES

**Respuesta:**

INFORMATIVOS	OPINIÓN	RAZONES
Inmigración ilegal	Nuestras deudas	. Es un <b>texto informativo</b> porque narra los hechos que forman una noticia sin añadir opiniones. No hay ninguna tesis que defender. El vocabulario utilizado es neutro.
El pelotazo alemán	La irracionalidad...  El pelotazo alemán	. Es un texto de opinión porque trata de defender una opinión sobre determinado tema de actualidad aduciendo argumentos en su favor. Aparecen frases en primera persona porque el emisor se introduce en el texto cosa que no ocurre en la noticia. El léxico es muy expresivo, con una selección de vocabulario marcada positiva o negativamente. Hay una utilización del lenguaje más libre con aparición de figuras retóricas: juegos de palabras, interrogaciones retóricas, metáforas...

**8. En esta actividad vais a centraros en el reportaje titulado “El pelotazo alemán”.**

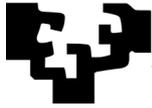
- En primer lugar y después de leer con atención su contenido vais a extraer la información más relevante de cada párrafo.
- ¿Cuál sería la intención de este texto?. Razonad cómo habéis llegado a esa conclusión.
- Por último, en el texto aparecen diferentes valoraciones realizadas por el autor como “el peor enemigo”, “alarmante conclusión”, “una moda que hace furor”... Buscad y subrayad en el reportaje aquellos términos y expresiones que aportan subjetividad al texto y denotan la implicación del emisor.

**Respuesta:**

Párrafo 1: Descripción de los llamados “Alkopops” e información de que son la bebida favorita entre los jóvenes alemanes.

Párrafo 2: Explica cómo consumen los jóvenes esa bebida.

Párrafo 3: La ingesta de esta bebida ha causado un gran aumento en los ingresos hospitalarios



Párrafo 4: Los cerveceros han comprobado en diversos estudios como la cerveza no interesa a la juventud alemana como bebida.

Párrafo 5: El gobierno tomará medidas para endurecer las condiciones de venta de los “alkopops”

La intención prioritaria es informar de un suceso que se está produciendo en Alemania, pero al ser una crónica, es decir, un género periodístico mixto de información y opinión, el autor de la crónica realiza una selección de léxico muy marcada a través de la cual deja traslucir una visión personal de dichos sucesos.

“El peor enemigo”

“hace furor”

“Beber hasta perder el conocimiento”

“Es extremadamente preocupante”

“completamente borrachos”

“Extremadamente peligrosa”

“chispeante moda”

“alarmante bajón”

“consternó”

9. **Vais a traer a clase diferentes columnas o artículos de opinión extraídos de diferentes medios de comunicación para realizar un análisis de este género. Para realizar el análisis os serviréis de algún libro de texto en el que aparezcan recogidas las características contextuales, discursivas y lingüísticas propias de los medios de comunicación.**

**Respuesta:**

A modo de orientación pueden utilizarse las siguientes pautas:

<ul style="list-style-type: none"><li>• Actualidad del tema</li><li>• Amplitud</li><li>• Autoría</li><li>• Elementos gráficos</li><li>• Tipo de titular</li><li>• Aparición del lead</li><li>• Carácter informativo</li><li>• Presencia de la opinión</li><li>• Tipo de registro utilizado</li><li>• Presencia abundante de figuras retóricas</li></ul>	
---	--



10. En el texto siguiente, se explica una situación de conflicto laboral aparecida en la prensa. Después de leerlo, enunciad dos modos contrapuestos de solucionar dicho conflicto.

**Un conflicto laboral deriva en incidentes en el Puerto**

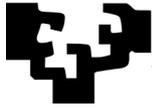
Los antidisturbios de la Policía Nacional se han visto obligados a intervenir en un conflicto laboral entre transportistas en los terrenos de la Autoridad Portuaria, que comenzó el pasado lunes. Algunos de los trabajadores intentaron ayer prender fuego a un camión de una empresa de la competencia, sin que por el momento los altercados hayan interrumpido el suministro de productos a ninguna de las entidades que tienen su sede en esta zona

El origen del conflicto se encuentra en la exclusividad que tiene una cooperativa para realizar los transportes en los terrenos del Puerto. Una de las empresas radicadas en el recinto portuario ha decidido saltarse esta medida y contratar a otra entidad para sus transportes y eso ha provocado el intento de boicot por parte de los trabajadores de la cooperativa.

