Oficina d'Accés a la Universitat



Proves d'accés a la universitat per a més grans de 25/45 anys

Llengua castellana

Sèrie 1

Fase general

Qualificació				TR	
1. Comprensió lectora	1.1				
	1.2				
	1.3				
	1.4				
	1.5				
	1.6				
2. Expressió escrita	2.1				
	2.2				
	Descompte per faltes				
3. Reflexió lingüística	3.1				
	3.2				
	3.3				
	3.4				
	3.5				
	3.6				
Suma de notes parcials					
Qualificació final					

Qualificació	Etiqueta del corrector/a		
Etiqueta de l'alumne/a	Opció d'accés: ☐ A. Arts i humanitats		
	☐ B. Ciències ☐ C. Ciències de la salut		
	□ D. Ciències de la salut□ D. Ciències socials i jurídiques□ E. Enginyeria i arquitectura		

























Bruno Contigiani, estresado ejecutivo de varias multinacionales italianas que un buen día decidió cambiar de vida, acaba de publicar *Vivir despacio* (Plataforma). En la obra, aparte de referirse al teorema de Ben-Sahar, cuenta que un día comprobó estadísticamente que, cuando le preguntaba a alguien cómo estaba, el personal respondía, «como una máquina tragaperras en la cual se ha introducido una moneda», con una retahíla de contestaciones negativas que incluían consideraciones sobre los sueldos, los impuestos, el tráfico, el jefe, el Gobierno, los ricos, el cansancio, el mal tiempo o la edad. Contigiani asegura que ha aprendido a regatear estas situaciones y a buscar pensamientos positivos. Gracias a ello, asegura, su salud se ha beneficiado: duerme mejor, tiene un sistema inmunitario más fuerte, digiere bien y pierde menos pelo.

Contigiani remite a otro investigador curioso, el profesor de Biología y Neurología Robert M. Sapolsky, de la Universidad de Stanford (es además investigador del Instituto de Investigación de Primates de Kenia), que escribió un libro titulado ¿Por qué las cebras no tienen úlcera? (Alianza), donde establece que los animales como los hipopótamos (o las cebras) no se interrogan sobre la previsión social, ni se preguntan qué dirán en la primera cita, mientras que los humanos (y otros primates sociales), que vivimos mejor y más tiempo, somos lo bastante inteligentes para generar hechos estresantes puramente en nuestra cabeza. Para la mayoría de los animales el estrés es una crisis breve y ocasional; nosotros activamos las mismas respuestas fisiológicas que ellos, pero somos incapaces de desactivarlas con la misma rapidez. Conclusión: si debemos comprometernos, reflexionar y cansarnos, mejor hacerlo en la dirección de la satisfacción en lugar de por la vía del mal rollo.

Màrius Carol. «Las cebras no tienen úlcera». La Vanguardia (20 mayo 2012)

Después de leer el texto, responda a las cuestiones que se plantean a continuación.

1. Comprensión lectora

Señale con un círculo la respuesta correcta o escríbala, según corresponda.

[3 puntos: cada respuesta correcta vale 0,5 puntos. En las cuestiones de opción múltiple, se descontarán 0,16 puntos por cada respuesta incorrecta; por las cuestiones no contestadas no habrá ningún descuento.]

- **1.1.** Según el texto, el estrés lo padecen
 - a) solo los humanos.

c) tanto humanos como animales.

b) solo los animales.

- d) ni los humanos ni los animales.
- **1.2.** ¿Cuál es la principal intención del autor de este texto?
 - a) Demostrar que el estrés no se puede combatir.
 - **b)** Estudiar y describir el comportamiento en contextos sociales.
 - **c)** Comparar las conductas de humanos y primates sociales.
 - d) Demostrar que tener estrés es inevitable (pero se puede esquivar).
- **1.3.** ¿Cuál es el significado de la expresión *gracias a ello* en la siguiente oración: «<u>Gracias a ello</u>, asegura, su salud se ha beneficiado»?
 - a) Introduce un argumento de contraposición.
 - **b)** Introduce un argumento de refuerzo.
 - c) No aporta ningún significado.
 - **d)** Introduce un argumento de resultado.
- **1.4.** ¿Cuál es el origen de la existencia del estrés en los humanos?
 - a) La sociedad de consumo y los problemas económicos.
 - **b)** Los conflictos laborales.
 - c) La propia naturaleza psicosocial de los seres humanos.
 - **d)** El hecho de que los seres humanos no rehúyan los conflictos.

