



Proves d'accés a la universitat per a més grans de 25/45 anys

Llengua castellana

Sèrie 3

Fase general

Qualificació			TR	
1. Comprensió lectora	1.1			
	1.2			
	1.3			
	1.4			
	1.5			
	1.6			
2. Expressió escrita	2.1			
	2.2			
	Descompte per faltes			
3. Reflexió lingüística	3.1			
	3.2			
	3.3			
	3.4			
	3.5			
	3.6			
Suma de notes parcials				
Qualificació final				

Qualificació

Etiqueta del corrector/a

Etiqueta de l'alumne/a

Opció d'accés:

- A. Arts i humanitats
- B. Ciències
- C. Ciències de la salut
- D. Ciències socials i jurídiques
- E. Enginyeria i arquitectura



UAB

Universitat Autònoma de Barcelona



Universitat de Lleida



No hay más mujeres que hombres en el mundo, pero sí hay más mujeres que hombres en la mayoría de las ONG y asociaciones civiles comprometidas con causas solidarias, de acogida a los inmigrantes, contra los desahucios, de lucha contra las enfermedades, el hambre y la pobreza, o de defensa de los animales y la naturaleza.

No, no hay más mujeres que hombres en el mundo, pero las mujeres se mueven más. No es solo una metáfora. Para empezar, se mueven más porque suelen trabajar el doble. Y a jornada completa. Un sacrificio. En muchos casos, cuidan más de los demás que de sí mismas. Ese darse a la familia y a la comunidad, que en la sociedad patriarcal se presenta como parte del «orden natural», se transforma hoy en una energía solidaria, una sabiduría colaborativa, que nos implica a todos y pone en crisis el viejo orden machista en todos los palacios de todos los poderes, desde el político hasta el episcopal. Y luego está el andar. La memoria del andar. Debería escribirse una historia del andar femenino. Esas largas marchas con pesos en la cabeza, a la búsqueda de las cosas esenciales, empezando por el agua y la leña. Pienso en esa memoria del andar cuando veo, en el lugar donde vivo, y cada vez con más frecuencia, a los grupos de mujeres campesinas que se reúnen al anochecer, y después de todos los trabajos, para echarse a caminar. La disculpa es la salud física, esas «rutas del colesterol», pero es también un psicocaminar: escuchar y hablar. Un andar libre, sin móvil.

«¿Qué está pasando con los hombres?», pregunta Lorna. Los hay hibernados, empantallados, parapetados en un tresillo o en la mesa de un bar. Los hay resentidos, activistas del machirulismo, con sus varas de poder y hasta toga. Hay puteros, maltratadores y violentos. Pero lo que está pasando con los hombres, con la mayoría, pienso, es que están aprendiendo a andar con las mujeres. Nada le gusta más a un hombre que ese caminar.

Manuel RIVAS. «¿Qué está pasando con los hombres?». *El País Semanal* (8 julio 2018)

Después de leer el texto, responda a las cuestiones que se plantean a continuación.

1. Comprensión lectora

Señale con un círculo la respuesta correcta o escríbala, según corresponda.

[3 puntos: cada respuesta correcta vale 0,5 puntos. En las cuestiones de opción múltiple, se descontarán 0,16 puntos por cada respuesta incorrecta; por las cuestiones no contestadas no habrá ningún descuento.]

1.1. ¿Qué es lo que está provocando la crisis del viejo orden machista?

- a)** El orden natural.
- b)** La solidaridad de las mujeres.
- c)** La sociedad patriarcal.
- d)** La familia y la comunidad.

1.2. Según el texto, las «rutas del colesterol» se pueden interpretar como

- a)** el caminar como fuente integral de salud.
- b)** los paseos al anochecer.
- c)** el caminar sin móvil.
- d)** las charlas saludables.

1.3. ¿En qué dos aspectos, o actividades, se basa el autor para afirmar que las mujeres se mueven más que los hombres?

- a)** El caminar y el reunirse al anochecer.
- b)** El trabajar y el sacrificarse.
- c)** El trabajar y el andar.
- d)** El psicocaminar y el hablar.

- 1.4.** De entre las siguientes opciones, elija un sinónimo de *hibernados* para este texto.
- a)** Enérgicos. **c)** Congelados.
b) Enfermos. **d)** Apáticos.
- 1.5.** Identifique en el texto una expresión o palabra con la que el autor se refiere al poder de la Iglesia y otra con la que se refiere al poder del sistema judicial.
- 1.6.** Proponga un antónimo de *sacrificio*, según el significado que tiene en el texto.

2. Expresión escrita

[4 puntos en total. Se descontarán 0,1 puntos por cada falta de ortografía, de léxico, de morfología o de sintaxis.]

- 2.1.** Formule brevemente, en un máximo de dos o tres líneas, la tesis principal de este artículo. [1 punto]
- 2.2.** *Machirulismo* es una palabra de reciente creación, cuya inclusión en el diccionario de la lengua está valorando la Real Academia Española. Redacte un texto, de entre cincuenta y ochenta palabras, en el que exprese su opinión sobre la continua incorporación de neologismos y extranjerismos (sobre todo de origen anglosajón) en el uso lingüístico diario.
Se valorará la adecuación, la coherencia, la cohesión y la riqueza de expresión (léxico y sintaxis) de la redacción. [3 puntos]

3. Reflexión lingüística

Señale con un círculo la respuesta correcta o escríbala, según corresponda.

[3 puntos: cada respuesta correcta vale 0,5 puntos. En las cuestiones de opción múltiple, se descontarán 0,16 puntos por cada respuesta incorrecta; por las cuestiones no contestadas no habrá ningún descuento.]

- 3.1.** Indique la categoría gramatical y la función sintáctica de *los* en la siguiente oración: «Aunque traté de explicarles que me había olvidado de que los llevaba, ellos no se lo creyeron».
- a) Artículo, sujeto.
 - b) Pronombre, complemento directo.
 - c) Pronombre, complemento indirecto.
 - d) Artículo, determinante.
- 3.2.** ¿Cuál de las siguientes secuencias verbales **NO** es una perífrasis verbal?
- a) Tenía que decidirse.
 - b) Van a juzgarle.
 - c) Empieza a nevar.
 - d) Contribuye a mejorarlo.
- 3.3.** ¿Cuál es la categoría gramatical de la palabra *hasta* en la siguiente oración: «Esto lo hace hasta un niño pequeño»?
- a) Pronombre.
 - b) Preposición.
 - c) Adverbio.
 - d) Conjunción.
- 3.4.** ¿Cuál de los siguientes verbos **NO** es transitivo?
- a) Alegar.
 - b) Halagar.
 - c) Disponer.
 - d) Resplandecer.
- 3.5.** Escriba cinco palabras derivadas de la palabra primitiva *color*.
- 3.6.** Escriba el gerundio y el participio del verbo *satisfacer*.

TR	Observacions:
Qualificació:	Etiqueta del revisor/a

Etiqueta de l'alumne/a



Institut
d'Estudis
Catalans