Los agentes de la Unidad de Intervención del Cuerpo Nacional de Policía tuvieron que escoltar ayer a los vehículos de la empresa amenazada hasta la localidad de Camas. Por el momento, no se han producido detenciones. Según informó ayer a este periódico un portavoz de la Autoridad Portuaria, los incidentes no han provocado ninguna disfunción en la actividad del recinto. Se trata de la segunda actuación destacada que la Policía tiene que realizar en el Puerto de Sevilla, después de los famosos incidentes contra los trabajadores de Astilleros.

**Respuesta:**

Las posibilidades pueden ser muy variadas. Se debe intentar que cada alumno o alumna participe y busque soluciones diferenciadas para después en las actividades posteriores poder defenderlas.



11. Elegid una de las propuestas de la actividad anterior y buscad argumentos a favor de la misma. A continuación, haced lo mismo con la otra propuesta. Procurad que los argumentos que utilizéis en cada caso, sean de tipo diferente (de autoridad, de experiencia personal...)

**Respuesta:**

Se puede utilizar con los alumnos el siguiente listado

**TIPOS DE ARGUMENTOS**

Llamamos “argumento” *al razonamiento que emplea un emisor para probar o refutar una tesis y convencer al receptor de la verdad o falsedad de la misma.* Algunos de los tipos de argumentos más importantes son:

Argumento de autoridad: en él se manifiesta lo que otros, más expertos que el argumentador, opinan sobre el tema. En él, mediante citas, se presentan estudios de científicos, organizaciones de probada credibilidad, que demuestran la autenticidad del argumento. El de autoridad es un buen argumento aunque la autoridad a la que se alude no tiene por qué ser reconocida por el interlocutor. A veces, se intenta negar el argumento descalificando a la autoridad de la que procede.

*“Según Greenpeace, las pruebas que el Gobierno francés experimenta en Mururoa suponen un ataque irreversible al medio ambiente ya que las emisiones de gases y lluvia ácida que se lanzan a la atmósfera...”*

Argumento de causa-efecto: en él se aducen las causas de un hecho para explicarlo. En este tipo de argumento deben presentar las causas probables y fundadas mediante comprobación científica.

*“Fumar más de diez cigarrillos al día está relacionado con una disminución de la calidad y cantidad de vida porque está demostrado que las personas que lo hacen tienen un mayor número de enfermedades respiratorias, infecciosas y además padecen mayor riesgo de enfermedades coronarias.”*

Argumento mediante ejemplos: en el que, mediante la descripción de un fenómeno o la narración de unos sucesos, se aducen ejemplos específicos en apoyo de una generalización, y estos ejemplos se utilizan como argumento.

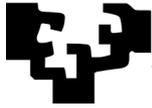
*“Un billete de avión en clase turista desde Bilbao hasta Nueva York cuesta 80000 pesetas. Está claro que, a pesar de los adelantos, viajar sigue siendo un privilegio de clases acomodadas.”*

Argumento de conocimiento general de la tradición: en él se incide en una serie de principios ya establecidos en nuestra sociedad (tópicos), y de saberes que se han admitido como válidos. Por ello, hemos de ser conscientes de estas presuposiciones que corresponden a valores sociales no siempre válidos.

*“En épocas de crisis es normal que los pocos puestos de trabajo se adjudiquen a los hombres ya que, desde siempre han sido ellos el sostén de la familia.”*

Argumento de experiencia personal: en él el emisor aduce sus propias experiencias como argumento. Hay que tener en cuenta que, al ser un argumento parcial, es poco riguroso.

*“En muchos momentos ir a clase es un mero trámite que no supone que el alumno aprenda. Yo mismo, a menudo, aprendo más fuera que dentro del aula puesto que en ella me distraigo charlando con los amigos y...”*



ARGUMENTOS A FAVOR	ARGUMENTOS EN CONTRA
.	
.	
.	
.	
.	