¿Cuál de las siguientes palabras NO es a) Serie. b) Conjunto.	un sinónimo de <i>retahíla</i> en el texto? c) Proceso. d) Sucesión.
	significado de la expresión «como una máquina o una moneda», que aparece en el texto.
presión escrita os en total. Se descontarán 0,1 puntos por cada fal	ta de ortografía, de léxico, de morfología o de sintaxis.]
	el texto, en un máximo de dos o tres líneas, en la ncipal del mismo. [1 punto]
Escriba un comentario de entre cincue	inta v ochenta nalahras, sohre las ventajas v los
inconvenientes de padecer estrés. Apoi	
	a) Serie. b) Conjunto. Explique con sus propias palabras el se tragaperras en la cual se ha introducido presión escrita os en total. Se descontarán 0,1 puntos por cada falo Haga una síntesis del primer párrafo de que identifique la idea o contenido principalmente de padecer estrés. Apor Se valorará la adecuación, la coheren

3. Reflexión lingüística

Señale con un círculo la respuesta correcta o escríbala, según corresponda.

[3 puntos: cada respuesta correcta vale 0,5 puntos. En las cuestiones de opción múltiple, se descontarán 0,16 puntos por cada respuesta incorrecta; por las cuestiones no contestadas no habrá ningún descuento.]

- 3.1. ¿Qué función sintáctica desempeña la expresión sobre esta cuestión en la siguiente oración: «Sobre esta cuestión han tratado detenidamente numerosos trabajos»?
 - **a)** Complemento directo.
- **c)** Complemento predicativo.
- **b)** Complemento de régimen verbal. **d)** Complemento circunstancial.

3.2.	ndique que tipo de oración es la que aparece subrayada a continuación: «Siempre se preguntaba <u>para qué necesitaban personal en un sitio tan mecanizado</u> ». 7) Subordinada adverbial. 7) Subordinada sustantiva. 7) Subordinada comparativa. 7) Subordinada comparativa.					
3.3.	Elija la secuencia de conectores que mejor se ajusta al siguiente enunciado: Euimos superiores en todo momento, en el segundo tiempo dimos un paso etrás para defendernos;, estuvimos siempre tranquilos ellos no nos generaban ocasiones. (a) no obstante - por eso - porque (b) aunque - no obstante - aunque (d) aunque - por supuesto - si bien					
3.4.	Complete las siguientes oraciones con las formas correctas de los verbos que aparecen entre paréntesis: — El año pasado se (producir) muchos accidentes. — Hay que respetar sus creencias mientras no (herir) a los demás. — El argumento contentó a los convencidos y no (satisfacer) a los detractores. — El testigo (contradecir) la versión que dio la denunciante.					
3.5.	Escriba el sustantivo primitivo de <i>bombero</i> y el de <i>empedrar.</i>					
3.6.	6. Reescriba el siguiente fragmento en tiempo pasado. Para ello, haga todos los cambios necesarios de modo que se conserve la coherencia temporal. Conserve la persona narrativa. «El niño se siente incómodo. Tal vez sienta miedo de la persona que acaba de entrar o sonrojo por estar solo Apresuradamente regresa a la plaza. Ha pasado poco rato; es pronto para volver junto a sus padres, que están con unos amigos, en un café del paseo. Se aburre; no le gusta ir con sus padres los domingos, siempre ha preferido hacerlo con sus amigos.»					
TR	Observacions: Etiqueta de l'alumne/a					
Qual	cació: Etiqueta del revisor/a					