12. Tras haber realizado la reflexión anterior, vais a participar en un debate sobre el tema “Solución de conflictos laborales”. Dividiremos la clase en dos grupos, y cada uno de ellos argumentará en un sentido diferente. Entre todos, elegiréis una persona para que actúe como moderador y los portavoces de cada grupo; el resto del grupo, participará en el debate y elaborará las conclusiones. Es imprescindible antes de iniciar el debate, elaborar conjuntamente argumentos a favor de la tesis que va a defender el grupo.

Además de la validez de los argumentos, los observadores tendrán que comprobar si los portavoces cumplen las reglas sociocomunicativas. Para recoger las observaciones del grupo, es recomendable utilizar una ficha de observación adecuada.

Si bien la actividad será un debate oral, vamos a realizar el proceso previo de preparación de dicho debate para que, cuando tengas que defender tu postura, puedas apoyarte en un texto que previamente habrás escrito.

HOJA DE CONTROL

**A) LA PLANIFICACIÓN**

- Elegid vuestra postura argumentativa: a favor o en contra de...
- Pensad si vais a defender una opinión individual o representáis a un grupo
- Elegid a quién os dirigís
- Escribid en una frase vuestra tesis
- Buscad dos o tres argumentos que tengan una importancia semejante y graduadlos

**B) LA REDACCION INICIAL**

- Escribid un párrafo de introducción general
- Usad la persona gramatical adecuada al tipo de emisor que habéis escogido
- Distribuid la información en párrafos de una manera equilibrada
- Utilizad conectores que den unidad al texto y ayuden a su comprensión
- Expresad causas, consecuencias y condiciones a través de oraciones subordinadas bien construidas
- Usad un léxico adecuado
- Usad CORRECTAMENTE la puntuación

**C) LA REVISIÓN**

- Revisad el texto a medida que lo vais elaborando para comprobar que tanto la organización como el contenido reflejan aquella información que queríais transmitir.
- Repasad todos los aspectos cuando estéis finalizando el proceso de composición,



Es el momento de realizar el debate. Con la plantilla que aparece a continuación, el grupo que ha observado el debate podrá recoger las observaciones oportunas para comentarlas a los participantes.

	A FAVOR	EN CONTRA
Se ha ajustado al tema.		
Ha utilizado argumentos convincentes.		
Ha ejemplificado los argumentos.		
Ha utilizado contraargumentos.		
Se ha expresado con claridad.		
Ha utilizado un vocabulario correcto y adecuado.		
Ha respetado el turno de palabra.		
No ha abusado en su turno de intervención.		
Ha mantenido una actitud correcta ante las opiniones de los demás.		

**Respuesta:**

**Valoración**

1-totalmente inadecuado

4- totalmente adecuado

Alumno/a	1	2	3	4
¿Se ha ajustado al tema?				
¿Ha utilizado argumentos convincentes?				
¿Ha ejemplificado esos argumentos?				
¿Ha utilizado algún contraargumento?				
¿Ha utilizado recursos y estrategias argumentativas?				
¿Se ha expresado con claridad dicción correcta, vocalización adecuada?				
¿Ha expresado su punto de vista con tono y vocabulario apropiado?				
¿Ha respetado el turno de palabra?				



## EJEMPLO DE PRUEBA

### Aclaraciones previas

Tiempo de la prueba: 45 minutos

Lee el siguiente texto y responde posteriormente a las preguntas del cuestionario.

### *El bienestar*

Mientras sales del supermercado y sientes las primeras gotas de lluvia, en alguna parte hay un campesino que mira al cielo. Acecha la helada o la lluvia bienhechora, aguarda las nieves que prometen año de bienes, vive pendiente de los decisivos movimientos del aire. Ellos, como sus antepasados, como los nuestros, miran al cielo a la cara y ven venir la tormenta.

Nosotros, habitantes de un mundo urbano hipertecnificado, auscultamos a veces el puro silencio, la ausencia de signos. No sabemos por dónde va a venir el huracán o la bonanza. Dónde nacerán empleos como hongos tras la lluvia y dónde está la amenaza que puede dejarnos sin empleo. Nos han vendido la idea de que hemos entrado en la sociedad del bienestar y de que ya no saldremos de ese club de privilegiados.

No está tan claro. Ni siquiera está claro de dónde viene el enemigo. Nos dicen que llegan del sur o de una próxima revolución tecnológica. A veces, a las amenazas se les aplican nombres con empaque técnico: deslocalización, por ejemplo. La industria se “deslocaliza”, como si un proceso automático dictara una nueva fase. Tras las deslocalizaciones, el tejido social muestra las heridas propias de una amputación, y los gobiernos hablan de tomar medidas para incentivar a las empresas.

Quizás habría que incentivar otros motores del famoso bienestar: repiten mucho los expertos últimamente que ninguna medida fiscal va a detener la “deslocalización” y que ya es hora de crear una estructura sólida y eficaz de apoyo a la investigación científica, porque sólo de ahí nace la riqueza en las sociedades postindustriales. Otra solución es volver a los años cincuenta. No sé si es posible. Miro al cielo, poblado de nubes. Se mueve. No sé que significa ese movimiento.

MARÍA MAIZKURRENA  
“El Correo”

### CUESTIONES

1. **Caracteriza la situación de comunicación en la que se ha originado el texto, razonando tu respuesta:**
  - ¿A quién va dirigido?
  - ¿Es exposición, narración o argumentación?
  - ¿Con qué género textual lo identificas?
  - ¿A qué ámbito de uso de la lengua pertenece? (1,5p)
2. **Explica en una frase cuál es el tema del texto (1,5p):**



3. Sintetiza en una frase la idea central de los tres últimos párrafos (2 p)::

párrafo	
párrafo	
párrafo	

4. Explica el significado de las siguientes expresiones subrayadas en el texto (2 p):

“(el campesino) acecha la lluvia bienhechora	
“ Auscultamos, a veces, el puro silencio”	
“ El tejido social muestra las heridas propias de una amputación”	
“ Otra solución es volver a los años cincuenta”	

5. Comenta los aspectos más relevantes del registro lingüístico utilizado en el texto (3 p):



## SOLUCIONARIO DEL EJEMPLO DE PRUEBA

### PUNTUACIONES

Cuestiones: 1	Puntuación: 1,5 punto
Cuestiones: 2	Puntuación: 1,5 puntos
Cuestiones: 3	Puntuación: 2 puntos
Cuestiones: 4	Puntuación: 2 puntos
Cuestiones: 5	Puntuación: 3 puntos

Lee el siguiente texto y responde posteriormente a las preguntas del cuestionario.

### ***El bienestar***

Mientras sales del supermercado y sientes las primeras gotas de lluvia, en alguna parte hay un campesino que mira al cielo. Acecha la helada o la lluvia bienhechora, aguarda las nieves que prometen año de bienes, vive pendiente de los decisivos movimientos del aire. Ellos, como sus antepasados, como los nuestros, miran al cielo a la cara y ven venir la tormenta.

Nosotros, habitantes de un mundo urbano hipertecnificado, auscultamos a veces el puro silencio, la ausencia de signos. No sabemos por dónde va a venir el huracán o la bonanza. Dónde nacerán empleos como hongos tras la lluvia y dónde está la amenaza que puede dejarnos sin empleo. Nos han vendido la idea de que hemos entrado en la sociedad del bienestar y de que ya no saldremos de ese club de privilegiados.

No está tan claro. Ni siquiera está claro de dónde viene el enemigo. Nos dicen que llegan del sur o de una próxima revolución tecnológica. A veces, a las amenazas se les aplican nombres con empaque técnico: deslocalización, por ejemplo. La industria se “deslocaliza”, como si un proceso automático dictara una nueva fase. Tras las deslocalizaciones, el tejido social muestra las heridas propias de una amputación, y los gobiernos hablan de tomar medidas para incentivar a las empresas.

Quizás habría que incentivar otros motores del famoso bienestar: repiten mucho los expertos últimamente que ninguna medida fiscal va a detener la “deslocalización” y que ya es hora de crear una estructura sólida y eficaz de apoyo a la investigación científica, porque sólo de ahí nace la riqueza en las sociedades postindustriales. Otra solución es volver a los años cincuenta. No sé si es posible. Miro al cielo, poblado de nubes. Se mueve. No sé que significa ese movimiento.

MARÍA MAIZKURRENA  
“El Correo”

### CUESTIONES

1. **Caracteriza la situación de comunicación en la que se ha originado el texto, razonando tu respuesta:**
  - ¿A quién va dirigido?
  - ¿Es exposición, narración o argumentación?
  - ¿Con qué género textual lo identificas?
  - ¿A qué ámbito de uso de la lengua pertenece? (1,5p)



**Respuesta:**

- Aparece en un periódico, revista, medios de comunicación social, por lo que el ámbito de uso de este texto es el de los Medios de Comunicación Social...
- Está dirigido a lectores medios de prensa preocupados por la opinión.
- Es una argumentación, la defensa de una opinión aunque no cumple las características de una argumentación canónica.
- Es una columna, pero puede valer la respuesta de artículo de opinión, una columna

**2. Explica en una frase cuál es el tema del texto (1,5p):**

**Respuesta:**

Reflexión sobre la incertidumbre que acecha al bienestar de nuestra sociedad en el futuro.

**3. Sintetiza en una frase la idea central de los tres últimos párrafos (2 p):**

párrafo	
párrafo	
párrafo	

**Respuesta:**

2º párrafo	Dificultad de la sociedad actual para interpretar el presente y el futuro
3º párrafo	Amenazas diversas para el futuro
4º párrafo	Desconcierto ante las posibles soluciones

**4. Explica el significado de las siguientes expresiones subrayadas en el texto (2 p):**

“(el campesino) acecha la lluvia bienhechora	
“ Auscultamos, a veces, el puro silencio”	
“ El tejido social muestra las heridas propias de una amputación”	
“ Otra solución es volver a los años cincuenta”	

**Respuesta:**

“(el campesino) acecha la lluvia bienhechora	Está pendiente de la llegada de la lluvia que es necesaria para su cosecha.
“ Auscultamos, a veces, el puro silencio”	Intentamos buscar signos, señales que nos ayuden a decidir, pero no las encontramos.
“ El tejido social muestra las heridas propias de una amputación”	Las pérdidas de empresas, de empleo afectan a toda la sociedad creando daños irreparables del mismo modo que una amputación afecta a todo el organismo
“ Otra solución es volver a los años cincuenta”	Volver a una vida rural en la que la tecnología no ocupaba un lugar tan importante



**5. Comenta los aspectos más relevantes del registro lingüístico utilizado en el texto (3 p):**

**Respuesta:**

El registro utilizado en este texto es habitual en la prensa escrita. Se puede denominar estándar y se caracteriza por ser un registro formal que se acerca al culto pero con algunas concesiones o referencias a un registro más coloquial.

La sintaxis en general es neutra de tipo enunciativo que es el tipo de construcción sintáctica propia del registro formal, y no aparecen oraciones interrogativas o exclamativas. La selección del léxico presenta ejemplos de palabras que podemos calificar como cultismos (acecha, auscultan, empaque, incentivar...) y también neologismos (deslocalización, hipertecnificado...) ligados al mundo industrial al que hace referencia el texto.

Sin embargo, también hay un acercamiento a otros niveles más informales como recurso de acercamiento al lector típico de este género textual. Podemos verlo en la referencia al refrán “nieves que prometen años de bienes”, la comparación coloquial “empleos como hongos” o expresiones cercanas al lenguaje coloquial de la calle “nos han vendido la idea...”



### CORRESPONDENCIA ENTRE LAS PREGUNTAS DE LA PRUEBA Y LOS INDICADORES DE CONOCIMIENTO

<b>Cuestiones.</b>	<b>Indicadores.</b>
1	3.4. Reconocer las características contextuales y discursivas de los textos propios de este ámbito.
2	3.1. Comprender textos escritos propios de ese bloque reconociendo su intención y finalidad
3	3.1. Comprender textos escritos propios de este bloque reconociendo su intención y finalidad. 3.2. Analizar textos procedentes de diferentes medios diferenciando la opinión de la información.
4	3.1. Comprender textos escritos propios de este bloque reconociendo su intención y finalidad. 3.4. Reconocer las características léxicas de los textos propios de este ámbito.
5	3.4. Reconocer las características contextuales (registro) de los textos propios de este ámbito.



## PROGRAMACIÓN Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

### PROGRAMACIÓN

Este módulo consta de cuatro bloques de contenidos organizados en torno a cuatro ámbitos de uso de la lengua en los que surgen situaciones de comunicación relacionadas con las necesidades comunicativas de un ciudadano adulto. Así, se propone trabajar contextos propios del ámbito institucional, del ámbito interpersonal, del ámbito del aprendizaje y del ámbito de los medios de comunicación social.

El aprendizaje de los usos lingüísticos requiere el trabajo con géneros textuales diferentes, desde una nota a una noticia, o desde un resumen hasta un informe. La progresión en el dominio de estos usos está marcada por diferentes factores ligados a la situación de comunicación, entre los que destacan: el ámbito de uso propiamente dicho (los textos de las relaciones interpersonales son, en principio, más sencillos que los textos institucionales), las habilidades o destrezas desarrolladas (la comprensión oral en lengua materna exige menor competencia que la expresión escrita) y la finalidad de los textos (“contar” implica menor dificultad que “convencer”)

A la hora de realizar un modelo de programación, se ha elegido como eje de la misma la combinación de dichos factores. Se propone una ordenación de secuencias didácticas en las que se aborde en primer lugar la elaboración de una normativa escrita relacionada con la vida social; en segundo lugar la presentación a través de un soporte informático y de la lengua oral, de una investigación sobre un tema de interés académico; a continuación, el reconocimiento de la opinión y los recursos para su expresión en los medios de comunicación social, y, por último, la expresión y la defensa de la propia opinión utilizando argumentos y estrategias eficaces..

Dado el carácter recurrente del aprendizaje de los usos lingüísticos, gran parte de los contenidos enumerados en cada bloque se repiten en varios de ellos, pues no son exclusivos de un ámbito concreto sino que pueden abordarse, con diferentes grados de dificultad, desde cualquiera de ellos.

Este planteamiento permite al profesorado plantearse una organización de los contenidos diferente siempre que responda a un criterio de coherencia y progresión en el desarrollo de los aprendizajes.

BLOQUES DE CONTENIDOS	UA	DENOMINACIÓN	Tiempo estimado
La lengua en las relaciones institucionales	1	Las normativas	15 h.
La lengua en el aprendizaje	2	Los procesos de Investigación.	30 h.
La lengua en los medios de comunicación social	3	La opinión en los medios de comunicación social	30 h.
La lengua en las relaciones interpersonales	4	La comunicación interpersonal	15 h.



### **Unidad de Aprendizaje 1: LAS NORMATIVAS (15 horas)**

Los usos lingüísticos del ámbito institucional sirven para regular múltiples intercambios de la vida social. El objetivo de esta unidad es el acercamiento a textos complejos relacionados, especialmente, con la actividad del individuo como ciudadano: leyes, informes, protocolos de actuación, etc.

Los contenidos de la unidad están encaminados a la caracterización de estos géneros textuales, de modo que se posibilite tanto la comprensión de su contenido como su producción de manera adecuada, coherente y correcta.

Las actividades se pueden organizar en torno a un proyecto de trabajo consistente en la elaboración de una normativa de actuación relacionada con un aspecto concreto de la vida social, como, por ejemplo, la normativa que regula el acceso a la Universidad. A través del mismo, se realizarán actividades de análisis de modelos, de reconocimiento de las características contextuales, discursivas y lingüísticas de estos textos, y de elaboración de textos.

### **Unidad de Aprendizaje 2: LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN (30 horas)**

El aprendizaje no termina al finalizar la escolarización, sino que se alarga durante la vida adulta y es especialmente importante en el ámbito actual que exige la puesta al día continua, la apropiación intelectual de todas aquellas novedades que repercutan en el ejercicio profesional y en el desarrollo de la capacidad de compartir los saberes adquiridos.

El objetivo de esta unidad se centra en la búsqueda y reelaboración de información relevante para moverse en el mundo académico. Abarca tanto la comprensión de diferentes géneros textuales procedentes de diversas fuentes de información, como la capacidad de reelaborar textos propios a partir de los anteriores.

Los contenidos de la unidad están encaminados al conocimiento y apropiación de las características textuales de textos de este ámbito, fundamentalmente expositivos, aunque pueden tener cabida los argumentativos, y a la utilización de dichas características en la producción de nuevos textos. Además, adquiere especial importancia el dominio de las técnicas de búsqueda y reelaboración de información utilizando nuevas tecnologías.

Teniendo en cuenta la importancia creciente de las Tecnologías de la Información y Comunicación para la adquisición y expresión de conocimientos, las actividades de esta unidad didáctica pueden centrarse en la elaboración de una investigación cuyo tema esté relacionado con un saber académico concreto. La producción textual tendrá dos apartados diferenciados: la realización de una presentación digital y la posterior exposición oral.

### **Unidad de Aprendizaje 3: LA OPINIÓN EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL (30 horas)**

Los medios de comunicación social tienen una presencia relevante en la sociedad de la información por su capacidad para crear y modificar estados de opinión. De ahí la necesidad de incorporar su estudio, con diferentes niveles de profundización, en los itinerarios del ciclo medio y superior.

El objetivo de esta unidad es conseguir la apropiación de los mecanismos lingüísticos necesarios para diferenciar la información de la opinión así como desarrollar criterios para valorar y contrastar las opiniones.



Los contenidos se centran en el análisis de textos de opinión procedentes de diferentes medios y en el conocimiento de los procedimientos lingüísticos necesarios para introducir y defender las opiniones propias y rebatir las ajenas.

Las actividades pueden organizarse en torno a un proyecto de trabajo en el que se debe elaborar un texto argumentativo para su publicación en la prensa, por ejemplo, una carta al director en la que se expliquen las razones que han llevado a la empresa a actuar de determinada manera ante un problema suscitado en la misma.

Para ello se procederá al análisis de cartas al director, se contrastarán textos informativos con otros de opinión, y finalmente se redactará una nota de prensa o una carta al director que recoja de forma argumentada la posición adoptada.

#### **Unidad de Aprendizaje 4: LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL (15 horas)**

Es innegable la importancia de las relaciones interpersonales en el ámbito profesional y social. Parte del buen funcionamiento de las relaciones se debe al logro de una comunicación eficaz entre los interlocutores por lo que las habilidades comunicativas son una competencia personal, profesional y social relevante.

El objetivo de esta unidad es conseguir que los procesos de comunicación sean eficaces incidiendo en la apropiación de las estrategias necesarias para participar con éxito en los intercambios comunicativos.

Los contenidos se centran en el análisis y comprensión de textos propios del ámbito (discusiones de trabajo, foros de opinión, conversaciones...) así como en la producción de los mismos. En esta unidad cobran especial importancia los intercambios comunicativos ligados a la manifestación de opiniones lo que exige el respeto a las reglas socio-comunicativas.

Las actividades se organizarán en torno a un proyecto de trabajo que en el caso de esta unidad puede consistir en la simulación de una reunión de trabajo en la que se tomarán decisiones sobre la planificación de los turnos de trabajo. Para ello, se debe realizar un trabajo previo con actividades de recogida de información, elaboración de un informe detallado de los puntos que se van tratar en la reunión y búsqueda de argumentos sólidos para la defensa de la propia opinión.



### **Correspondencia entre las unidades de aprendizaje y los indicadores de conocimiento**

Los ejercicios correspondientes a cada una de las U.A. anteriormente descritas serán los derivados de sus respectivos indicadores de conocimiento y cuya relación se indica en la siguiente tabla:

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>Indicadores de conocimiento</b>
U.A. 1	Las normativas .	1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
U.A. 2	Los procesos de Investigación.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9
U.A. 3	La opinión en los medios de comunicación social.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
U.A. 4	La comunicación interpersonal.	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8

### **Metodología**

Las unidades de aprendizaje están pensadas para seguir la metodología del trabajo por proyectos ya que ésta fomenta la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje. Por tanto:

- Las actividades deben estar interrelacionadas y poseer un carácter progresivo en función de una producción final que variará según el contenido de cada unidad.
- A lo largo de cada secuencia, las actividades deberán trabajar los procesos de comprensión y expresión oral y escrita.
- Las actividades deben ser diversas y así se realizarán actividades de análisis y reconocimiento, de reelaboración de la información, elaboración de esquemas, actividades individuales y de grupo, orales y escritas, etc.
- Los procedimientos serán el eje vertebrador de las secuencias didácticas, y a ellos estarán supeditados los contenidos conceptuales.

Para rentabilizar el trabajo por proyectos, es conveniente que las sesiones se organicen en bloques horarios de dos horas seguidas.



## RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

### SOBRE LA LENGUA ORAL

- **“Hablar y escuchar”** de M<sup>a</sup> Dolores Abascal y otros, publicado por Octaedro, tiene propuestas muy interesantes para trabajar diferentes aspectos de la lengua oral.
- **“Expresión Oral”**, editorial Alhambra, colección Nueva Breda, nº 9

### SOBRE LA LENGUA ESCRITA

- **“La construcción de la escritura”** de Daniel Cassany, editorial Paidós. Aparte de consideraciones teóricas sobre la escritura ofrece un anexo muy completo con todo tipo de actividades sobre la escritura.
- **“Reparar la escritura”** de Daniel Cassany, editorial Graó. Es una herramienta muy útil para afrontar la corrección de los textos escritos. Ofrece muchas ideas para realizar fichas e instrumentos diversos de evaluación
- **“Cómo se escribe”**, M<sup>a</sup> Teresa Serifini, Instrumentos Paidós. Manual para la enseñanza y mejora de la escritura. Apto para cualquier nivel. Puede ser utilizado por los alumnos de manera autónoma.

### SOBRE LA COMPRENSIÓN

- **“Enseñar Lengua”**, de Daniel Cassany, Editorial Grao, capítulo 6.4., en el apartado de Didáctica tiene muchas sugerencias para desarrollar actividades que trabajen la comprensión.
- **“Comprensión y redacción de textos”**, de Emilio Sánchez Miguel, Edebé. Texto que describe las dificultades y problemas de comprensión más habituales a la vez que propone algunas actividades para su superación.

### SOBRE LOS DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS

- **“Curso de Lengua”**, de Francisco Alonso y otros, Editorial Coloquio. Recoge con descripción teórica y actividades para trabajar los principales mecanismos de funcionamiento del texto en torno a la coherencia y a la cohesión.

- ***Para dar pistas sobre la redacción de textos como currículum, carta de presentación, correo electrónico y la preparación de entrevistas de trabajo.***

<http://www.gipe.ua.es/formacion/index.html>

<http://www.educaweb.com/esp/secciones/seccion.asp?sec=3&op=4>

<http://www.elistas.net/lista/rompecadenas/ficheros/3>

<http://es.docs.yahoo.com/benefits/write.html>

- ***Para trabajar con los textos propios de los medios de comunicación social***

<http://icarito.latercera.cl/especiales/periodismo/generos/portadilla.htm>

- ***Ofrece un repaso general a los tipos de textos. Hace una caracterización teórica y no ofrece ejercicios***

[http://www.hiru.com/lengua\\_castellana?taldea=HIZK\\_testua\\_hitza](http://www.hiru.com/lengua_castellana?taldea=HIZK_testua_hitza)



- **Para trabajar con los textos expositivos y argumentativos**
  - **“Aprendo a escribir. Exponer y argumentar”**, HERNÁNDEZ, G. Y RELLÁN, C. (1999), SGEL, Madrid.
  - **“Cómo hacer un trabajo escrito”**, Irene de Puig, Octaedro

#### **LIBROS DE TEXTO.**

La mayoría de los libros de texto de Bachillerato recoge unidades para trabajar con los tipos de texto propuestos en las unidades de aprendizaje. A modo de muestra, citamos los siguientes:

- **Jerigonza. 1º de Bachillerato.** Octaedro.
- **Lengua Castellana y Literatura.** Bachillerato 1º. Espasa.
- **Lengua Castellana y Literatura.** Bachillerato 1º. Anaya. Algaida